

Årlig plan mot kränkande behandling / Likabehandlingsplan

Likvärdighet, engagemang och maximalt lärande för alla

Malmslättsskolans vision

För att uppnå vår vision om likvärdighet, engagemang och maximalt lärande för alla vill vi på Malmslättsskolan att alla elever känner trygghet, trivsel, engagemang och lust.

Malmslättsskolans värdegrund

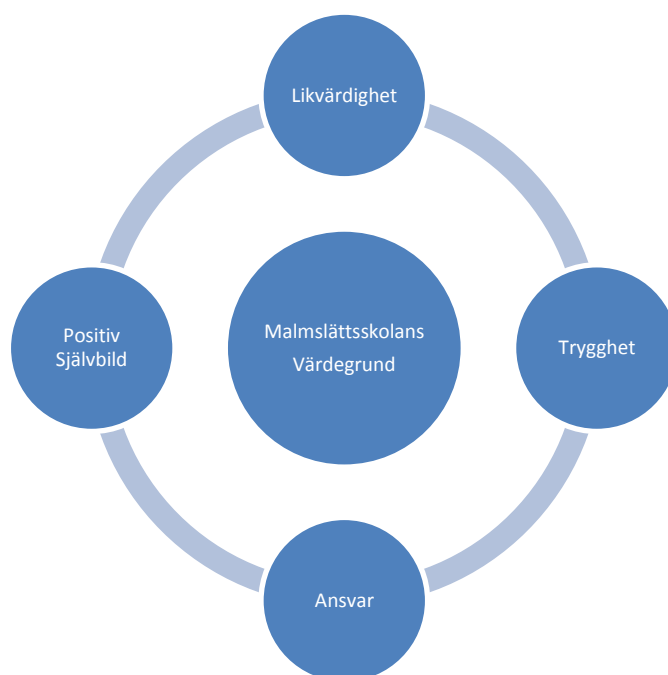
På vår skola och inom vår fritidsverksamhet ska alla känna trygghet, trivsel, engagemang och lust. Skolan tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. **Alla elever är alla vuxnas ansvar.** En trygg skola är en förutsättning för att lära och utvecklas.

Trygghet, vi arbetar för att alla elever och personal ska känna sig trygga.

Ansvar, vi arbetar för att alla ska känna ansvar för skolmiljön. Vi arbetar för att alla ska lära sig att ta ansvar för det egna arbetet, sina egna handlingar och dess konsekvenser.

Positiv självbild, vi arbetar för att alla elever ska få en god självkänsla.

Likvärdighet, vi arbetar för att acceptera varandras olikheter och för allas lika värde.



Vi på skolan har ett normkritiskt förhållningssätt. För oss innebär det att vi som personal kritiskt ska granska vilka värden och normer som förmedlas i verksamheten och detta sker aktivt och kontinuerligt.

SKOLANS ORDNINGSREGLER

- Jag hjälper och tar hjälp av andra
- Jag är rädd om mina, andra och gemensamma saker
- Jag visar hänsyn
- Jag lyssnar och rättar mig efter personalens instruktioner

Diskriminering

Likabehandlingsplanen syftar till att skapa en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. **Detta innefattar även diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som sker på sociala medier.**

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Exempel på trakasserier är nedsättande kommentarer, nedsvärtning, förlöjligande, förnedrande uppförande, osynliggörande eller utfrysning på grund av: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Sexuella trakasserier

Ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Mobbning

Mobbning förekommer när en elev upprepade gånger eller under en viss tid utsätts för negativa handlingar från en eller flera andra elever. Det är en negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan person skada eller obehag. Negativa handlingar kan utföras genom fysisk kontakt, verbalt eller på annat sätt genom ryktesspridning, grimaser, gester, uteslutning eller via sociala medier.

Diskriminering:

När skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunder:

Kön: att någon är kvinna eller man. Även intersexuella, intergender eller transsexuella (dvs. den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet) omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Bristande tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, queer, asexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder**Skolfrånvaro**

Skolverket har de senaste åren fått signaler om att elever inte får sin grundläggande rätt till obligatorisk utbildning tillgodosedd.

I samarbete med föräldrar arbetar skolan för en medvetenhet gällande skolpliktens betydelse. Stannar barnet hemma under en lång period, missar hon eller han vinsten med att gå till skolan: kunskap och färdigheter, betyg, den sociala aspekten av att ha roligt, träffa vänner, uppleva nya saker, vara en del av något större och känna sig som alla andra.

Hög frånvaro ses också som en möjlig indikator för brister i trivsel och trygghet.

Förebyggande arbete

- För att skapa trivsamt miljö på rasterna finns det alltid fritidspersonal som organiserar rast-verksamhet. Rast-vårdar är både fritids- och lärarpersonal som bär synliga västar. Skolan har tilldelats Lejonpriset, 2016, för "årets pedagog/arbetslag i fritidshem/skolbarnsomsorgen/ungdoms- och fritidsverksamhet/LSS" där rastaktiviteten lyfts fram.
- Vi övar elevinflytande genom bland annat elevråd, fritidsråd, matråd och klassråd.
- Skolråd är ett forum där föräldrarna får information om bl.a. skolans värdegrund.
- Vi har gemensamma temadagar och klassöverskridande aktiviteter där de äldre tar ansvar för de yngre.
- Vi arbetar aktivt med skolans ordningsregler tillsammans med elever och personal.
- Personal finns med i samband med att skolbussen/skoltaxin kommer och går.
- Kontinuerligt arbete med aktuella värdegrundsfrågor genomförs i elevgrupper och i personalgrupp.
- Vi genomför trygghetsvandring och trygghetsenkäter med barnen, som sedan följs upp.
- Elevhälsan träffas regelbundet.
- Elevskyddsombud finns i alla klasser som regelbundet talar med personal om trygghet och trivsel.
- Likabehandlingsgruppen träffas regelbundet och leds av kurator.
- En nära samverkan mellan fritidshem och skola ger oss en helhetssyn på varje elev.
- Samarbets- och värdegrundsfrågor genomförs både i skolan och på fritidshemmet.
- Skolan är introducerad i ämnet lågaffektivt bemötande. Likabehandlingsgruppen kommer under ht 16 att fördjupa sig i denna metod, med vars syfte är att förebygga och hantera konflikter.

Kommunikation av planen

Likabehandlingsplanen utvärderas och ny åtgärdsplan upprättas vid varje läsårsstart av personal, elevråd och skolråd eller motsvarighet.

Information om planen ges på föräldramöten samt på skolans hemsida och i Fronter. Klasserna diskuterar likabehandlingsplanen under höstterminen. Utvärdering av planen och en analys av genomförda åtgärder görs i maj månad.

Rutiner

Rutiner vid kränkande behandling -elev till elev

- Berörd personal, dvs. den som ser, hör eller får kännedom om en händelse, anmäler ärendet till kurator, genom att fylla i blanketten "Anmälan om kränkande behandling".
- Dokumentation och kartläggning genomförs av den personal som fått vetskap om ärendet.
- Vårdnadshavarna till inblandade elever informeras av den som upprättat anmälan om kränkande behandling.
- Alla inblandade elever skall få uttala sig och erbjuds stöd.
- Uppföljning sker inom två skolveckor. Om kränkningen/mobbningen upphör avslutas ärendet.
- Behövs hjälp med medling, anmäls ärendet till likabehandlingsgruppen.
- Om mobbningen inte upphör kallas de inblandade elevernas vårdnadshavare till möte, var för sig på skolan.
- Kränkningar av allvarigare karaktär rapporteras till skolans rektor, som i sin tur skyndsamt meddelar huvudmannen.
- När ärendet avslutas och dokumentationen är klar, lämnas dokumentet till skolans kurator, som sedan sammanställer alla dokument om kränkande behandling i slutet av varje månad.

Rutiner vid kränkande behandling -personal till elev

- Så snart någon, dvs. all verksam personal inom skolans område, elev eller vårdnadshavare, får kännedom om att personal kränker en elev ska det omedelbart upprättas en kränkningsrapport.
- Rektor utreder uppgifterna och vidtar nödvändiga åtgärder.
- Vårdnadshavare underrättas.

Rutiner för handläggning av anmälan

- Bedöms kränkningen som allvarlig tas kontakt för samråd/anmälan till sociala myndigheter
- Är kränkningen att betrakta som en brottslig handling, skall arbetsledaren polisanmäla.
- Den som utsatts erbjuds medicinsk och/eller psykologisk hjälp, eventuellt upprättas åtgärdsprogram.
- Rektor anmäler till skolområdeschef, direkt vid akuta situationer av allvarlig karaktär och fortlöpande månadsvis.
- Barn- och ungdomsnämnden informeras fortlöpande.

Rutiner för frånvarorapportering

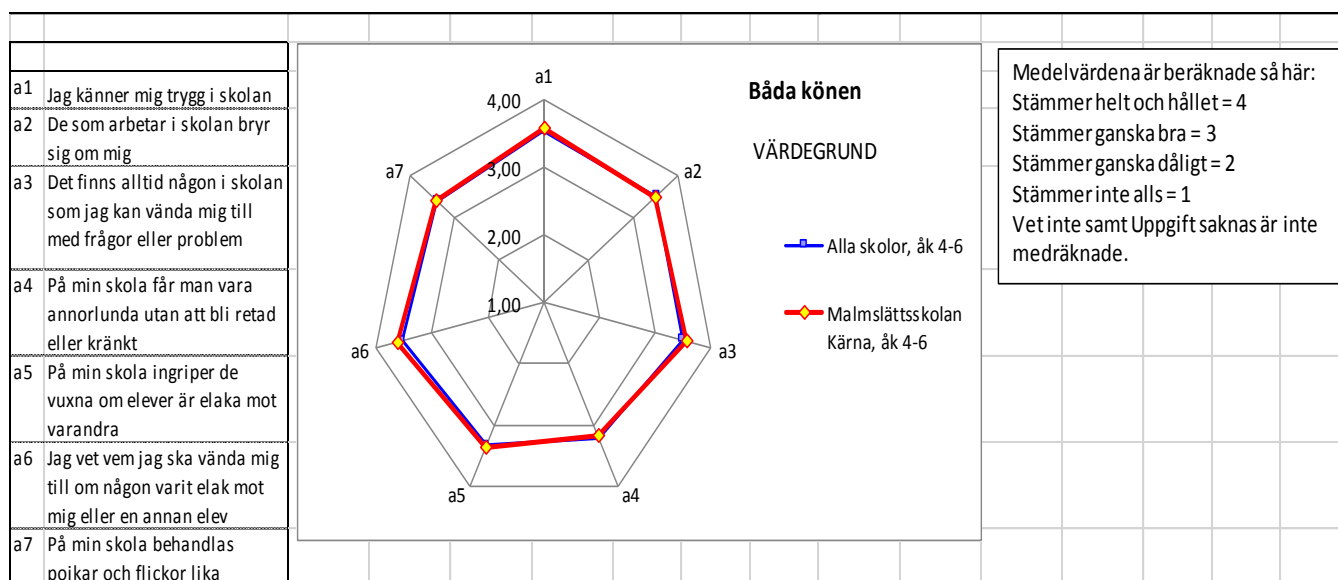
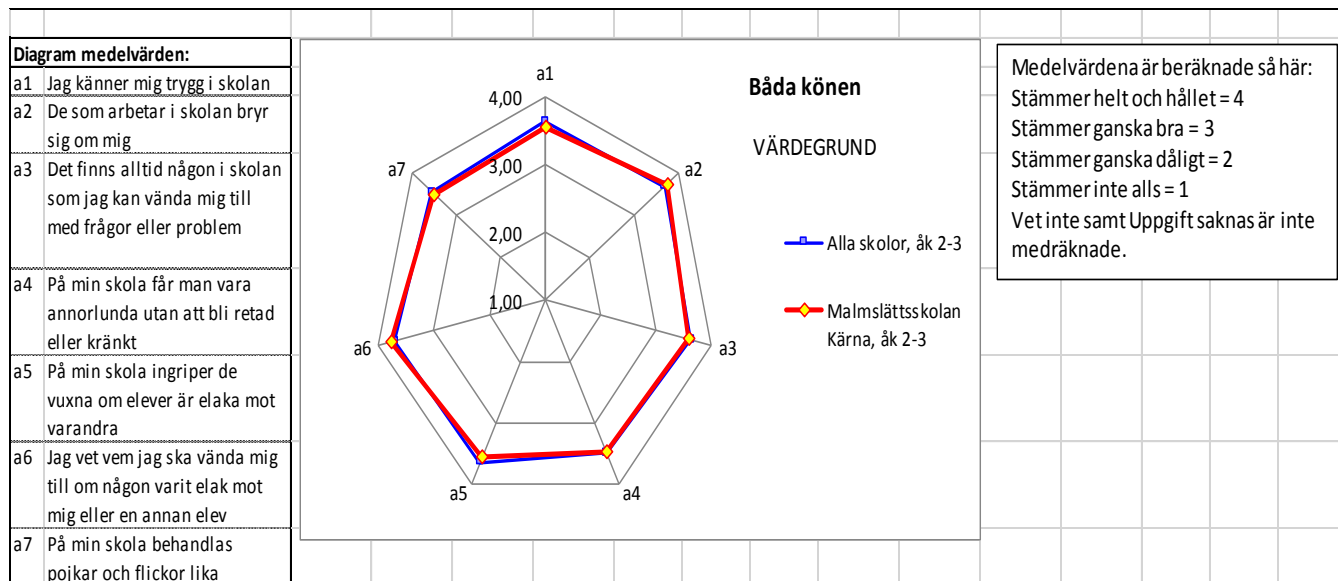
- Vårdnadshavare mailar dagligen och sjukanmäler eleven på franvaro.malmslattskolanf-6@linkoping.se. Det går även att ringa till telefonsvararen på telefonnummer 013-20 66 84. Anmälan ska göras senast kl. 08:00. Vårdnadshavare ska meddela elevens för- och efternamn, samt klass.
- Skolkuratoren läser av frånvaron kl. 08:00 och lägger in den i skolans program för frånvarohantering, Dexter.
- I fall där elever som är frånvarande men inte är anmälda kontaktar undervisande lärare deras vårdnadshavare.
- Mentor ansvarar för att ha kontroll på sina elevers frånvaro/närvaro. Kurator skickar en lista, i slutet av varje månad, till alla mentorer över de elever som har mycket ströfrånvaro och/eller en hög frånvaro under en längre tid (15% eller mer).
- Rektor skickar hem en förteckning till vårdnadshavare, för påskrift, till de elever som har en frånvaro över 15 %. De uppmanas i brev att kontakta skolsköterskan.
- Vid upprepad ströfrånvaro kontaktar mentor vårdnadshavare.
- Vid utebliven ökning av närvaron tas en kontakt med skolsköterskan.
- Hjälper inte det upp närvaron anmäls ärendet till EHT, för vidare utredning.

Attitydundersökning, frånvaro & kränkningar år 15/16

Attitydundersökning 2015

Attitydundersökningen visar att vår skola behöver stärka sitt arbete kring mångfald, att skapa ett klimat där olikheter och det som är främmande är accepterat. Vi behöver också bli bättre på att skapa en miljö där alla barn känner sig trygga och där vi vuxna tar ansvar och ingriper när elever beter sig illa mot varandra.

Attitydundersökningen analyserades under vårterminen 2016 av skolans personal, elever samt elevernas vårdnadshavare.



Frånvarostatistik Malmslättsskolan, Kärna Läsåret 14/15

På skolan är frånvaron i allt för många fall alldeles för hög. Vi brister i att ge flera av barnen deras undervisningstid som de enligt lag har rätt till.

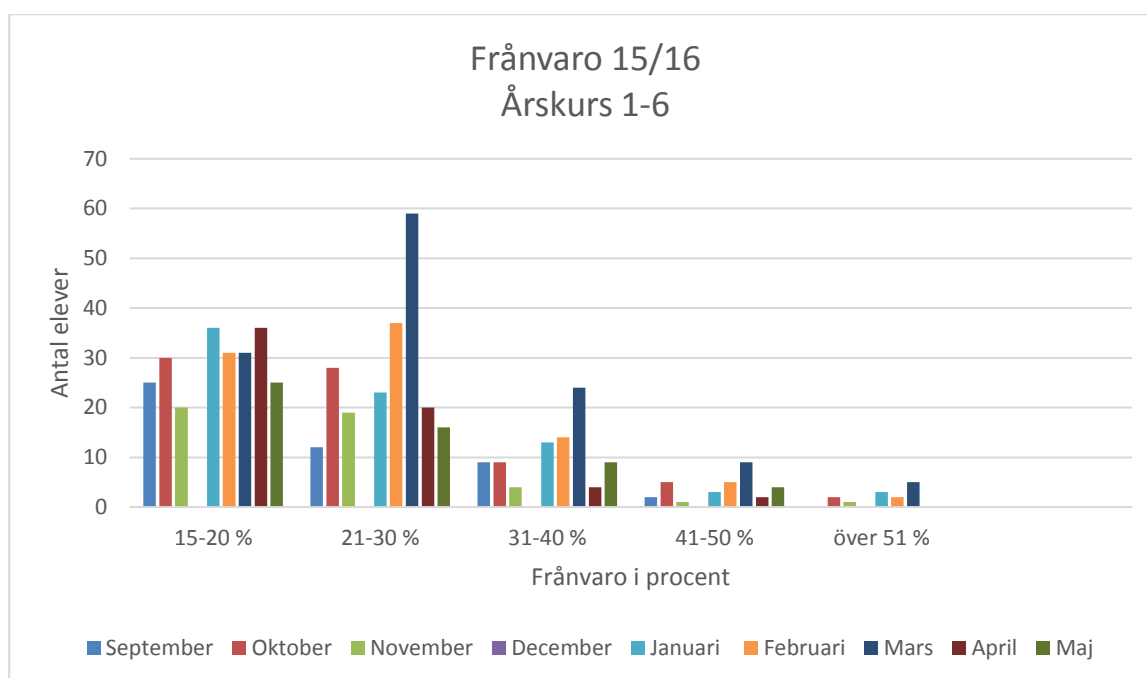
Om vi tittar tillbaka i programmet för frånvarohantering, Dexter, kan vi se att många av barnen har haft hög frånvaro under lång tid. Vi behöver träffa de barn och vårdnadshavare som står bakom de höga siffrorna, men vi behöver också bli bättre på att tidigt fånga upp de elever som ligger på en lägre siffra, redan runt 10-15 %, och diskutera vad frånvaron

står för. Det är inte rimligt att så många barn är borta från skolan fyra-sex veckor på ett läsår, vilket 10-15 % ungefär blir.

Av diagrammet nedan kan vi utläsa att februari och mars är de månader då flest elever varit frånvarande från skolan, 89 respektive 128 elever. Av dessa elever ligger 51 respektive 83 över 21 % och 7 respektive 14 över 41 %.

I december månad finns det elever med frånvaro men denna månad saknas helt i diagrammet.

Elevhälsoteamet är inkopplade på frånvaro-frågan och även likabehandlingsgruppen kommer att titta på siffrorna och dess bakomliggande orsaker.



Kräkningsrapporter 15/16

Det har kommit in kräkningsrapporter från alla årskurser. Åk 4 och 5 är dock överrepresenterade i jämförelse med övriga årskurser.

Det är fler pojkar (47) än flickor (10) som förekommer i kräkningsrapporterna i form av att utsätta andra. Det är också fler pojkar (40) som blir utsatta jämfört med flickor (17).

De flesta kränkningar sker på raster, i omklädningsrum på idrotten och i väntan på bussen. Detta innebär att merparten av händelserna sker vid så kallad ostrukturerad tid, när barnen inte är sysselsatta med en planerad aktivitet. Vid dessa tillfällen är det ofta färre vuxna med barnen, samtidigt som det är mindre förutsägbart och tydligt med vad som förväntas av dem, vilket kan skapa en oro. Skolans rast-verksamhet jobbar ständigt

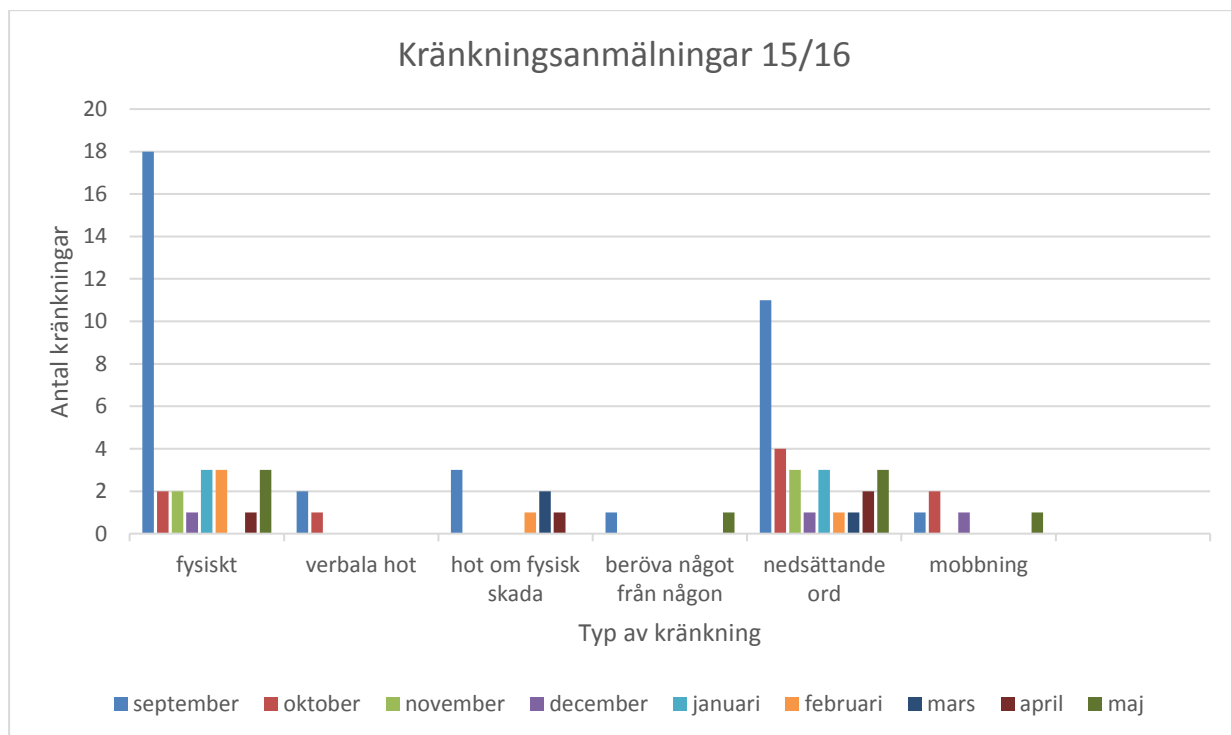
med att få rasterna meningsfulla och mer förutsägbara för barnen. Skolan tilldelades 2016 års Lejonpris för "årets pedagog/arbetslag i fritidshem/skolbarnsomsorgen/ungdoms- och fritidsverksamhet/LSS" där särskilt rastaktiviteten lyfts fram.

De flesta kränkningar sker mellan barn som går i samma klass eller i parallella klasser. Det är viktigt att tänka på att en kränkning är när en enskild person upplever sig kränkt och detta kan variera beroende på vem man är, vilken situation man befinner sig i samt vad man har varit med om tidigare i livet. Vidare framkommer det att det är vanligt att det är flera elever som känner sig kränkta i den situation som uppstått, inte bara den elev som till en början berättat om själva situationen. Det viktigaste i en kränkningssituation är att vi vuxna på skolan agerar och pratar med barnen på ett lugnt och icke-konfrontativt sätt. Att vi sedan dokumenterar händelserna, skriver en kränkningsanmälan, är av vikt för att skolan ska kunna jobba långsiktigt och förebyggande kring kränkningar och mobbning. Kränkningsanmälningar sammanställs och analyseras varpå skolan kan upptäcka brister och eventuella mönster som skolan aktivt ska jobba mot.

Det finns kränkningar som är återkommande, det vill säga att samma barn är inblandade vid flera tillfällen. Här behöver vi stanna upp och fundera på vad vi vuxna kan göra annorlunda. Vi behöver bli bättre på att anpassa våra krav och förväntningar gentemot varje enskilt barns förmåga samt följa upp och hålla i likabehandlingsarbetet under en längre period.

Nedsättande ord och fysiskt våld är de vanligaste former av kränkningar vi ser på skolan, men det förekommer också andra typer av kränkningar som kan utläsas nedan. Vi kan också se att september är en månad då det har skett flest kränkningar läsåret 15/16.

Om vi jämför med läsåret 14/15 så har antalet totala inkomna kränkningsanmälningar 15/16 sjunkit från 103 till 83. Vi ser att kränkningsanmälningar gällande nedsättande ord har minskat medan de som berör fysiska kränkningar har ökat.



Åtgärdsplan för 2016-2017

Mål	Resultat från attitydundersökningen ht-15	Insats	När	Ansvarig	Uppföljning
Att få alla delaktiga i likabehandlingsarbetet.		Personalen görs delaktig genom arbete i personalgruppen i F-6 och fritidsgrupper.	v.35-36 samt halvdag den 22/11	Likabehandlingsgruppen	VT -17
		Diskussioner i undervisningsgrupper om innebörden i ordningsreglerna. Elevskyddsombudens arbete tillsammans med likabehandlingsgruppen.	Konferenser och studiedagar	Likabehandlingsgruppen	VT -17
		På skolrådet tas likabehandlingsplanen upp. På föräldramöten	Skolråd, föräldramöten	Rector Undervisande personal	VT -17

		diskuteras delar ur planen.			
Att skapa ett klimat där alla elever känner sig accepterade för den man är/vill vara, att skolan ska förhindra att elever diskrimineras. Att höja medelvärdet på frågan → till minst 3,5 under 2016 och 3,9 över tid.	"På min skola får man vara annorlunda utan att bli retad eller kränkt". Elevernas medelvärde är 3,18 för mellanstadiet respektive 3,48 för årskurs 2-3, på en skala 1-4.	Likabehandlingsgruppen ökar frekvensen på sina träffar, från varannan vecka till varje vecka. Detta för att bland annat kunna jobba mer förebyggande.	Med början HT -16	Kurator	December -16
		Vi använder oss av varierande undervisnings-, utvärderings- och planeringsmetoder.	Dagligen	Arbetslagen	
		Skolsköterska och kurator lyfter/diskuterar frågan i alla mellanstadiets klasser, vid deras "värdegrundslektioner".	Med början VT -16 Detta sker klassvis, en gång för varje årskurs.	Skolsköterska Kurator	Augusti -16
		Medvetet arbete med ett normkritiskt förhållningssätt.	Dagligen	All personal på skolan	VT -17

		Analyser av anmälda kränkningar görs gällande trender och frekvenser. Detta redovisas på EHT för beslut om insatser.	Månadsvis	Kurator	
		Likabehandlingsgruppen jobbar kring ämnet "ungas vardag på nätet och nätmobbing" genom en föreläsning med Elza Dunkels samt läser hennes bok om ämnet.	16/8	Kurator	
		Öppet fritids samtal med eleverna kring värdegrundsfrågor både under skoltid och eftermiddagstid.	Dagligen	All personal på ÖF	
		Alla lärare har ansvar för att arbeta med värdegrundsfrågor med sina undervisningsgrupper, enligt kapitel 1-2 i läroplanen.		All undervisande personal	
		Alla medarbetare på skolan har till uppgift att arbeta efter kapitel 1-2 med de elever som de möter.	Dagligen	All personal på skolan	
Att alla elever skall ges möjlighet att få arbeta och lära sig i lugn och ro i klassrummet, efter sin egen förmåga. Att vi vuxna påminner oss själva om att alla har olika	"Det är ett bra arbetsklimat på de flesta lektionerna". Elevernas medelvärde är 2,98 för mellanstadiet respektive 3,09 för	Uppstartsdag där all personal på skolan ges en föreläsning om "problemskapande beteende i skolan" med Christian Bergbom. Detta för att öka förståelsen och ge personalen mer kunskap och verktyg kring hur man bemöter elever	17/8	Rektorer	

förutsättningar och kapacitet. Att höja medelvärdet på frågan → till 3,5 under 2016.	årskurs 2-3, på en skala 1-4.	med beteendeproblem.			
		Likabehandlingsgruppen ges handledning om "problemskapande beteende i skolan" av Christian Bergbom samt läser och diskuterar boken, med samma namn, av Bo Hejlskov Elvén. Detta för att skolan skall ha en grupp som besitter en djupare kunskap kring detta, som övrig personal kan få råd och handledning utav vid behov.	HT -16	Kurator	Decemb er -16
		Vi använder oss av en lagom ljudnivå, vi följer klassrumsreglerna, vi pratar inte rätt ut, vi väntar på vår tur, vi hjälper varandra när det behövs, vi håller fokus på våra arbetsuppgifter inom ämnet och sparar kompispratet till rasterna, vi ökar ljuddämpningen genom de nya mörkläggningsgardinerna och vi spelar låg och lugn musik.	Dagligen	Lärare och elever i samverkan	
		Alla lärare organiserar och leder undervisningen. De stödjer också eleverna i deras lärande kring beteende i klassrummet.	Dagligen	All undervisande personal	

Att öka elevernas närvaro i skolan.		Att ha en öppen kommunikation med elever och vårdnadshavare i de fall där frånvaron är hög.	Dagligen/vid behov	All personal på skolan	
		Elevernas frånvaro följs upp och rapporteras till EHT.	Månadsvis	Kurator	Kontinuerligt samt HT -17
Att ha en sund och god samverkan mellan skola och vårdnadshavare.		Att informera och kommunicera med elevernas vårdnadshavare för att skapa trygghet och delaktighet.	Dagligen/vid behov, Föräldramöten och skolråd	All personal på skolan	Vid behov
Att eleverna får ett gradvis ökat inflytande, efter mognad och ålder.		Gemensamma ordningsregler, fritidsråd, klassråd och elevråd, värdegrundssnack, elevskyddsombud och trivselgrupp, klassvårdskap och elevrepresentanter samt fadderskap.	I klassen, på rasterna, i matsalen samt på fritids.	Personal och elever	VT -17
Att skapa en miljö för eleverna som är trygg och trivsam i klassen, på rasterna samt på fritids.		Trygghetsenkät och trygghetsvandring		Likabehandlingsgruppen och elever i samverkan	December -16
		Medlingsverksamhet	Vid behov	Likabehandlingsgruppen	
		Attitydundersökning		Likabehandlingsgruppen Fritidspersonal	VT -17
		"Social kartläggning" på fritidshemmen	HT och VT	Fritidspersonal	VT -17
		Värdegrundsarbete i klasserna samt på fritidshemmen.	Lektioner, raster och fritids	All undervisande personal Elevehälsan Fritidspersonal	VT -17

		Värdegrundslektioner i mellanstadiet.	Med början VT 16	Skolskötterska Kurator	Augusti -16
		Presentation av "ej undervisande personal" samt samarbetsövningar i förskoleklasserna.	Med början VT 16, den 26/8	EHT Likabehandlingsgruppen	31/8
		Rastaktiviteter organiseras under samtliga raster där rastvärdar finns med.	Alla raster		VT -17

Uppföljning kring åtgärder sker fortlöpande.

Lagreglering:

- Diskrimineringslagen
- Skollagen
- Lpo 94, Lgr 11

Litteraturförteckning:

- Beteendeproblem i skolan, Bo Hejlskov Elvén
- Allmänna råd, skolverket
- Juridik för pedagoger
- Juridik för skollärare
- Utstött, studentlitteratur
- FN, barnkonventionen
- Tala eller tala? Sveriges kommun och landsting
- Skolmedling
- MI, Barbro Holm Ivarsson
- Skolverkets rapport om granskning av självutvecklingsprogram.
- Skolverket, Vägen från skolfråvaror.

Webadresser:

- lagrummet.se
- Skolverket.se
- Skolinspektionen.se

- Do.se
- Skl.se
- Lararforbundet.se
- lr.se;krankt.se

Likabehandlingsgruppen:

Frida Loos, kurator	013-20 53 65
Ulla Gröndahl, fritidshem	013-20 53 40
Maria Hansson, åk 3	013-20 65 24
Joakim Lindh, vaktmästare	013-20 65 98
Lotta Fredén, ÖF	013-26 34 67
Ida Kollegger, slöjd & bild	013-20 58 47
Ann-Charlotte Stråhlin, bitr. rektor	013-29 49 07

Kontaktpersoner på Malmslättsskolan F-6 är:

Monica Långström, rektor 4-6 & ÖF	013-20 57 77
Helena Hadfy, rektor F-3 & Fritidshem	013-20 52 03
Jenny Eriksson, skolsköterska	013-20 65 27
Gustav Omberg , psykolog	013-20 55 74
Frida Loos, kurator	013- 20 53 65

