



**Linköpings
kommun**

Likabehandlingsplan

- **Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling**
 - **Ordningsregler**
 - **Skolskjutsregler**

för Skeda skola och fritidshem

Läsåret 2017-18

**Plan för arbete mot diskriminering och
kränkande behandling**

Gäller för förskoleklass, skola och fritidshem.

Målsättning

I vår skola ska alla barn känna trygghet, trivsel och gemenskap. Vi ska ha en skola där alla upplever arbetsglädje. Skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Utvärdering av föregående läsårs insatser

Skolan och fritidshemmet har arbetat både främjande, för att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten, och förebyggande, för att identifiera risken för kränkningar.

Rutinerna för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har följts. För att utreda och åtgärda då trakasserier och annan kränkande behandling skett finns en särskild arbetsgång. Det finns ett väl fungerande trygghetsteam på skolan som har agerat direkt och satt in de åtgärder som behövts vid de ärenden som har uppkommit.

Vid en utvärdering med alla skolans elever som gjordes av förra läsårets verksamhets-specifika åtgärder framkom att de flesta elever tycker att de ser rastvakterna cirkulera där det är sagt att de ska vara. Många elever ser inte rastvakter inomhus (korridorer, toaletter), men påpekar att "där ska ju heller inga elever vara". Viktigaste platser att vara på där flera elever tycker att de saknar rastvakterna: bakom husen, på fotbollsplanerna, i dungen och leksaksförrådet. Det framkom också att de flesta elever anser att rastvakterna oftast gör det de ska och många elever önskar flera rastvakter ute.

I början av höstterminen 2017 gjordes en inventering av otrygga platser, där eleverna tittade på kartor över skolgård och hus och där märkte ut var det kan kännas otryggt att vara. Där framkom att eleverna önskar flera vuxna ute på rasterna och att rastvakterna oftare ska vara på de platser som känns otrygga, t ex vid fotbollsplanen och bakom skolans hus. Eleverna tycker att det vore bra med en bestämd runda som rastvakterna gör då vet alla barn hur rastvakterna går.

Där framkom också att i stort sett alla elever tycker att ordningsreglerna på skolan är bra. Definitionen av "rastvakt" verkar nu vara tydlig för alla elever, det har förekommit diskussioner om rastvaktsbegreppet i klasserna.

Efter önskemål från eleverna har nu rastaktiviteter införts på skolan. På flera raster varje vecka genomför fritidspersonal styrda aktiviteter.

Resultaten på kommunens attitydundersökning visar att största delen av skolans elever i år 2-6, över 97 %, känner sig trygga i skolan. Eleverna känner också att de som arbetar i skolan bryr sig om dem och att de vet vem de ska vända sig till om något har hänt.

Skolans egen enkät som görs enskilt med alla elever i alla klasser från förskoleklass till år 6, visar samma sak. På frågan "Känner du dig trygg i skolan?" svarar 98 % av eleverna "ja".

Svarsfrekvensen var 96 %.

I kommunens attitydundersökning för fritidshemmet uppger 94 % av eleverna att de känner sig trygga.

Vi anser därmed att vår målsättning angående tryggheten är delvis uppfylld, men vi strävar efter 100 % måluppfyllelse.

Kartläggning

Vårt elevhälsoteam med rektor, skolsköterska, psykolog, kurator, speciallärare samt klasslärare vid behov, kartlägger löpande elevernas mående på skolan genom ett systematiskt arbete. Under läsåret 2016-17 har psykologtjänsten varit vakant. Skolan har kontakt med en

psykolog där vi köper in tjänster, t ex utredningar. Däremot har inte någon psykolog funnits med vid elevhälsoteamets möten.

Skyddsronder genomförs av skyddsombuden och elevskyddsombud.

Även på arbetsmiljömöten och MBL-förhandlingar kartläggs skolans verksamhet.

Vi har intervjuer och enkäter för både elever och lärare i både skolan och på fritidshemmen.

Där kartläggs trivsel och trygghet.

Varje klasslärare genomför under oktober- december månad elevintervjuer med varje enskild elev angående elevens trivsel i skolan.

Eleverna deltar även i en utvärderingsdag i maj månad där de besvarar och diskuterar frågor om trivsel och trygghet enskilt och i tvärgrupper tillsammans med andra klassers elever.

Vi har kartor över skolgård och hus där eleverna får markera otrygga platser både inom- och utomhus. Eleverna ges också möjlighet att framföra synpunkter på särskilda åtgärder i de olika verksamheterna, samt på likabehandlingsplanen och ordningsreglerna.

Personalen deltar fortlöpande i olika former av möten där frågor om och resultatet av kartläggningarna diskuteras.

Nulägesbeskrivning

Vi anser att de flesta barn känner sig trygga både i skolan och på fritidshemmet, och att även de flesta föräldrar känner sig trygga med att ha sina barn i skolan och på fritidshemmet. Detta framkommer i de kartläggningar och enkäter som beskrivs i föregående stycke.

Det förekommer sällan ärenden till trygghetsteamet angående trakasserier, kränkande behandling eller mobbning, vilket vi upplever visar att eleverna känner sig trygga och mår bra.

Definitioner

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder. De sju diskrimineringsgrunderna är

- *Etnisk tillhörighet*
Man tillhör en grupp av personer som har samma hudfärg, eller samma nationella eller etniska ursprung.
- *Funktionshinder*
Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom som fanns vid födseln, har uppstått, eller kan förväntas uppstå.
Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.
- *Kön*
Man eller kvinna. Det biologiska kön som registrerats för en person vid födseln, eller det kön som senare fastställts för henne eller honom, enligt folkbokföringsregistret.
- *Könsöverskridande*

Någon identifierar sig inte som kvinna eller man, eller ger genom sin klädsel eller på annat sätt uttryck för att tillhöra ett annat kön. Det kan t ex handla om transsexuella eller transvestiter.

- *Religion eller annan trosuppfattning*
Åskådningar såsom kristendom, islam, buddism, ateism och agnosticism, men *inte* exempelvis rasistiska övertygelser. Även etiska och filosofiska värderingar som inte har samband med religion faller utanför, liksom politiska åskådningar.
- *Sexuell läggning*
Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.
- *Ålder*
Uppnådd levnadslängd.

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är handlingar som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling kan vara:

- Fysiska (slag, sparkar eller knuffar).
- Verbala (retningar, svordomar, fula ord, könsord).
- Psykosociala (miner, suckar, gester, skratt, fniss, utfrysningar, ryktesspridning).
- Text- eller bildburna (t.ex. klotter, anonyma brev eller lappar, mail, chattforum, sms, mms).

Vårt främjande arbete för likabehandling

(Främjande arbete handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten).

Det är viktigt för oss

- att vi har samverkan skola/hem i olika mötesforum
- att vi arbetar för ökad måluppfyllelse inom värdegrundsarbetet, t ex genom vårt förhållningssätt till varandra och att skapa trygghet för alla
- att vi har positiva förväntningar på alla elever, t ex genom att låta eleverna ta eget ansvar och göra dem delaktiga i skolans verksamhet
- att vi stärker respekten för allas lika värde, t ex genom att samtala om värdet av varandras olikheter och regelbundet arbeta med värderingsövningar
- att vi skapar ett tillåtande och öppet klassrums- och fritidshemsklimat t ex. uppmuntra att elever har olika åsikter och att de ska våga misslyckas
- att vi har regelbundna samtal om gruppgemenskapen i klassen och på skolan
- att vi har etiska samtal, enskilt eller i grupp
- elevråd i f-klass – år 6

- kompisstödjare i år 3-6
- att vi har klassråd regelbundet
- att vi har en skolgård som inbjuder till lek
- att vi har aktivitetsdagar över klassgränserna där äldre elever tar hand om yngre, vilket vi har sett ger stor effekt i båda grupperna: de äldre har tagit stort ansvar och de yngre har känt en trygghet med de äldre eleverna.
- att alla elever känner förtroende för all personal, vilket uppstår när personal arbetar aktivt med att skapa goda relationer till eleverna
- att vi har stormöten på fritidshemmet där eleverna har möjlighet att vara delaktiga i hur verksamheten ska utformas

Vårt förebyggande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

(Förebyggande arbete tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer)

Vi har

- rastvakter som har uppsikt över de ställen där elever kan vara särskilt utsatta
- rutinen att inte lämna eleverna ensamma inne i korridorerna utan se till att eleverna är ute på rasterna där tillsynen finns
- rutiner så att eleverna inte står i köer för länge
- kartläggningar av elevernas trivsel, trygghet och arbetsmiljö i skolan.

Varje höst genomför klassläraren en intervju med varje elev. Fritidspersonalen intervjuar varje elev på fritidshemmet under vårterminen. I slutet av maj får de svara på enkätfrågor både i skolan och på fritids. Resultaten av dessa kartläggningar förs in i kommande läsårs likabehandlingsplan.

Våra rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Se vår beskrivning av det främjande och förebyggande arbetet. Där finns flera punkter som syftar till att upptäcka olika former av kränkande behandling, t ex alla kartläggningar och enkäter som genomförs, kompisstödjararbetet samt rastvakter med tydligt uppdrag.

Vi uppmanar också vårdnadshavare som får kännedom om någon form av kränkande behandling att kontakta klasslärare, fritidshemspersonal eller rektor. Då kan skolan hantera händelsen och en anmälan till rektor och huvudman kan göras.

Våra rutiner för att utreda och åtgärda: Arbetsgång vid diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mellan elever eller från personal till elev

- Personal som ser, hör eller får kännedom om en händelse, ingriper, dokumenterar på särskild blankett och lämnar den sedan skyndsamt till rektor och en kopia till trygghetsteamet som beslutar om vidare åtgärder.
Elev som får kännedom om en händelse, eller själv känner sig utsatt, berättar det för någon i personalen som sedan agerar enligt ovan.
Vårdnadshavare som får kännedom om en händelse kontaktar klasslärare, fritidshemspersonal eller rektor som sedan utreder händelsen och vidtar lämpliga åtgärder.
Rektor bedömer, efter utredning, om händelsen är av sådan art att den ska anmälas till huvudmannen.
- Information kring den aktuella händelsen samlas in av trygghetsteamet, som sedan beslutar om vidare åtgärder.

Om ärendet rubriceras som mobbning har vi följande arbetsgång:

1. Samtal med den mobbade samt med personer runt den mobbade, t ex klasslärare, klasskamrater osv för att få en så god helhetsbild som möjligt.
Genomförs av trygghetsteamet utifrån de uppgifter som kommit fram.
2. Samtal med mobbarna (en i taget).
Genomförs av trygghetsteamet utifrån de uppgifter som framkommit i tidigare samtal. Tid för uppföljningssamtal bestäms med mobbaren.
3. Samtal med vårdnadshavare.
De representanter från trygghetsteamet som genomfört de tidigare samtalen informerar inblandade elevers vårdnadshavare samma dag samtalen ägt rum.
4. Uppföljning efter ca två veckor då representanter från trygghetsteamet genomför samtal med de inblandade för att kontrollera att mobbningen upphört.
5. Visar det sig att problemet kvarstår kontaktas rektor och ett möte genomförs, där berörda, t ex vårdnadshavare, klasslärare, rektor, ev. skolsköterska eller kurator deltar. Där beslutas om vidare åtgärder.

Alla fakta och samtal med inblandade personer dokumenteras av de inblandade representanterna från trygghetsteamet. Trygghetsteamet följer regelbundet upp alla ärenden.

Elevernas delaktighet

- Eleverna är delaktiga i framtagandet av likabehandlingsplanen genom att de uppmanas komma med åsikter då läraren går igenom ordningsreglerna. De deltar också i diskussioner om otrygga platser inom skolans område och får komma med förslag på åtgärder för att förbättra tryggheten där. Eleverna utvärderar också regelbundet de åtgärder som personal ska genomföra.
- Alla elever är med på utvärderingsdagen i maj där frågor omkring likabehandlingsplanen behandlas.
- Kompisstödjarna diskuterar likabehandlingsplanen på möten.
- Klasslärarna går sedan igenom den färdiga likabehandlingsplanen med eleverna och varje elev undertecknar därefter att de har tagit del av den.
- Skolan genomför fortlöpande elevenkäter och utvärderingar

Vårdnadshavares delaktighet

- Vårdnadshavare är delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen i olika forum, t ex i skolråd. Där diskuteras planens innehåll samt resultat av utvärderingar och kartläggningar.
- Klasslärare tar upp likabehandlingsplanen på föräldramöten.
- Vårdnadshavare får hem elevens underskrivna exemplar där de undertecknar att de tagit del av den och återsänder den till skolan. På sista sidan av planen finns också möjlighet för vårdnadshavare att lämna synpunkter.

Uppföljning och utvärdering

- Uppföljning och utvärdering sker regelbundet.
- Eleverna deltar i en utvärderingsdag i maj månad där de besvarar och diskuterar frågor enskilt och i tvärgrupper tillsammans med andra klassers elever.
- Eleverna utvärderar och framför synpunkter på ordningsregler för skolan och för skolbussarna i början av höstterminen. Där ser de också över var på skolgård och i vilka lokaler otrygga platser finns.
- I början av höstterminen varje år träffas skolledningen och representanter från trygghetsteamet och skriver, efter genomgång av kartläggningen, ett förslag på ny likabehandlingsplan inför läsåret.
- Rektor tar beslut om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling – ”Likabehandlingsplanen”

Personalens kompetensutveckling

- Trygghetsteamet består delvis av specialutbildad personal. Utbildningen består av kurser i antimobbnings- eller kompisstödjarearbete, löpande aktuella föreläsningar samt inläsning av aktuell litteratur och forskning inom området.
- All personal arbetar löpande med värdegrundsfrågor, t ex vid diskussioner i klassrummen, på arbetslagsmöten, på elevhälsoteamets möten.

Verksamhets specifika åtgärder för läsåret

Utifrån den kartläggning som är gjord på skolan kommer under läsåret 2017-18 följande åtgärder att genomföras:

- Rastvakterna ska cirkulera bakom alla skolans hus, framförallt bakom gymnasalen och hus E
- Rastvakterna ska även besöka dungen och vintertid isbacken
- Rastvakterna ska cirkulera runt och ha koll på fotbollsplanen, vid stockarna och sandlådorna
- Rastvakterna ska ha uppsikt över leksaksförrådet.
- Då snö och is förekommer ska rastvakterna vara vid ”isbacken”.
- Klassläraren ska tillsammans med eleverna definiera rastvaktsbegreppet.
- Kompisstödarna informeras om vilka platser övriga elever upplever som otrygga på skolan och har en diskussion om hur de kan delta i den förebyggande verksamheten.

På fritidshemmet kommer under läsåret 2017-18 följande åtgärder att genomföras:

- Fritidspersonalen ska cirkulera över hela skolgården, speciellt bakom alla husen och på bandy- och fotbollsplanen, då eleverna vistas utomhus.
- Fritidspersonalen ska se till att leksaksförrådet inte utnyttjas som lekplats då det är svårt att ha uppsikt där.

Trygghetsteam:

<i>Helene Nilsson</i>	<i>Skeda/Slaka skola</i>	<i>Tel: 20 73 05</i>
<i>Annette Ström</i>	<i>Skeda skola</i>	<i>Tel: 500 80</i>
<i>Hans Werner</i>	<i>Skeda skola</i>	<i>Tel: 500 80</i>
<i>Frida Åhman</i>	<i>Skeda skola</i>	<i>Tel: 500 80</i>
<i>Anki Ring</i>	<i>Skeda skola</i>	<i>Tel: 500 80</i>
<i>Gina Isik</i>	<i>Slaka skola</i>	<i>Tel: 20 87 09</i>
<i>Edith Gustafsson</i>	<i>Slaka skola</i>	<i>Tel: 20 87 09</i>

Ordningsregler

Skeda skola och fritidshem

- Mobbing och annan kränkande behandling är förbjudet
- Uppträd inte störande
- Passa tider
- Var ute på rasterna
- Det är inte tillåtet att lämna skolans område under skoldagen
- Det är inte tillåtet att vara på vänd- eller parkeringsplatsen under skoltid
- Det är inte tillåtet att kasta snöboll
- Det är inte tillåtet med nedskräpning, nedsmutsning och förstörelse
- Följ i övrigt personalens anvisningar och instruktioner

Var en bra kompis!

Skolan tar inte ansvar för privata ägodelar.

Påföljder kan vara

- direkt tillsägelse
- enskilt samtal
- arbeta i annan klass
- ta igen förlorad tid/arbete
- städa efter sig
- ersätta vid förstörelse
- kontakt med vårdnadshavare
- möte med berörda, t ex vårdnadshavare, elevhälsoteam

Påföljden ska vara kopplad till förseelsen.

Ordningsregler för skolskjutsen Skeda skola och fritidshem

- Mobbing och annan kränkande behandling är förbjudet
- Invänta skolskjuts vid anvisad plats
- För att du ska synas ordentligt i mörker och skymning är det viktigt att ha reflex, reflexväst och/eller lampa
- Passa tider
- Invänta chaufförens klartecken och gå lugnt till bussen
- Följ chaufförens anvisningar under resan samt vid av- och påstigning
- Ställ inga väskor i mittgången eller på sätena
- Det är förbjudet att skräpa ned/förstöra på bussen
- Uppträd inte störande
- Viktigt att eleven sitter på en plats i bussen under hela resan och har säkerhetsbältet på sig
- Eleven får bara ta med sig packning som eleven kan ha i knät
- Vårdnadshavarna ansvarar för sina barn tills de stiger på bussen och även efter det att de stigit av skolbussen när skoldagen är slut
- Elever och vårdnadshavare föreslås spara mobilnumret till bussen så de kan nå bussen om den inte kommer

Påföljder kan vara

- direkt tillsägelse
- flytta fram och sitta nära chauffören
- enskilt samtal
- städa efter sig
- ersätta vid förstörelse
- kontakt med vårdnadshavare
- möte med berörda, t ex vårdnadshavare, elevhälsoteam

Påföljden ska vara kopplad till förseelsen.