



Trygghetsplan och plan mot kränkande behandling Malmslättskolan-Tokarp

Läsåret 2016-17





Innehåll

Inledning.....	3
Vår värdegrund.....	3
Definitioner	4
Diskriminering	4
Trakasserier	4
Kränkande behandling.....	4
Mobbning	4
Nulägesanalys.....	4
Utvärdering av trygghetsplan 2015-16.....	4
Analys av Attitydundersökning och ”Om mig” enkät ht 2015 , samt fokussamtalen åk 7, läsåret 2015-16	5
Bakgrund	5
Analys.....	5
Främjande och förebyggande arbete	6
Åtgärder vid trakassering, diskriminering och/eller mobbning/kränkning mellan elever:	9
Åtgärdstrappa	10
Åtgärder vid trakassering, diskriminering och/eller mobbning/kränkning mellan vuxen och elev:	11
Elefstödsteamet består av:	11
Bilaga 1	12
Anmälan om kränkande behandling.....	12
Bilaga 2	13
Checklista för trygghetsvandring i skolan.....	13
Bilaga 3	15
Ordningsregler läsåret 2016/2017	15

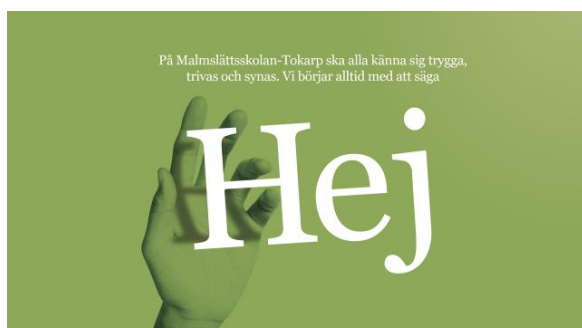
Inledning

På Malmslättsskolan – Tokarp tar vi tydligt avstånd från diskriminering och alla former av kränkande behandling. Hos oss är det en självklarhet att alla ska ha lika möjligheter att mötas oavsett individuella egenskaper och förutsättningar. Alla ska känna sig trygga och Malmslättsskolan - Tokarp ska ha en säker arbetsmiljö. Skollagen 6 kap och diskrimineringslagen förbjuder diskriminering, mobbing och annan kränkande behandling av barn och elever. Enligt skollagen ska varje skola ha en plan mot kränkande behandling, för förebyggande och åtgärdande arbete vad gäller trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Vår värdegrund

På vår skola ska alla känna trygghet, trivsel och arbetsglädje (se även bilaga 3). All personal på Malmslättsskolan - Tokarp arbetar för att varje elev, varje dag ska ha med sig goda minnen och bättre kunskapsmässiga förutsättningar att göra goda val i livet. Vi utgår från att alla vill lära sig nya saker, bli positivt uppmärksammade och känna stolthet över sin prestation och där olikheter ses som en tillgång. Alla elever är allas ansvar. En trygg skola är en förutsättning för att lära och utvecklas.

På Malmslättsskolan- Tokarp är målet att alla, elever och vuxna, ska känna sig trygga och respekterade. Alla elever ska känna sig sedda och våga berätta om handlingar som inte känns bra. De ska även känna trygghet i att de alltid kan vända sig till någon vuxen. Vid konflikter agerar vi på tidigt stadium för att undvika spridning som kan leda till utsatthet. Genom att medvetet jobba för ett sådant klimat vill vi uppnå en verksamhet fri från trakasserier, diskriminering och mobbing/kränkning. Det sker genom att följa trygghetsplanens främjande och förebyggande åtgärder, att se, höra och agera.





Definitioner

Diskriminering är när en elev missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan elev på osakliga grunder och missgynnandet har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna¹.

Trakasserier är när någon kränker en elevs värdighet och det har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas med mera. Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för **sexuella trakasserier**. Det kan handla om beröringar, tafsande, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Kränkande behandling är när någon kränker en elevs värdighet men när det inte har samband med någon diskrimineringsgrund².

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Nulägesanalys

Inför läsåret 2016/17 genomgår Malmslättskolan-Tokarp ytterligare en ombyggnation, vilket har betydelse för trivsel och trygghet. Denna gång är det byggnad B som renoveras vilket gör att årskurs 8 elever har vistats mer bland årskurs 7 elever. Detta förändras efter höstlovet. Skolan har även ökat sitt elevantal med ca 50 elever och 10 nya medarbetare.

Utvärdering av trygghetsplan 2015-16

Det har framkommit under fokussamtalen att eleverna upplever en ökad trygghet av att vuxna vistas i korridorerna. Skolan har därför utökat vuxennärvaron i korridorer och vid bussarna. Det har visat sig att eleverna känner en trygghet i sina årskursvisa hemvister.

Trygghetsteamet och elevhälsoteamet har slagits samman till ett elevstödsteam. Detta för att samla kompetens och kunna ge eleverna rätt stöd.

Skolan fortsätter att jobba med ett inkluderande förhållningssätt där eleverna i så stor utsträckning som möjligt får det stöd de behöver i klassrummet. Syftet är att alla ska känna en gemenskap och att vi ser olikheter som en tillgång. Vi lär av varandra. Tvåläraresystemet ger en ökad möjlighet att möta alla elevers olika behov.

Det värdegrundsarbetet som påbörjades förra läsåret fortsätter detta läsåret. Vid sidan av det kontinuerliga värdegrundsarbetet i alla klasser görs insatser av elevstödsteamet framför allt på mentortid och även av externa organisationer.

¹ Se diskrimineringslagen 1 kap 4 §

² Se skollagen 6 kap



Analys av Attitydundersökning och "Om mig" enkät ht 2015 , samt fokussamtalen åk 7, läsåret 2015-16

Bakgrund

Attitydundersökningen är en undersökning som genomförs i alla skolor i Linköpings kommun. Svarefrekvensen på Malmslättskolan Tokarp var detta år 78,9%. *Om mig* är en ungdomsenkät för elever i årskurs 8 i Östergötland och sker i samverkan med region Östergötland och Länsstyrelsen och handlar om ungas hälsa och livsstil. Målet med undersökningen är att ge en regional bild av hälsa och livsstil bland Östergötlands ungdomar.

Analys

Svarefrekvensen på Attitydundersökningen behöver öka till nästa år. Målet är att minst 90% av eleverna svarar på enkäten. En gemensam mentorstid kommer användas för att ge eleverna tid att svara på undersökningen.

Trygghetsplanen och värdegrundsarbetet behöver förankras bättre hos all personal på skolan. Höstterminen 2016 planerar vi att tillsammans följa upp, revidera och implementera Trygghetsplanen.

Elevskyddsombuden kommer under läsåret 2016/17 tillsammans med trygghetsteamet att genomföra flera aktiviteter för att skapa förståelse för alla människors lika värde. Under det här läsåret har fokussamtal genomförts i årskurs 7. Syftet med samtalen har varit att få eleverna delaktiga, skapa relation och verka förebyggande i skolans trygghetsarbete. Under samtalen har det framkommit att eleverna efterfrågar ökad vuxennärvaro under raster och att alla vuxna ska agera när en kränkning sker. Skolan har nolltolerans gällande alla typer av kränkningar och för att all personal ska känna trygghet i och agera på samma sätt kommer vi att arbeta för att få en samsyn kring hur vi handlar när en kränkning sker. Under nästa läsår planerar vi att fortsätta samtalen med blivande årskurs 8 och även i årskurs 7.

För att öka elevernas upplevelse av ett positivt arbetsklimat kommer vi under nästa läsår att fortsätta arbeta med att utveckla lärarnas ledarskap i klassrummet. En metod för detta som vi kan använda oss av är mentoring coaching. Vi kommer även att fortsätta med kollegiala lärandegrupper.

Under hösten planerar vi att arbeta förebyggande för att motverka kränkningar på nätet. Fokusbibliotekarien kommer att arbeta med sociala medier i alla årskurser. Trygghetsteamet planerar för att ta fram ett arbetsmaterial som klasserna ska arbeta med regelbundet på mentorstiden.



Främjande och förebyggande arbete

Vad?	Hur?	Vem?	När?
Vuxennärvaro	Vuxna vistas bland eleverna i korridorer, matsal och övriga utrymmen i så stor utsträckning som möjligt	Samtlig personal	Kontinuerligt
Elevstödsteam	Elevstödsteamet analyserar sitt ärendearbete för att hitta åtgärder som kan förebygga. Elevhälsan träffas även separat av sekretesskäl	Elevhälsan och Trygghetsteam	Varannan vecka hela läsåret
Regelbundna elevuppföljningar årskursvis	Biträdande rektor och specialpedagogiska koordinatören leder uppföljningarna med fokus på elever i behov av stöd	Undervisande lärare och elevstödsteam	2 ggr/termin för varje årskurs.
Bussvakter	Vuxna vistas dagligen vid bussarna vid hemfärd	Samtlig personal	Dagligen enligt bussvaktsschema
Cafeteria	Bemannad cafeteria, med spel, pingisrack som elever kan låna.	Fritidspersonal Cafévård	Dagligen
Rastaktiviteter	Elevskyddsombuden planerar tillsammans med representanter från Trygghetsteamet olika rastaktiviteter som främjar tryggheten samt gemenskapen på skolan	Elevstödjare, elevkoordinator tillsammans med elevskyddsombuden	Kontinuerligt under läsåret
Elevaktiviteter	Eleverna är delaktiga i att skapa schemabrytande aktiviteter för varandra för att öka trivsel och trygghet.	Elevrådet Elevskyddsombuden	Kontinuerligt under läsåret



Utbildning till elevskyddsombuden	Elevskyddsombuden får utbildning i vad uppdraget som elevskyddsombud innebär	Elevskyddsombuden	Vt-17
Nya tjänster: Elevkoordinator, större tillgång till elevstödjare	Förstärkning av resurser för att möta alla elevers behov och öka tryggheten för eleverna	Rektor/biträdande rektor	Läsåret 16/17
Elevskyddsombud	Träffas tillsammans med representanter från Elevstödsteamet för förebyggande trygghetsarbete.	Trygghetsteamet Elevskyddsombud	Var tredje vecka
Fokussamtal	Samtal med samtliga elever i åk 7 och åk 8 kring trivsel, trygghet och lärande.	Fokussamtalsgruppen	3 ggr/ läsår i åk 7, i grupper om ca 6 elever 2 ggr/läsår för åk 8
Trygghetsvandring	Elevskyddsombuden går tillsammans med representant ur Trygghetsteamet igenom skolans lokaler och utemiljöer med fokus på att hitta riskområden (se checklista bilaga 2)	Elevskyddsombud i samarbete med Elevstödsteamet.	November 2016
Revidering av Trygghetsplan och plan mot kränkande behandling	Trygghetsplanen diskuteras och revideras tillsammans med elevskyddsombuden och skolans elevråd	Trygghetsteamet ansvarar för att Trygghetsplanen omarbetas inför varje kalenderår och att elever, medarbetare är delaktiga i arbetet. Föräldrar har tillgång till planen och kan ge synpunkter	Okt-nov 2016
Inkluderande förhållnings- och arbetssätt	Elever ska i så stor utsträckning som möjligt få det stöd de behöver i klassrummet, vilket främjar social gemenskap och delaktighet.	Samtlig personal	Kontinuerligt under läsåret



Tvåläraresystem	Två lärare undervisar tillsammans i svenska, engelska och matematik i samtliga årskurser	Undervisande lärare	Kontinuerligt under läsåret
Hemvist	Varje årskurs har en hemvist där huvuddelen av årskursens lektioner är förlagda	Rektor/biträdande rektor	Läsåret 16/17
Mindre klasser i åk 7	Ungefär 20 elever per klass, 6 klasser.	Rektor/biträdande rektor	Läsåret 16/17
Implementering av Trygghetsplanen	Trygghetsplanen går igenom i alla klasser, finns tillgänglig på skolans hemsida	Elevskyddsombud	En gång/läsår
Värdegrundsarbete	Elevstödsteamet tar fram material till mentorerna som ett komplement till det ständigt pågående värdegrundsarbetet. Detta läsår används bl a Machofabriken som material	Mentorer i samtliga årskurser med stöd av elevstödjare, elevkoordinator, kurator	Kontinuerligt under läsåret
Enkätundersökning åk 8 "Om mig" (Region Östergötland & Länsstyrelsen)	Eleverna i åk 8 genomför enkätundersökningen "Om mig"	Anna Olvenius	Okt/nov-16
Attitydundersökning	Samtliga elever i åk 7, 8 och 9 genomför kommunens Attitydundersökning på mentortiden	Mentorerna	Genomförs vecka 46-47
Kärleken är fri	Temavecka för åk 8, olika aktiviteter under veckan utifrån barnkonventionen.	Rädda Barnen Shanazi Hjältar Örebros länsteater Socialtjänst Polis	V 11



Åtgärder vid trakassering, diskriminering och/eller mobbing/kränkning mellan elever:

Föräldrarna ska alltid informeras, i ett tidigt skede, i samband med att trakasserier, diskriminering eller mobbing/kränkning uppdagas. Kontakt ska ske både när det gäller den som blir utsatt och den som utsätter. Ansvar för att kontakten tas ligger hos mentor.

Elever som blir mobbade/kränkta och elever som mobbar/kränker har rätt att få stöd genom t ex erbjudande om samtal och stöd hos skolkurator eller på annat adekvat sätt för individen.

Den vuxne som uppmärksammar, utreder och stödjer de inblandade att lösa konflikten genom att:

- Samtala med samtliga berörda och vidta eventuella åtgärder, ta hjälp av arbetslaget och/eller Trygghetsteamet. Dokumentera och kontakta vårdnadshavare. Om kränkningen/mobbningen inte upphör kontaktas Trygghetsteamet. Dokumentation överlämnas till Trygghetsteamet.
- Trygghetsteamet tar över ärendet. Ett av redskapen som används är skolmedling. Vid skolmedling hålls först ett förmöte enskilt med alla inblandade individer. Om alla inblandade är intresserade av ett medlingsmöte hålls ett sådant möte. Under detta möte har de inblandade möjlighet att uttrycka sin upplevelse och sina känslor kring det inträffade. Två personer från Trygghetsteamet håller i mötet och ser till att förutbestämda regler följs. Därefter hålls uppföljningsmöten för att se om ärendet kan avslutas eller om det behövs vidare åtgärder i ärendet. Ärendet dokumenteras.
- Vårdnadshavarna informeras och är delaktiga i hela processen.
- Uppföljande samtal med alla inblandade för att kontrollera att kränkningarna upphört.
- Om kränkningen/trakasserier inte upphör kontaktas vårdnadshavarna åter igen för att tillsammans upprätta en plan med åtgärder.
- Stödsamtal erbjuds av kurator.
- Berörd personal informeras för att kunna stödja inblandade elever i att hantera det som hänt på ett bra sätt.
- Händelser och åtgärder dokumenteras (se dokumentationsmall bilaga 1) och lämnas till rektor/biträdande rektor av ansvarig lärare eller person i Trygghetsteamet. Alla samtal dokumenteras fortlöpande. Original lämnas till expeditionen för handläggning.
- Rektor/biträdande rektor rapporterar händelsen till Skolområdeschefen.
- Om vi på skolan anser oss vara i behov av högre eller kompletterande kompetens anlitas kommunens konsultativa stöd via rektor/biträdande rektor.
- Eventuella beslut om disciplinära åtgärder enligt Skollagen 6§.

Åtgärdsstrappa



Personal uppmärksammar kränkning/mobbning, har samtal med inblandade, dokumenterar, informerar mentor. (Bilaga 1)



Mentor kontaktar vårdnadshavare



Om det behövs tar hjälp av arbetslaget



Tar hjälp av Trygghetsteamet som samtalar med inblandade, dokumenterar och kontaktar vårdnadshavare. (Bilaga 1)



Informerar rektor/biträdande rektor
Dokumentation lämnas till rektor/biträdande rektor, diarieförs



Elevstödsteam



Konsultativt stöd



Disciplinära åtgärder



Åtgärder vid trakassering, diskriminering och/eller mobbning/kränkning mellan vuxen och elev:

- Den som observerar att en vuxen kränker en elev ska snarast kontakta rektor samt dokumentera händelsen.
- Så snart rektor fått kännedom om att vuxen kränkt elev eller att kränkning kan ha inträffat skall rektor, eller av rektor utsedd person, utreda uppgifterna.
- Skolledningen vidtar nödvändiga åtgärder.
- Vårdnadshavaren underrättas.
- Kontakt tas med sociala myndigheter för samråd/anmälan.
- Bedöms kränkningen som allvarlig, det vill säga att kränkningen är att betrakta som en brottslig handling, skall arbetsledningen göra polisanmälan.
- Eleven erbjuds medicinsk/psykologisk hjälp och eventuellt upprättas ett åtgärdsprogram.
- Ansvarig rektor anmäler ärendet till Skolområdeschefen.
- Bildnings- och Barn- och ungdomsnämnden informeras fortlöpande.

Elever och föräldrar som anser att skolan har brustit i de skyldigheter kan vända sig till Skolverkets Barn- och elevombud (BEO) eller andra ombudsmän, som för personens talan. Om du som vuxen anser att du har blivit diskriminerad och inte får den stöttning och hjälp du behöver kan du vända dig till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Elevstödsteamet består av:

Elevhälsoteamet

Rektor: Jens Rosenqvist
Biträdande rektor: Maria Risthammar
Skolsköterska: Eva Andersson vik/Gunilla Ström Karlsson
Psykolog: Gustaf Omberg
Kurator: Annika Karlsen
Specialpedagogisk koordinator: Karin Joelsson
Studie-och yrkesvägledare: Jörgen Johansson
Logoped: Pernilla Birgersson

Trygghetsteamet

Lärare: Milusby Aguilar Aguilera
Lärare: Fredrik Rothman
Elevstödjare: Ammie Johansson
Kurator: Annika Karlsen
Biträdande rektor: Maria Risthammar
Specialpedagogisk koordinator: Karin Joelsson
Elevkoordinator: Anna Olvenius



Bilaga 1



Anmälan om kränkande behandling

Ditt namn:

Datum	Namn på inblandade elever	Klass	Vad hände? – kort beskrivning	Vad gjorde du?

Diarieförs av rektor/biträdande rektor



Bilaga 2

Checklista för trygghetsvandring i skolan

Linköpings Brottsförebyggande Råd, LiBrå
Säkerhetsgruppen

I flera undersökningar som görs på skolor visar det att många elever som känner sig utanför, kränkta, mobbade eller utsatt för våld så sker det i skolmiljön.

Ett sätt att ta vara på elevers kreativitet för lösningar och idéer är att eleverna gör en trygghetsvandring.

Checklista för trygghetsvandring

Att arbeta med den fysiska miljön är ett steg i att förbättra den fysiska och psykosociala miljön i skolan och ett sätt att låta elever bli delaktiga.

Hur gör man då:

1. Genomför en trygghetsvandring i smågrupper och gå runt efter en checklista.
2. Sammanställ och redovisa för varandra i klassen, gör en prioriteringslista.
3. Arbeta fram lösningar och förslag på era synpunkter.
4. Diskutera era förslag med rektor, fastighetsägare och ta upp det på föräldramöten.
5. Arbeta aktivt med åtgärdslistan
6. Bjud in fler lokala aktörer (skolsyster, säkerhetsgruppen, polisen, räddningstjänsten, den lokala handlaren m.fl.)
7. Glöm ej att bocka av åtgärder som är genomförda.
8. Vissa åtgärder kan man göra något åt direkt och vissa åtgärder är mera långsiktiga och kräver att många aktörer är med och tänker till.
9. Genomför en trygghetsvandring varje år.

INNEMILJÖN

Toaletter

- Är dom rena och fräscha?
- Fungerar lås och belysning?
- Finns det toaletter som man undviker och varför?
- Förekommer klotter, skadegörelse?

Gemensamma utrymmen (korridorer, trappor, källare m.m.)

- Hur ser belysningen ut?
- Hur ser golven ut?
- Är elevskåpen hela och rena?
- Klotter och skadegörelse?

Utanför klassrummen

- Är det trångt i korridoren, finns det klädkrokar?
- Finns det lösa möbler som kan hindra utrymning?
- Finns det vassa skåp i närheten?
- Hur är språkbruket mot varandra?



Klassrummen

- Hur är bänkar och stolar?
- Belysning?
- Klassrumsklimatet (ventilationen)?
- Klotter, skadegörelse?
- Hur är språkbruket mot varandra

Gymnastiken och matsalen

- Hur fungerar det till/från gymnastik och matsal?
- Får man ha saker i fred?
- Förekommer det kränkningar eller mobbning?
- Finns det låsbara skåp för värdesaker?
- Finns det tillräckligt med vuxna närvarande?
- Hur ser duschar och omklädningsrum ut?

Övrigt inomhus

- Rör det sig många vuxna i korridorerna
- Hur är klimatet mellan personal och elever?
- Förekommer det att personer som inte går på skolan finns inomhus?
- Hur upplever man tryggheten på skolan?
- Finns det ställen man gärna undviker?
- Förekommer det mycket småstrul?
- Är det någon som går mycket ensam?
- Är det lätt att få tag på vuxna om det behövs?
- Hur är papperskorgar, anslagstavlor, pappers- återvinningen placerade ur brandrisksynpunkt?

Utemiljön

- Skadegörelse och klotter
- Belysning
- Finns det många vuxna ute?
- Förekommer rökning och andra droger?
- Hur ser det ut kring cykelparkeringen, finns det möjlighet att låsa fast cykeln, belysning m.m.
- Hur ser det ut kring mopedparkeringen
- Hur är entrén på skolan, är den bra belyst,
- Är lekutrustningen i gott skick?
- Är skolan bra skyltad så att man lätt hittar?

Övrigt utomhus

- Se över hur närmiljön ser ut?
- Är den sliten eller fräsch?
- Förekommer det mycket klotter, skadegörelse?
- Hur ser det ut med belysningen?
- Behöver buskar och träd beskäras?



Bilaga 3

Ordningsregler läsåret 2016/2017

- Jag hjälper och tar hjälp av andra
- Jag är rädd om mina, andras och gemensamma saker
- Jag använder ett vårdat språk och pratar i vänlig samtalston
- Jag lyssnar och rättar mig efter personalens instruktioner

Påföljd vid förseelse:

- Samtal mellan berörd lärare och elev
- Kontakt med vårdnadshavare och information till rektor
- Möte med vårdnadshavare, rektor och personal
- Uppföljning med vårdnadshavare, rektor och personal
- Vid förseelse som rör ärenden som sköts av rättsväsendet anmäls detta av rektor. Elev blir ersättningsskyldig för förstörd egendom/material.

Vi på Malmslättsskolan-Tokarp arbetar för att alla elever ska känna trygghet, trivsel och arbetsglädje