

RYD & JÄGARVALLENS VERKSAMHETSPLAN

- vår tolkning av läroplanen



"Det är pratlinjer när de pratar. Man måste ha samma pratlinjer för att prata samma språk"

Vi måste ha samma grundidé för att kunna förstå varandra. Därför tar vi nu ställning för barnet, meningsfullt utforskande för att levandegöra vår verksamhet

INLEDNING

Vi har inom förskolan Lpfö -98 att förhålla oss till. Men vi vill mer än så. Vi vill att alla i område Ryd/Jägarvallen har en gemensam förståelse till begreppen som Lpfö ger oss. HUR tolkar vi det som står i läroplanen? HUR tänker vi att vi uppnår det som är vårt uppdrag och främst HUR ser vi på barnen, de centrala i vår yrkesroll? Stora frågor som ger stora konsekvenser i vårt arbete.

Därför har vi valt att ta ställning.

Vi har i denna text skrivit ner vad som inte är förhandlingsbart, inte ger plats för personligt tyckande utan vad som är grunden i vår verksamhet. Alla delar ligger tätt förbundna med varandra och ger således konsekvenser i de olika områdena. Hur vi ser på barnet ger konsekvenser i miljön. Hur vi ser på kunskap och lärande gör skillnad i hur vi tar oss an de matematiska utmaningarna i läroplanen o.s.v.

Vi har delat upp texterna på följande sett;

- Inledningsvis har vi tagit ställning till grunden i allt vi gör; Hur vi ser på *barnet*.
- Detta ger direkta konsekvenser hur vi ser på Läroplanens två delar; *Utveckling och lärande* och *Normer och värden*. Vi kan alla vara överens om de stora begreppen som att vi ska arbeta demokratiskt men HUR vi gör det skiljer sig åt beroende på hur vi ser på barnet.
- Slutligen har vi konkretiserat de 4 verktyg vi använder oss av för att uppnå det som läroplanen beskriver under Kunskap och utveckling och Normer och värden. Dessa 4 verktyg är; *Miljö*, *100 uttryckssätt*, *organisation* och *pedagogisk dokumentation & utvärdering*. Dessa 4 verktyg har beskrivits i punktform för att pedagogerna lätt ska kunna kolla av att deras verksamhet stämmer överens med de ställningstaganden vi i området satt.

Men ställningstaganden är inget värda om de inte hålls levande. Därför är den text ni här kommer att möta vårt främsta arbetsmaterial i såväl arbetslagsmöten, nätverk och andra reflektionsmöten. Vår utmaning är att undersöka och leva vår verksamhets idé. Vi har formulerat vår verksamhetsidé för att hålla vår tanke om förskolan vid liv. Det skapar generositet och yrkesstolthet men också i mötet med andra. Vi behöver varje dag syna vår verksamhet och göra det ytterligare lite bättre för inget är någonsin färdigt. Allting kan alltid bli lite bättre.

Vi vet vad en verksamhet är men inte vad den kan bli
Vi vet vad ett barn är men inte vad det kan bli

BARNSYN

GRUNDEN

Utveckling/lärande

Normer och värden

LPFÖ

Miljö

100 uttryckssätt

Organisation

Ped.dok/ Utvärdering

VÅRA VERKTYG

VÅR BARNSYN

I vår verksamhetsidé vill vi lyfta fram det kompetenta barnet; en jämbördig samhällsmedborgare som upptäcker och utforskar sin omvärld tillsammans med andra barn och vuxna.

Vi ser ett nyfiket och utforskande barn som är aktivt och ständigt skapar sin identitet och förståelse för sitt sammanhang.

Vi ser ett kompetent barn som har mycket att ge. Barnen är inte fasta i ramar kring hur saker och ting "borde vara". Istället finns en öppenhet och frihet som kan föra tanken långt mycket längre, där min vuxna hjärna redan bestämt sig för vad som är möjligt och inte möjligt.

Vi ser en medmänniska som har samma rätt att vara med och påverka, med samma rätt att få göra tillägg och utveckla vårt samhälle.

Vi ser ett barn som kan, bara vi öppnar ögonen och ger hen möjlighet. Ett barn är kompetent OM hen ges förutsättningarna.

Denna syn på det kompetenta barnet ger direkta konsekvenser i vårt förhållningssätt till Utveckling och lärande, i vår relation till Normer och värden och till den organisation och de verktyg som vi använder oss av...

VÅR SYN PÅ UTVECKLING OCH LÄRANDE

Kunskap; att **kunna skapa** förståelse för sitt sammanhang.

Förskolan har projektet "Middagsbjudningen" och Maryam funderar över hur hon ska få middagsgästerna att hitta till förskolan.

- Vi måste göra stora pilar! Hårda, som inte blåser bort.

Hon tar med sig Erina och går in i ateljén hämtar papper och en burk med pennor. Men istället för att börja skissa på en pil så konstruerar de, bygger upp pilen med pennorna. När de flyttat dem runt ställer de sig upp, tittar på dem och Maryam säger;

Vi måste hämta kameran!

Hon hämtar en av de kameror som finns tillhands för barnen och tar ett kort. Hon lägger sedan ner kameran framför pappret, sopar bort pennorna och börjar rita - med bilden som utgångspunkt. Maryam och Erina har på så sätt löst sitt uppdrag, ett för dem meningsfullt uppdrag, genom att ta till de verktyg som passar dem bäst för just detta tillfälle

Ovanstående exempel ifrån vår praktik kan fungera som en sammanfattning kring hur vi ser på Utveckling och lärande och vad vi strävar efter att varje barn som är hos oss ska ha med sig när de lämnar förskolan. Exemplet visar på hur de två flickorna har en *förståelse* för vad problemet kräver, hur de tar sig an ett problem, en *förtrogenhet* i att de klarar av att ta sig an detta, en *färdighet* i hur de praktiskt kan göra och de är här mitt uppe i att bygga upp en *faktakunskap* kring kartans villkor. Men exemplet illustrerar även att de sitter på en rik verktygslåda av tillvägagångssätt där de kan välja vad som passar dem och sammanhanget bäst för att lösa sin uppgift. Samtidigt har de en pedagog vid sidan som uppmärksammar, förundras och tar tillvara på barnens utforskande och kloka lösningar. En pedagog som dokumenterar, återkopplar läroprocessen med barnen och lyfter detta med andra pedagoger för att synliggöra barns kompetens. Händelsen och reflektionen kring den, är för dem (barn och pedagoger), meningsfull och de lär TILLSAMMANS.

Vi ser barnen som kunskaps- och kulturåterskapare men också som kunskaps- och kulturskapare. Förskolan ska fungera som en arena för demokratiska möten där det ständigt sker ett kunskapsskapande genom möten med varandra och material.

Vi har en stark tro på att vi lär tillsammans i ett kooperativt lärande. I vår syn på det kooperativa lärandet är det enskilda barnet huvudperson men där vi också försöker förstå och lyfta fram gruppens betydelse och den kompetens gruppen tillsammans skapar. Vi lär tillsammans. Vi lär, inte trots utan med hjälp av våra olikheter.

Vi ser ett lärande där barns erfarenheter och sammanhang tas tillvara i verksamheten och lyfts och märkvärdiggörs. Ett lärande som är meningsfullt och där saker får ta tid. Tid att reflektera, prova, omvärdera och reflektera igen genom att möta en rik verktygslåda och prova en mängd olika uttryckssätt som ger oss en

fördjupad förståelse men som även sätter igång nya frågor och tänjer på vårt tänkande.

Detta kräver aktiva, nyfikna, vetgiriga och pålästa pedagoger som har en se - och hörstyrka och som kan lyfta, sätta ord på, utmana och synliggöra allt det lärande som ständigt pågår i verksamheten.

Vi ser ett rhizomatiskt lärande där alla ämnen är tätt sammanflätade med varandra och inte kan separeras. I ett projekt behöver såväl matematiska problem lösas, som demokratiska möten utvecklas, nya begrepp konkretiseras och sammanhang förklaras.

Vi strävar efter att varje barn utvecklar sin förmåga att använda matematik för att möta, pröva andras och egna problemställningar. Denna förmåga ser vi fördjupas och blir till ett livslångt lärande när matematiken fungerar som ett verktyg i ett, för barnen, meningsfullt projekt.

Vi strävar efter att varje barn utvecklar ett rikt språk för att kunna få en bred kommunikativ förmåga att lyssna, berätta och reflektera. Därför lägger vi en stor vikt vid reflektion och vidareutveckling av varandras teorier och förklaringar.

Vi har inte fokus på lärandet i separata språk-, naturvetenskap- eller matematiska samlingar. Istället integrerar vi detta i vardagens och barnens naturliga undersökande och nyfikenhet, i de projekt de befinner sig i.

En dag skulle förenklat kunna delas upp i följande återkommande stunder:

- morgonmöte * projekt alt. fri tid (inne/ute) * reflektionsmöte * projekt alt. fri tid (inne/ute) * återkopplingsmöte * lunch * läsning * fri tid (inne/ute)

Alla dessa delar ska ständigt vara kopplat till språk, matematik, värdegrundsarbete, teknik och naturvetenskap o.s.v. Utmaningen ligger i att som pedagog vara fullt närvarande och se och höra vad som sker för att kunna utmana, begreppsliggöra, reflektera och återkoppla tillsammans med barnen utifrån läroplansuppgiften.

Då sker ett lärande som bygger på alla fyra F:en (fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet) och det sker *tillsammans* och är *meningsfullt*.

NORMER OCH VÄRDEN

Vi arbetar för att förskolan skall fungera som en demokratisk arena där *delaktighet, mångfald, jämställdhet och meningsfullhet* står som grundpelare. Återigen handlar det om vad vi lägger i dessa stora begrepp och hur vi levandegör dem dagligdags i vår verksamhet.

En demokratisk arena

20 barn sitter tillsammans med en pedagog under morgonmötet med en spindel framför sig i ett terrarium. Pedagogen frågar var och en vad de tror att spindeln tar vägen på vintern. När alla svarat berättar pedagogen hur det egentligen ligger till.

Detta är ett sätt att se till att alla barn får göra sig hörda men vad har vi uppnått med det? Vi tar istället ställning för en fördjupad demokrati där alla barn skall få göra sina tankar och teorier hörda och känna att deras bidrag till gruppen tas till vara och är värdefulla. Ovanstående exempel skulle då istället se ut på följande vis:

20 barn sitter tillsammans med en pedagog under morgonmötet med en spindel framför sig i ett terrarium. Pedagogen frågar var de tror att spindeln tar vägen på vintern. Efter första barnets svar stannar de upp och frågar sig vad detta svar grundar sig på, vilken teori barnet lutar sig mot. Frågan stannar länge hos samma barn och denna gång hinner endast tre barns tankar lyftas men fylls samtidigt ut av sina vänners tillägg, frågor och diskussion.

När pedagogen i detta exempel frågar är hon inte ute efter att kolla av vem som redan vet. Hen är istället genuint nyfiken på barnens teorier, snarare än svaren. Detta innebär att alla barn troligen inte får möjlighet att berätta sin version just denna gång. Istället stannar de redan vid första teorin och försöker förstå och reflektera kring detta barns tankar och teorier. Men alla barn får känna att frågor som ställs till dem är ärliga, att deras tankar tas till vara och märkvärdiggörs. Även i de teorier som grundar sig på fantasi rymmer en mängd lärande, både språkligt men ofta har svaren en mängd naturvetenskapliga eller andra vetenskapliga tankegångar i sig och vår förmåga att göra oss förstådda växer. I denna form blir vi även medvetna om att vi lär tillsammans och att andras tankar kan vara minst lika givande som att få framföra sin egen. Ofta kan dessa knytas samman och på så sätt bli ännu rikare. Man ges tillåtelse att prova sina tankar, reflektera kring resultatet och sedan prova igen. Att arbeta demokratisk hela vägen tar tid och detta behöver finnas i vår verksamhet för att lärandet ska fördjupas och för att alla i förskolan skall

få växa. På detta sätt arbetar vi för en demokratisk mötesplats för både barn och vuxna där vi, återigen, inte lär *trots* utan med *hjälp* av våra olikheter.

Vi tror på en förskola där du blir bemött med respekt och förståelse och ses som en tillgång och resurs.

Delaktighet

Vi ser en verksamhet där allas delaktighet är viktig och där alla har intelligenta tankar och styrkor att bidra med. Förskolan är en arbetsplats för alla som vistas där och därför skall även verksamheten organiseras och leva efter detta värde.

Mångfald

Vi ser en verksamhet där mångfalden gör oss rikare både kultur-, kunskaps- och självmässigt. Vi stannar inte vid vetskapen och enigheten i detta värde utan vill använda oss av mångfalden till att bygga upp ett rikare samhälle och ge varandra en bredare tankevärld kring hur saker är och kan ses.

Jämställdhet

Vi ser en verksamhet där vi inte begränsar människan genom att gruppera och göra skillnad beroende av kön eller etnicitet. Vi bygger vår barnsyn, vår människosyn på att alla är kompetenta om de bara ges förutsättningarna och vi inte "är" utan "blir" beroende på det sammanhang vi för stunden befinner oss i.

Meningsfullhet

Vi ser en verksamhet där allt vi gör skall bygga på en meningsfullhet och där lärandet alltid skall vara tätt sammankopplat med barnens sammanhang. Vi ska erbjuda en förskola som längtar efter att varje dag fyllas av utforskande och möten där glädjen ligger som grund. En glädje som föds genom att tiden på förskolan är meningsfull.

"Det är på riktigt viktigt"

Mohammed Ali, 5 år

1) VÅR ORGANISATION

För att stödja den barnsyn och kunskapssyn vi tagit ställning för

Den största kompetensen hittar vi i den egna verksamheten. Hur våra ställningstaganden, vår syn på kunskap, normer och värden inte endast handlar om arbetet med barnen utan att det genomsyrar HELA organisationen. Vi arbetar för en delaktighet, en mångfald där vi lär inte trots utan med hjälp av våra olikheter, en org. där vi lyfter upp goda exempel. En organisation där vi låter alla få bli sitt bästa jag. En organisation där vi inte skyndar fram utan där vi vågar stanna upp och reflektera över våra läroprocesser för att växa.

För att detta ska ske har vi tagit ställning kring följande punkter:

Roller vi har i verksamheten:

Specialpedagog, brobyggare, modersmålspedagoger, ateljérista, pedagogista. Alla dessa, tillsammans med förskolechef och bitr. förskolechef, fungerar som ett stöd och bollplank för pedagoger och verksamheten.

Utbildning med röd tråd

Vi är noga med att våra utbildningsinsatser, både gällande föreläsningar men även vidareutbildningar, håller en röd tråd så att kunskap byggs på, hinner förankras och fördjupas.

Möten för reflektion

Meningsfullhet. Vi lyfter fram varandra. Vi prioriterar möten som nätverk där allas tankar har lika värde och där vi tar tillfället i akt att lära av varandra, förundras tillsammans och där vi kan hjälpas åt att länka samman vår praktik med teorin. Vi erbjuder handledning för våra arbetslag och pedagoger för att ständigt kunna ta steg framåt och inte fastna i vanemönster. Vi ser föräldrarna som en viktig resurs som vi vill ta vara på. Därför har vi kontinuerligt föräldraråd där vi möts kring pedagogiska frågor och tankar kring hur vi kan föra vår verksamhet framåt och möta våra barn på bästa möjliga sätt.

100 språklighet.

Vi ser möjligheten att uttrycka sig genom 100 olika sätt som en av våra grundpelare. Att inte separera huvudet från kroppen, som Loris Malaguzzi en gång uttryckte det, är viktigt. Både i den aspekten att vi alla har olika sätt som ligger oss närmast när vi vill uttrycka eller prova en teori. Men även av den anledningen att nya uttryckssätt, nya tillvägagångssätt och nya materialmöten både fördjupar vår förståelse och breddar våra tankar. Nya frågor väcks och nya erfarenheter fastnar i oss. Detta gäller både i arbetet med barnen men även i möten pedagoger emellan. Vi erbjuder därför workshops, värdesätter uppdukningarnas sinnlighet när vi möter nya uppgifter, nya material etc. Vi för en ständig dialog och reflekterar kring materialet och skapandets betydelse och de konsekvenser det ger. Vår syn på kunskapsinhämtning är att det är tätt förbundet med det sinnliga. En möjlighet att förbinda alla de erfarenheter, kunskaper, tankar vi har med vårt personliga uttryck.

2) MILJÖN SOM TREDJE PEDAGOG

Vi ser vår miljö som en tredje pedagog. Vi ser en pedagogisk miljö som måste spegla det sätt på vilket personalen vill närma sig barnen. Miljön fungerar som en pedagog som ska sporra och inspirera barnen. Den ska utmana dem i deras tankar och fantasi och uppmuntra dem till kunskap. Viljan och avsikten när vi skapar miljöer och sammanhang är att barnet ska få förutsättningar för lärande – barnet ska själv kunna tillägna sig kunskap. Kunskapen är mer som en process än en produkt och den barnsyn och kunskapssyn vi har ska ständigt avspeglas i miljön. Hur vi konstruerar miljön återkastar bilden av vad vi förväntar oss ska hända där - och därmed också vad vi förväntar oss av barnet. På det sättet står rummet i kommunikation med oss – ändrar man i miljön sänds nya budskap ut och vi kommer att handla på ett annat sätt i den nya miljön.

Vi skapar rummet men rummet skapar även oss

Vi erbjuder en miljö där man tillåts vara kompetent och som visar tilltro

- Materialen ska vara tillgängliga och presenteras på en höjd som passar barnen. Materialen är barnens arbetsmaterial och skall därför vara tillhands för dem i största möjliga mån utan att vara beroende av en pedagogs hjälp.
- Möbler i barnens höjd. Då förskolan är en arbetsplats för såväl pedagog som för barn är det för oss viktigt att detta gäller även möblemanget.
- Barnen ska ges tid och tillåtelse att klara själv.
- Det ska finnas en tillgång till rikt material och bra verktyg. Det skall finnas en möjlighet att välja på en mängd verktyg i form av material så att man kan både återkomma till det man föredrar men även kunna utmana sig genom att prova på nya tillvägagångssätt.
- Rummen ska vara inbjudande och ha en tydlighet, vad som kan göras på just denna plats. Rummen skall vara sinnliga och tydligheten skall synliggöra det värde vi sätter i tingen omkring oss och i utforskandet som här sker.
- Positiv förväntan att barnen klarar av materialet.

- Material som inte har "färdiga lösningar". Vi sätter värde i att erbjuda en miljö som har en bas av material utan färdiga lösningar som öppnar upp för nya upptäckter och utforskande. "Färdiga leksaker" ska finnas med men som tillägg till denna miljö. Vi sätter ett värde i att förbinda det som barnen leker med hemma och därför skall det finnas med. Samtidigt ser vi inte förskolans miljö som en kompensation utan som ett komplement. En miljö som erbjuder något annat, en miljö som är tillåtande och bygger på utforskande och lärande.

Förskolan är en demokratisk arbetsplats där olikheter berikar

- Vi erbjuder en rikedom av möjligheter där det finns något som fångar alla. Det ska finnas rum i rummen så barnen har möjlighet att fördela sig och utforska olika saker och genom olika uttryckssätt.
- Alla kan bygga vidare på sina styrkor och utmanas genom nya möten. Vi bygger vår verksamhet på att olikheter berikar oss och därmed måste även miljön vara en plats som erbjuder efter samma värde.
- Vi har en miljö som ständigt förändras genom barnens påverkan; vad intresserar dem, vad är de inne i, vilka utmaningar är aktuella just nu o.s.v.
- Vi bygger upp en miljö, möblerar för att möten ska kunna ske.

Vi erbjuder en miljö som är rik på olika uttryckssätt

- Att arbeta och tänka genom att använda sig av en mängd olika uttryckssätt berikar såväl tanke som själ. Olika uttryck ger olika förståelse och väcker även olika frågor.
- Rummen inbjuder till olika uttryckssätt, både inne och ute. Vår utemiljö ska erbjuda samma rikedom som vår innemiljö. Verksamheten ska vara lika god planerad och lika utmanande och förundrande. Vår pedagogiska miljö innefattar både inomhus och utomhus.
- Vi erbjuder många olika material och tekniker.
- Vi ger möjlighet för barnen att reflektera genom olika språk/uttryckssätt som rörelse, drama, skapande, konstruktion, verbalt o.s.v.

Miljön lockar till utforskande och är utmanande

- Vi erbjuder en kontrastrik miljö som sätter övertygelser på ända.
- Kompetenta verktyg och kompetent material. Barn är kompetenta OM de ges förutsättningarna. Därför är det av vikt att vi ger dem bra verktyg och kompetent material.
- Material som väcker frågor och som inte har färdiga svar "vi vet vad det är men inte vad det kan bli".

Den pedagogiska miljön och materialet som där erbjuds är projektrelevant

- Vi ändrar miljön och material efter vad vi arbetar med för projekt.
- Alla verkstäder ska ge möjlighet för barnen att fördjupa sig i sitt projekt även när pedagogen inte är där.
- Det ska finnas möjlighet till material och böcker, bilder som möjliggör att nya frågor, tankar väcks.
- Förskolans miljö speglar projektarbetet. Ett utbud av material som knyts till projektarbetet. Pedagogisk dokumentation ska finnas där för att synliggöra barnens lärandeprocesser. Skapandet ska vara synligt, både som process och färdiga produkter

Vi har en förskola som längtar

- Vi möts av en lugn välkomnande miljö som stimulerar våra sinnen.
- Vi erbjuder en miljö som ropar; kom hit och lek och utforska med mig! Här är vackert! Här kan du förundras!
- Vi anstränger oss varje dag för att uppdukningar finns när man kommer som gör oss nyfikna, inspirerade och sätter igång lustfyllda aktiviteter.
- Det ska synas att det är en aktiv, arbetande verksamhet. Det som görs idag ska kunna utvecklas imorgon.
- Vi erbjuder en förskola som är upptänd och står och väntar på att barnen ska fylla den av upptäckter, förundringar och möten.

- Vi har en miljö som är föränderlig. Genom uppdukningar som är aktuella för barnen "just nu" möter man en ny förskola varje dag.

3) EN RIKEDOM AV UTTRYCKSSÄTT - 100 SPRÅKLIGHET

Ett barn har hundra språk men berövas nittionio. Skolan och kulturen skiljer huvudet från kroppen. De tvingar en att tänka utan kropp och handla utan huvud. Leken och arbetet, verkligheten och fantasin, vetenskapen och fantastieriet, det inre och det yttre görs till varandras motsatser.”

Loris Malaguzzi

Vi ser hur lärandet breddas, fördjupas och vidareutvecklas då barnen får möjlighet att utforska, pröva sina teorier och uttrycka sig på en mängd olika sätt. Ofta är det det verbala eller det skrivna språket som står högst upp i hierarkin i vårt samhälle men genom att få en rik verktygslåda, fylld med en mängd olika uttryckssätt kan barnen få möjlighet att förbinda kunskaper och finna nya vägar och inte minst finna sitt personliga uttryckssätt.

För att detta ska vara möjligt krävs det att vi inom förskolan har en miljö och ett förhållningssätt där det ges möjlighet att pröva en mängd olika uttryckssätt genom handling och material.

Följande punkter ska vara levande och synas inom vår verksamhet:

- Genom vårt 100-språkliga arbetssätt vill vi berika, bredda och förnya våra och varandras tankar
- Vi ser 100 språkligheten som central för att kunna förbinda huvud med kropp
- Genom att känna sig trygg i användandet av en 100-språklig verktygslåda kan vi lättare göra oss förstådda som en människa i sitt sammanhang. Det är ett sätt att kommunicera.
- Genom 100-språkligheten skapar vi oss en identitet
- Alla har rätt till en rik verktygslåda för att kunna processa det man vill genom det uttryck man vill och behöver just vid det tillfället

4) UTVÄRDERING OCH PEDAGOGISK DOKUMENTATION

Gemensamt tema som tar olika vägar genom projektarbeten

Som ett led i att fördjupa vårt pedagogiska arbete och barns möjligheter att vidga och förändra sitt kunnande har vi valt att arbeta med gemensamma teman. Att ha gemensamma teman stärker vår verksamhetsidé och underlättar för oss att vara systematiska i vårt arbete. Det får även en bättre vi-känsla i området där vi kan utbyta erfarenheter och tankar med varandra kring samma område.

Pedagogisk dokumentation

att följa upp, utvärdera och vidareutveckla de läroprocesser som sker använder vi oss av Pedagogisk dokumentation som ett led i vår systematiska kvalitetssäkring. Genom den pedagogiska dokumentationen får både barn och pedagoger en direkt återkoppling kring vad som skett och hur man kan och vill ta det vidare. Den pedagogiska dokumentationen är uppdelad i två fokus; barnprojekt och pedagogprojekt. Det förstnämnda har som fokus att fånga vilka barn, vilket

lärande barnen just nu befinner sig i. Pedagogprojektet är det område som pedagogerna vill utveckla i sitt kunnande i. Genom att se på den pedagogiska dokumentationen med båda dessa glasögon kan vi lyfta såväl barn som pedagog och verksamhet i stort.

Pedagogiska processer I Förskolan (P.I.F)

Vi tror på ett långsiktigt kvalitetsarbete och lärande. Därför har vi utvecklat P.I.F som fungerar som en gemensam mall i hela området. I denna presenteras ett antal frågeställningar som pedagogerna kontinuerligt reflekterar över, tar ställning för och utvärderar. Här samlar vi även de pedagogiska dokumentationerna för att på så sätt lättare kunna fånga de processers om sker och det lärande som utvecklas – både hos barn och hos verksamheten. Läroplanens alla mål återkopplar man hela tiden till för att vara säker på att vi lever upp till alla delar. P.I.F skrivs av vardera arbetslag. Syftet med detta är att HELA arbetslaget ska vara säkra på de syften och mål som arbetslaget satt upp för terminen och att dessa syften och de begrepp som ryms där i har en gemensam innebörd för dem alla.