



**Linköpings
kommun**

2016-01-20

Utbildningsförvaltningen

Bildningsavdelningen

Kvalitetsrapport vuxenutbildning 2015

Birgittaskolan

SFI

Ola Nilsson



Utbildningsförvaltningen

Bildningsavdelningen

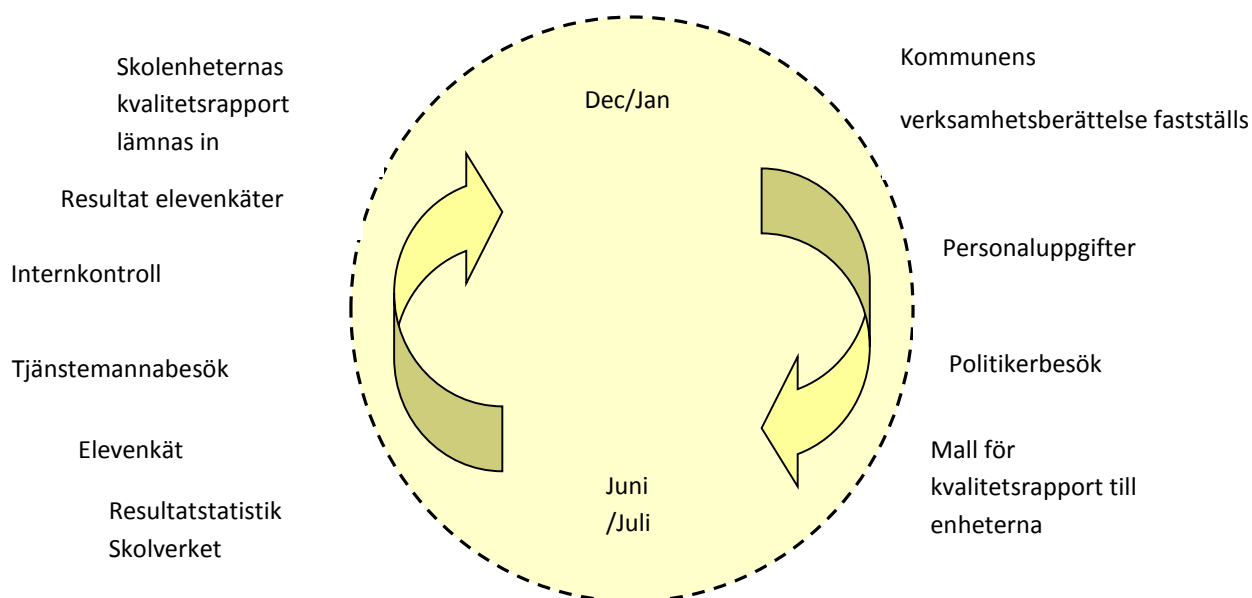
HUVUDMANNENS ANSVAR FÖR VUXENUTBILDNINGENS KVALITETSARBETE

Enligt skollagens 4 kap 3 § ska varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det är huvudmannens ansvar att detta också sker på skolenhetsnivå.

Rektor ansvarar för att kvalitetsarbete vid skolenheten genomförs. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Kvalitetsarbetet är i första hand ett verktyg för internt utvecklingsarbete. Utgångspunkten är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till såväl nationella mål som lokala mål, det vill säga både huvudmannens (bildningsnämnden) och skolenhetens egna mål. I kvalitetsarbetet följs resultaten upp och analyseras i förhållande till målen, de nationella såväl som de lokala. Fokus är på förbättring/bättre resultat.

Kvalitetsarbetet ska präglas av fastlagda rutiner med en tydlig planering, ansvarsfördelning, tidplaner, dokumentation, verktyg och metoder. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppfylla målen. Syftet är också att skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister.

Som stöd för arbetet används Skolverkets allmänna råd ”Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet”. Nedanstående struktur för det systematiska kvalitetsarbetet beslutades vid bildningsnämndens sammanträde den 28 april 2011 (BIN 2011- 125) Beslutet reviderades i maj 2013. Bilden nedan illustrerar innehållet i beslutet.





Utbildningsförvaltningen

Bildningsavdelningen

ELEVANTAL OCH POÄNG/TIMMAR 2015

Utbildningsanordnare	Birgittaskolan
Ansvarig chef	Kent Hartman
Rektor	Ola Nilsson

ELEVANTAL	Gymnasial vuxenutbildning			Grundläggande vuxenutbildning			SFI			Summa		
	K	M	Σ	K	M	Σ	K	M	Σ	K	M	Σ
Antal deltagare 15/2							454	269	723			
Antal deltagare 15/12							526	312	838			

POÄNG/ TIMMAR	Gymnasie-poäng			Verksamhetspoäng grundläggande vuxenutbildning			Elevtimmar SFI		
	K	M	Σ	K	M	Σ	K	M	Σ
Vårtermin							181630	107589	289219
Hösttermin							174848	103573	278421
Summa							356478	211162	567640
Antal heltidsplatser							462	462	924

MÅL FÖR 2015

NÄMNDENS VIKTIGASTE MÅL 2015

MÅL

Andelen kvinnor och män som efter Bildningsnämndens insatser försörjer sig själva ska ha ökat.

INDIKATORER FÖR MÅLUPPFYLLELSE

Andelen kvinnor och män som efter Jobb- och Kunskapstorgets insatser arbetar eller studerar ska öka.



Utbildningsförvaltningen

Bildningsavdelningen

MÅL

Andelen kvinnor och män som når målen inom utbildning i svenska för invandrare (SFI) ska öka.

INDIKATORER FÖR MÅLUPPFYLLELSE

Andelen kvinnliga och manliga deltagare som nått lägst betyget E inom utbildning i svenska för invandrare ska årligen öka.

NÄMNDENS ÖVRIGA MÅL 2015

MÅL

Stärka lärlingsutbildningen som en attraktiv form inom vuxenutbildningen.

INDIKATORER FÖR MÅLUPPFYLLELSE

Samtliga behöriga sökande till lärlingsutbildning erbjuds plats.

SKOLENHETENS EGNA MÅL FÖR 2015

Egna mål för Birgittaskolan, SFI 2015:

- Fortsätta att utveckla metoder och arbetssätt för att öka antalet elever som får minst godkänt betyg i SFI-kurser och stimulera dem till att uppnå högre betyg.
- Stärka samverkan och samordning kring elevers övergång mellan SFI-kurserna, i syfte att underlätta elevernas övergång till SFI-studier på högre nivå.
- Fortsätta att fördjupa samverkan mellan lärare inom SFI och svenska som andraspråk grundskolenivå, med syfte att förbättra och utveckla övergångarna för elever mellan skolformerna.
- Genomföra pilotverksamheter med alfabetisering och studiehundledning på modersmål för SFI-elever.
- Införa ett digitalt, webbaserat verktyg för kursutvärderingar (UTV).
- Tillsammans med Komvux fortsätta den yrkesinriktade SFI-utbildningen D-nivå: SFI - Vård och omsorg.
- Slutföra PRIO-projektet och genomföra den kvalitetsutveckling som handlingsplanen föreslår.
- Träffa ett nytt arbetstidsavtal för semesteranställda lärare.
- Fortsätta arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning samt med att vidareutveckla underlag för särskild prövning på alla nivåer på SFI.



Utbildningsförvaltningen

Bildningsavdelningen

VERKSAMHET 2015

LÄRARUPPGIFTER

UTBILDNING I SVENSKA FÖR INVANDRARE (SFI)

Redovisning av lärare (Skolverkets statistik)	Lärartäthet Antal elever per lärare (heltidstjänster)		Lärarbehörighet Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	
	2013	2014	2013	2014
Riket	24,8	26,1	75	76
Större städer	24,3	25,6	79	80
Linköping	19,1	20,5	81	80
Birgittaskolan	18,7	19,7	99	95

ANALYS AV STATISTIK

Lärartätheten på SFI, Birgittaskolan minskade med en elev/lärare från 2013 till 2014. Från 18,7 elever/lärare till 19,7 elever/lärare. Orsaken är ökad elevtillströmning och utökning av elevantalet i undervisningsgrupperna, beroende på att lokaltillgången varit den mest begränsande faktorn. Antalet elever ökade från och med HT -14, då SFI på Elsa Brändströms skola övertog 8 elevgrupper från externa utförare.

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen redovisades för 2013 till 99%. I detta värde redovisades alla lärare med relevant pedagogisk högskoleexamen, utan hänsyn till formell behörighet eller lärarlegitimation.

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen minskade 2014 till 95%. SFI hade 37,2 lärtjänster 2014, varav 2 lärare saknade pedagogisk högskoleexamen. En av dessa lärare hade folkhögskolelärarexamen och en lärare var inte klar med sin lärarexamen.

KURSDELTAGARE. NYCKELTAL - RESULTAT - ANALYS AV NYCKELTAL

UTBILDNING I SVENSKA FÖR INVANDRARE (SFI)

Utbildningskontorets redovisning (Skolverkets statistik) av nyckeltal avseende andel kursdeltagare (%) per studieväg inom sfi som fått godkänt på kurs.

Andel kursdeltagare (%) per studieväg inom sfi som fått godkänt på kurs 2014					
1 A	1 B	2 B	2 C	3 C	3 D
64	32	28	36	34	42

ANALYS AV STATISTIK

De lägsta andelarna godkända elever (32% och 28%) är från SFI B-kursen på studieväg 1 och 2. Birgittaskolan uppmärksammade under 2014 brister i läsförmåga hos de elever som avslutade B-kursen. Skolan påbörjade därför under 2015 ett arbete med att höja elevernas läsförmåga under B-kursen.



Utbildningsförvaltningen

Bildningsavdelningen

SKOLKVALITETSMÄTNING (ALLA DELAR UTOM DISTANS – SE NEDAN)

Svarsfrekvensen jämfört med 2014: Värdet för 2014 redovisas inom parentes. Högst svarsfrekvens 2015 var på studieväg 1: 79,4% (79,4%). Studieväg 2-3 hade lägre svarsfrekvens 2015: 58,9% och den har minskat jämfört med 2014 (96,8%).

LÄRARE OCH SKOLLEDNING, KUNSKAPER OCH UNDERVISNING OCH PRAKTIK, BEDÖMNING OCH BETYG

STYRKOR

SFI på Birgittaskolan har högt uppskattade **lärare**, såväl på studieväg 1 (medelvärde: 2,84 av 3) som på studieväg 2-3 (medelvärde: 4,52 av 5).

Begreppet: **Skolledning** fanns inte med som undersökningsområde i enkäterna. Under "Skolledning" redovisas här resultat från **Information** samt **Skolmiljö och utrustning**. Medelvärdet för Information var 2,71 av 3 på studieväg 1 och 4,19 av 5 på studieväg 2-3. Medelvärdet för Skolmiljö och utrustning var 2,80 av 3 på studieväg 1 och 4,59 av 5 på studieväg 2-3.

Medelvärdet för **Kunskaper undervisning och praktik** på studieväg 2-3 var 4,28 av 5.

Bedömning och betyg fanns endast med i enkäten för studieväg 2-3. Medelvärdet för Bedömning och betyg på studieväg 2-3 var 4,30.

FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

Medelvärdet för **Kunskaper undervisning och praktik på studieväg 1** var 2,39 av 3. Endast ungefär hälften av eleverna på studieväg 1 (51%) tycker att de lär sig mycket svenska på kurserna och 45,6% av eleverna på studieväg 1 tycker "Varken eller". Förbättringsområde är att utveckla undervisningen mot större individualisering.

ANSVAR OCH INFLYTANDE, PSYKOSOCIAL MILJÖ OCH VÄRDEGRUND

STYRKOR

Medelvärdet för **Ansvar och inflytande, Psykosocial miljö och värdegrund** var 2,86 av 3 för studieväg 1 och 4,25 av 5 för studieväg 2-3.

FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

Förbättra elevinflytandet inom SFI, främst på studieväg 2 och 3.

EVENTUELLA SKILLNADER MELLAN KURSER ELLER KÖN OCH FÖRÄNDRINGAR ÖVER TID

Medelvärdet för **Ansvar och inflytande, Psykosocial miljö och värdegrund** (som % av max index), är högst för studieväg 1: 95,3% lägre för studieväg 2: 86,4% och lägst för studieväg 3: 83,6%.



Utbildningsförvaltningen

Bildningsavdelningen

ÖVERGRIPANDE

STYRKOR

Medelvärdet för **Övergripande** var 2,82 (94%) av 3 för studieväg 1 och 4,50 (90%) av 5 för studieväg 2-3. Eleverna är nöjda med kurserna och de tycker att personalen gör ett bra jobb.

FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

Att inte "slå sig till ro", utan att ständigt utveckla och förbättra undervisningen och verksamheten inom SFI.

SKOLINSPEKTIONER

Under 2015 har inga inspektioner genomförts vid SFI på Birgittaskolan.

...

MÅLUPPFYLLELSE FÖR 2015

Andelen kvinnor och män som efter Bildningsnämndens insatser försörjer sig själva ska ha ökat.

Andelen kvinnor och män som når målen inom utbildning i svenska för invandrare (SFI) ska öka.

Stärka lärlingsutbildningen som en attraktiv form inom vuxenutbildningen.

ANALYS AV RESULTAT

Andelen kvinnor och män som når målen inom utbildning i svenska för invandrare (SFI) har ökat från totalt 33,9% 2014 till totalt 63,2% 2015.

Andelen män som når målen inom utbildning i svenska för invandrare (SFI) har ökat från totalt 26,2% 2014 till totalt 58,7% 2015.

Andelen kvinnor som når målen inom utbildning i svenska för invandrare (SFI) har ökat från totalt 39,1% 2014 till totalt 63,2% 2015.

Vi får inte "slå oss till ro" med detta resultat. Under 2016 måste vi fortsätta att utveckla pedagogiken och verksamheten inom SFI.



UPPFÖLJNING AV SKOLENHETENS EGNA MÅL FÖR 2015

Egna mål för Birgittaskolan, SFI 2015:

- **Fortsätta att utveckla metoder och arbetssätt för att öka antalet elever som får minst godkänt betyg i SFI-kurser och stimulera dem till att uppnå högre betyg.**
(Se uppfyllelse av bildningsnämndens mål, ovan.)
- **Stärka samverkan och samordning kring elevers övergång mellan SFI-kurserna, i syfte att underlätta elevernas övergång till SFI-studier på högre nivå.**
Kvalitetsutveckling pågår, med syfte att samordna kunskaper och kunskapskrav vid övergång mellan SFI-kurserna.
- **Fortsätta att fördjupa samverkan mellan lärare inom SFI och svenska som andraspråk grundskolenivå, med syfte att förbättra och utveckla övergångarna för elever mellan skolformerna.**
Ett utvecklingsprojekt med syfte att fördjupa samverkan och samordning mellan SFI D-kursen och svenska som andraspråk grundskolenivå är genomfört under 2015.
- **Genomföra pilotverksamheter med alfabetisering och studiehandledning på modersmål för SFI-elever.**
Pilotverksamheter med alfabetisering och studiehandledning på modersmål för SFI-elever är uppstartade under 2015.
- **Införa ett digitalt, webbaserat verktyg för kursutvärderingar (UTV).**
SFI har inte infört detta. Vi är tveksamma till möjligheten att göra digitala kursutvärderingar på de lägre nivåerna i svenska språket (A- och B-nivå).
- **Tillsammans med Komvux fortsätta den yrkesinriktade SFI-utbildningen D-nivå: SFI - Vård och omsorg.**
Den yrkesinriktade SFI-utbildningen D-nivå: SFI - Vård och omsorg går nu för andra året.
- **Slutföra PRIO-projektet och genomföra den kvalitetsutveckling som handlingsplanen föreslår.**
Huvuddelen av PRIO-projektet är genomförd, men några saker återstår. Dessa tas om hand i rektorsområdets utvecklingsplan för 2016 och i internkontrollplan för 2016.
- **Träffa ett nytt arbetstidsavtal för semesteranställda lärare.**
Ett nytt arbetstidsavtal med flexibel arbetstid, för semesteranställda lärare, tecknades 2015-06-09 med Lärarnas Riksförbund och Lärarförbundet. Avtalet tillämpas på försök till och med 2016-12-31 och det har varit frivilligt för semesteranställda lärare att ansluta sig till avtalet. 36 lärare (av totalt 46 semesteranställda lärare) har anslutit sig till avtalet. Avtalet ska utvärderas under hösten 2016.
- **Fortsätta arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning samt med att vidareutveckla underlag för särskild prövning på alla nivåer på SFI.**
SFI på Birgittaskolan har nu utvecklade rutiner för arbete med bedömning och betygssättning: Nationella prov och särskilda prövningar görs alltid av andra än elevens ordinarie lärare. Varje elevs studieresultat bedöms av minst två personer.

Rutiner och underlag för särskild prövning är framtaget för alla SFI-nivåer.



Utbildningsförvaltningen

Bildningsavdelningen

SKOLENHETENS UTVECKLINGSPLAN FÖR 2016

- **Stärka elevernas studiemotivation, i syfte att förebygga och minska studieavbrotten.**
- **Förbättra elevinflytandet inom SFI, främst på studieväg 2 och 3.**
- **Utveckla SFI-undervisningen mot större individualisering och flexibilitet.**
- **Utveckla arbetet med att använda resultatdata för metodutveckling.**
- **Översyn av roller, ansvar och mandat inom rektorsområdet.**