

Plan mot kränkande behandling

I enlighet med skollagens 6:e kapitel och
diskrimineringslagens regler om aktiva åtgärder.



Verksamhetens namn: **Tallbodaskolorna**

Skolform: Grundskola, fritidshem och öppen
fritidsverksamhet

Innehåll

DEL1 Plan för att förebygga kränkande behandling i förskola och skola	3
Aktiva åtgärder	5
Undersök och Analysera	6
Åtgärda, följa upp och utvärdera.	7
Del 2 Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier	9
Del 3 Rutiner för akuta situationer	10
Anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling trakasserier eller sexuella trakasserier	10
Förbud mot repressalier	11
Bilaga 1 – Definitioner	12

DEL1

Plan för att förebygga kränkande behandling i förskola och skola

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminerande enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller elevs värdighet.

Datum för planens upprättande: [Klicka och skriv]

Ansvarig för planen: Monica Långström, rektor

Johan Aspenström, kurator

Redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts

För att arbeta med trygghet och allas lika värde på skolorna har alla arbetslag i åk 4-6 deltagit i gemensamt förebyggande arbete under temat "Allas barn".

För att eleverna ska känna blir bekanta- och känna sig trygga med personalen som arbetar på skolorna har eleverna svarat på frågesport om varje lärare.

Trygghetsenkäter har delats ut och analyserats till grund för kommande åtgärder.

Elever i åk 6 har fått föreläsning om trygg kommunikation på sociala medier av Novahuset. Föräldrar bjöds in att delta.

Raster och fria situationer har tryggats genom strukturerad rastverksamhet på Tallbodaskolan. På båda skolorna finns rastvakter och fritidspersonal tillgänglig.

Fritidspersonal på Ekdungeskolan har arbetat med social matris som underlag för att systematiskt synliggöra och stötta utvecklingen av sociala färdigheter hos elever.

För att skapa matro och minska stress hos eleverna har fem tysta minuter införts i matsalarna. Eleverna har fasta platser i matsalarna för att främja inkludering.

Planen görs känd för personal, barn/elever och vårdnadshavare genom

Plan mot kränkande behandling görs känd för elever av mentor, samt vid skolråd. Detta genom att mentor på ett åldersadekvat sätt beskriver Tallbodaskolornas värdegrund, förankrar värdegrunden i skolmiljön med konkreta exempel, beskriver de åtgärder som är planerade för läsåret, samt vad syftet med dessa åtgärder är. Mentor ansvarar även för att informera eleverna på ett övergripande plan om rutinerna kring handläggning av

situationer rörande kränkning, diskriminering och trakasserier. Eleverna ska få kunskap om vilka typer av handlingar som är accepterade eller ej på skolorna.

Plan mot kränkande behandling görs tillgänglig på skolornas hemsida. Mentor informerar vårdnadshavare om att likabehandlingsplanen är färdigställd samt var den finns tillgänglig.

Den färdigställda planen mot kränkande behandling skickas per e-post till all personal på skolorna för kännedom och ska förankras i det dagliga arbetet. All personal på skolorna är skyldiga att arbeta i enlighet med innehållet i denna plan.

Aktiva åtgärder



Det förebyggande och främjande arbetet handlar om att undanröja risker för att barn och elever blir utsatta för kränkande behandling inom ramen för verksamheten. Arbetet ska vara målinriktat. Barn och elever ska delta i kartläggningen och kan komma med förslag på åtgärder samt delta i uppföljning och analys.

Undersök och Analysera

Kartläggningsmetod	Upptäckta risker	Analys
Kommunens attitydundersökning i åk 2-6.	Upplevda risker kring elevinflytande, arbetsklimat och värdegrundsfrågor.	Åtgärder behöver implementeras som främjar ett gott arbetsklimat och lyfter upp värdegrundsfrågor till diskussion med elever.
Utvecklingssamtal på fritidshem utifrån social matris.	Vissa elever har begränsade sociala färdigheter som de inte utmanas att utveckla.	Elever behöver ges verktyg, utmaningar och ansvar att utveckla sociala färdigheter med stöd av personal.
Statistisk analys av kränkningsärenden under augusti, september och oktober 2019.	Ett större antal elever upplever sig ha blivit kränkta under perioden. Det sker många kränkningar i åk 4.	Elever behöver få kännedom om vad kränkningar är och vilka beteenden som är accepterade eller ej.
Trygghetsenkät vt-2019 för åk F-6. Trygghetsvandring.	Vissa områden inom skolorna upplevs som otrygga.	Personal behöver vara närvarande vid otrygga platser.

Utifrån upptäckta risker och analys sätts mål upp för det kommande arbetet, se nästa sida.

Åtgärda, följa upp och utvärdera.

Mål	Åtgärder	Datum när åtgärden påbörjas	Ansvarig för genomförande	Uppföljningsmetod och datum	Utvärdering
Alla elever upplever ett positivt arbetsklimat i enlighet med skolornas värdegrund.	Värdegrundssamtal och förhållningsregler diskuteras med elever i grupp och individuellt i alla årskurser. Värdegrundsfrågor inkluderas i den dagliga undervisningen.	Ht 2019.	Likabehandlingsgruppen har det övergripande ansvaret för åtgärderna. All personal arbetar med värdegrund i den löpande verksamheten.	Kommunens attitydundersökning vt 2020. Värdegrundsarbete utvärderas löpande i likabehandlingsgruppen och arbetslagen.	
Elever på skolorna ges möjlighet att utveckla sociala färdigheter.	Utifrån observationer och social matris erbjuds anpassade samtal och övningar till elever som uppvisar risker.	Ht 2019.	Arbetslagen i respektive åk har gemensamt ansvar att kartlägga, genomföra, samt hänvisa vidare vid behov.	Kartläggs löpande i arbetslagen med social matris som underlag. Risker för individer eller grupper följs upp av likabehandlingsgruppen.	

Elever på skolorna vet vilka beteenden som är accepterade eller inte, samt vart de vänder sig om något händer. Alla elever vet vad kränkningar är.	Information ges på ett ålderadekvat sätt av mentorer i samband med att denna plan mot kränkande behandling kommuniceras. Värdegrundssamtal genomförs i åk 4.	Ht 2019	Mentorer. Kurator.	Samtal med mentorer. Statistisk analys av kränkningsärenden vt 2020.	
Skolans miljöer upplevs trygga av eleverna.	Rastpersonal övervakar otrygga områden extra. Förtydliga vilka områden som upplevdes som otrygga	Ht 2019.	Elevcoacher Fritidspersonal.	Trygghetsenkät vt 2020. Trygghetsvandring vt 2020.	

Rutiner för akuta situationer (anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier) se del 3.

Del 2

Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

Tallbodaskolornas vision är att alla elever ska ha en skolgång som präglas av likvärdighet, lust, engagemang och maximalt lärande. Vi har en värdegrund som utgår från begreppen trygghet, trivsel, respekt och lärande. Värdegrunden förankras i de praktiska situationer som alla på skolorna ställs inför.

På Tallabodaskolorna tar alla elever och all personal strängt avstånd från all form av kränkande behandling genom att vara väl införstådda med vår värdegrund och denna plan mot kränkande behandling. Elever, personal och föräldrar arbetar med gemensamt ansvar för att förebygga alla former av kränkningar. Detta genom att vi uppmärksammar-, kommunicerar kring- och ingriper mot faktiska eller misstänka kränkningar omedelbart.

På Tallbodaskolorna har vi samsyn kring vår värdegrund. Vi arbetar med värdegrundsfrågor med såväl personal som elever, samt betonar det gemensamma ansvar som vi alla har för att gestalta värdegrunden. Både personal och elever har förståelse och acceptans för olikheter. Empati och öppenhet genomsyrar undervisningen.

Rastvärdar, fritidspersonal och elevcoacher finns tillgängliga på raster och i fria situationer för att erbjuda stöd och struktur till eleverna, samt främja upplevd trygghet. Alla vuxna på skolorna har ansvar för eleverna.

Del 3

Rutiner för akuta situationer

Anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling trakasserier eller sexuella trakasserier

Skolans rutiner för att anmäla

Den personal som får kännedom om att någon på skolorna har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier har ansvar för att anmäla händelsen enligt följande rutin. Detta gäller även vid misstanke om att en händelse har skett.

1. Första sidan av blanketten ”*Anmälan om kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier Grundskola*” fylls skyndsamt i.
2. Vårdnadshavare informeras om händelsen, samt att utredning inletts. Samråd i förekommande fall med klasslärare om vem som ska ta kontakterna.
3. Blanketten skickas till rektor, kurator och administrativ assistent för diarieföring.
4. Rektor rapporterar till huvudmannen.

Skolans rutiner för att utreda

Den som enligt ovan fått kännedom om en händelse har huvudansvaret för att utreda händelsen. Ansvaret för att utreda kan dock delegeras till annan personal. Utredning sker enligt följande rutin.

1. Samtal med den som blivit utsatt och den som utsatt. Bådas upplevelser ska beaktas
2. Utifrån de inblandades upplevelser sätts lämpliga åtgärder in.
3. Åtgärderna utvärderas vid samtal med de inblandade.
4. Om kränkningarna upphör avslutas utredningen. Elevernas uppfattningar avgör huruvida kränkningarna har upphört.
5. Utredningen dokumenteras i sida två av anmälningsblanketten. Blanketten skickas till rektor, kurator och administrativ assistent för diarieföring.

Om kränkningarna ej upphör kontaktas kurator som kan föra ärendet vidare till likabehandlingsgruppen. Likabehandlingsgruppen ansvarar i dessa fall för att genomföra en grundlig utredning på individ-, grupp- och organisatorisk nivå. Likabehandlingsgruppen implementerar åtgärder i enlighet med utredningen, samt följer upp dessa.

Datum för uppföljning och utvärdering av rutiner och riktlinjer (Del 1 och 2)

April 2020.

Förbud mot repressalier

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i utredning av kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Repressalier kan till exempel vara

- sämre betyg
- trakasserier i undervisningen
- hot om våld
- annan ogynnsam behandling

Bilaga 1 – Definitioner

Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering

När ett barn/en elev missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan vara direkt, indirekt, bristande tillgänglighet, trakasseri, sexuellt trakasseri eller instruktioner att diskriminera.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Aktiva åtgärder

Med aktiva åtgärder menas ett främjande och förebyggande arbete

Källor: Skolverket och Diskrimineringsombudsmannen