

berzan

BERZELIUSSKOLAN

Plan mot diskriminering och
kränkande behandling

Berzeliuskolans gymnasium

2022 - 2023

2022-09-12



Innehållsförteckning

Berzeliuskolans vision	2
Värdegrundsförklaring tillika långsiktiga mål	2
Lagstiftning om diskriminering och kränkande behandling inom skolan	3
Vad är kränkande diskriminering och kränkande behandling?	3
Diskriminering	3
Grunder för diskriminering	3
Kränkande behandling	4
Definitioner	5
Mobbing	5
Rasism	5
Främlingsfientlighet	5
Sexuella trakasserier	5
Homofobi	6
Uppföljning av tidigare plan samt nulägesbeskrivning	6
Planerade åtgärder	7
Ordningsregler	7
Organisation	7
Elevhälsoteamet	7
Faddrar	8
Elevkåren	8
Elevskyddsombud	9
Elevdemokratiskt forum	9
Rutin för kartläggning och nulägesbeskrivning	9
Skyddsron	9
Kartläggning	9
Enkäter	9
Övrigt	9
Förebyggande åtgärder	10
Förebyggande åtgärder på skolnivå	10
Förebyggande åtgärder på klassnivå	11
Förebyggande åtgärder på individnivå	11
Arbetsgång vid misstanke om kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering	11
Vid brott mot skolans regler	11
Rutin om det upptäckas att elev kränker annan elev	12
Rutin om det upptäckas att personal kränker elev	12
Ansvarig för planen	13
Uppföljning, utvärdering och upprättande av ny plan	13
Ansvarig för planen och implementering	14
Beslut	14
Bilaga 1	15
ORDNINGSREGLER	15
Bilaga 2	16
Elevdemokratiskt forum	16

Berzeliusskolans vision

Berzeliusskolan är det bästa valet för elevers lärande och utveckling.

Värdegrundsförklaring tillika långsiktiga mål

På Berzeliusskolan...

- är eleven, lärandet och undervisning i fokus
- sätter vi de gemensamma målen före egenintresset och allas delaktighet räknas
- har vi ett problemlösande förhållningssätt
- hälsar vi på varandra
- pratar vi med, inte om varandra
- respekterar vi varandra och allas integritet
- är vi alla ambassadörer för skolan
- får man vara den man vill

Lagstiftning om diskriminering och kränkande behandling inom skolan

En skolas arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras i diskrimineringslagen och i 6 kap. skollagen.¹ En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering i form av trakasserier eller sexuella trakasserier eller kränkande behandling, i samband med verksamheten, är skyldig att anmäla alla misstänkta kränkningar till rektor som i sin tur ska anmäla vidare till skolans huvudman. Skolan är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra diskriminering eller kränkande behandling i framtiden.²

Både diskrimineringslagen och skollagen ställer krav på att skolan ska arbeta med aktiva åtgärder. I diskrimineringslagen definieras aktiva åtgärder som ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter. Det handlar om att fortlöpande undersöka om det finns risker för diskriminering, repressalier eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten, analysera orsaker till upptäckta risker och hinder, vidta skäliga förebyggande och främjande åtgärder och att följa upp och utvärdera arbetet.³

Vad är kränkande diskriminering och kränkande behandling?

Diskriminering

Diskriminering är enligt diskrimineringslagen att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna⁴ (se nedan). Diskrimineringen kan vara direkt eller indirekt diskriminering. Direkt diskriminering är när någon direkt missgynnas på grund av t.ex. ett fysiskt handikapp. Indirekt diskriminering kan vara när alla behandlas lika men får olika följder. Till exempel kan det vara diskriminerande för den som har sjal eller huvudduk på grund av sin religion, om förbud mot huvudbonad finns.

Grunder för diskriminering

- **Kön.** Att någon är man eller kvinna. Könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet. *Sexism* handlar om att man säger

¹ 6 kap. 9 § skollagen och 2 kap. 5 § diskrimineringslagen.

² 6 kap. 10 § skollagen och 2 kap. 7 § diskrimineringslagen.

³ 3 kap. 1-3 och 15-16 skollagen samt 18 § diskrimineringslagen.

⁴ Diskrimineringsombudsmannen, www.do.se

negativa saker om motsatt kön.

- **Könsöverskridande identitet eller uttryck.** Att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck som avser könsidentitet eller könsuttryck.
- **Etnisk tillhörighet.** Att någon kommer från ett annat land eller annan kultur.
- **Sexuell läggning.** Som homo-, bi- eller heterosexuell.
- **Religion eller annan trosuppfattning.** Att någon tillhör eller har en viss religion, trosuppfattning eller annan livsåskådning.
- **Funktionsnedsättning.** Att någon har varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar som på grund av en skada eller en sjukdom som funnits redan vid födseln eller har uppstått senare genom t.ex. en olycka eller sjukdom.
- **Ålder.** Att t.ex. någon är ung eller gammal.

Kränkande behandling

Enligt Skollagen definieras kränkande behandling som som ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt skollagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig.⁵

- När någon betar sig kränkande mot en annan människa betyder det att man kränker principen om att alla är lika mycket värda
- Kränkningar kan vara ett sätt att bestämma eller ta makt över andra och betyder att man förtrycker någon annan
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer mot en eller flera andra
- En kränkning kan vara en enstaka eller flera upprepade händelser
- Kränkningar kan både utföras av och/eller drabba en person oavsett ålder
- När någon känner sig kränkt måste vi alltid ta den personen på allvar. Det gäller även om den person som utsätter en annan person tycker att han/hon bara "skojar"

Kränkningar kan göras

- Med ord som är kränkande och nedsättande, t.ex. genom hot eller att kalla någon öknamn. Det kan ges direkt till personen eller via t.ex. lappar, klotter, brev, sms, mejl, forum på internet etc.
- Med gester som suckar, blickar, miner etc.
- Med fysiska påhopp som knuffar, sparkar, slag.

⁵ Enligt Skollagen 6 kap och 9 kap.

- Genom att förstöra kläder eller andras saker.
- Genom att man fryser ut någon eller hindrar någon att delta vid aktiviteter.

En lärare eller annan personal på skolan kan bete sig kränkande mot en elev om hen

- Trakasserar en elev under längre tid, t.ex. genom översitteri eller genom att skapa klimat av rädsla och osäkerhet
- Utsätta någon för ironi, sarkasmer eller andra förödmjukelser
- Kränker elevens integritet t.ex. genom att låta en elev misslyckas inför andra, kritisera och påtala att eleven har gjort fel inför andra, prata om en elevs bakgrund på ett nedlåtande sätt eller säga något nedsättande om någon annan.

Definitioner

Mobbning

Begreppet mobbning finns inte i skollagen. I dagligt tal brukar man använda ordet mobbning om en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Kränkande behandling kan vara något som bara händer en gång. Kränkande behandling är alltså ett bredare begrepp, som kan innefatta mobbning men även andra kränkande beteenden. Ett skäl till att begreppet mobbning inte längre används är att skollagen och diskrimineringslagen kräver att även enstaka kränkningar ska motverkas.

Rasism

Rasism handlar om en tro på att den grupp man själv tillhör är bättre än andras som kommer från andra länder. Att man tror att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper där vissa egenskaper är mindre värda än andra och att man därför har rätt att förtrycka, utnyttja eller kontrollera de som tillhör en annan folkgrupp.

Främlingsfientlighet

Främlingsfientlighet står för en rädsla och/eller motvilja mot grupper som har ett annat etniskt ursprung och att man inte vill beblanda sig med dem.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Det kan vara att någon till exempel tafsar eller skickar sms och bilder med sexuellt innehåll. Det kan också handla om kommentarer, närgångna blickar, ovälkomna komplimanger och anspelningar eller jargong.

Homofobi

Homofobi handlar om en negativ värdering av människor med en homosexuell eller bisexuell läggning.

Uppföljning av tidigare plan samt nulägesbeskrivning

Under föregående år implementerades ett nytt forum med särskilt ansvar att utvärdera, följa upp och aktivt jobba med skolans årliga plan mot diskriminering och kränkande behandling i form av ett *elevdemokratiskt forum* bestående av elevrepresentanter, elevkåren, lärare och skolläda. Den nya arbetsformen har resulterat i ett närmare samarbete på skolan och ökat inflytande för elever och elevkåren på skolan.

Under det senaste läsåret har det genomförts en kommunövergripande undersökning, den så kallade elevenkäten, och en skydds rond under vårterminen 2022. Den kommunövergripande elevundersökningen visar på en fortsatt mycket god trygghet med något ökande siffror. Trivseln är också hög och eleverna upplever att de blir respektfullt bemötta av sina lärare. För Berzeliusskolans del är fadderiet och introduktionsperioden en väldigt viktig del i det förebyggande arbetet kring trivsel och trygghet och trots viss påverkan av pandemi restriktioner genomfördes introduktionsperioden fullt ut 2021.

De åtgärder som beskrivits i planen inför läsåret 2021-22, och som här följs upp, bestod av:

- Genomföra utbildningar och temadagar om värdegrundsfrågor rörande normbrytande identiteter för att öka kunskapen och verka för att göra skolan till en tryggare plats där alla som vill kan uttrycka en normbrytande identitet.
- Kartlägga elevernas behov och utarbeta en plan för att trygga elevernas arbets- och studiemiljö gällande tillgången till studieplatser och uppehållslokaler som är trygga och tillgängliga.
- Verka för att elever ska veta hur och känna sig trygga i att rapportera otryggheter kopplat till sin studie- och arbetsmiljö på skolan genom att förtydliga hur och säkerställa att alla elever vet hur man ska gå tillväga.

För att öka elevernas kunskaper om värdegrundsfrågor rörande normbrytande identiteter och verka för att göra skolan till en tryggare plats där alla som vill kan uttrycka en normbrytande identitet genomfördes en storföreläsning på skolan av Loui Sand på temat "Mitt liv äger ingen". Föreläsningen följdes upp med arbete under klassernas mentorstider.

Under året har en kartläggning av och en plan för att trygga elevarbetsplatser och studieplatser utanför klassrummen behandlats. Nya studieplatser skapas just nu för elever med särskilda behov av en avskild studiemiljö och skolmiljö på raster. Nya studieplatser i korridorer är under uppförande och avskärmade individuella studieplatser i biblioteket är planerade under året. Målet kommer även kvarstå under kommande år

för att säkerställa att dessa genomförs.

Den sista punkten i planen genomfördes i form av att arbetsgången på ett tydligare och mer systematiskt sätt presenterats på mentorstiden. Detta genom att alla elever fick läsa och komma med synpunkter på skolans årliga plan mot diskriminering och kränkande behandling, där just rutinen för hur elever ska rapportera otryggheter finns tydligt beskriven.

Planerade åtgärder

Åtgärder för att främja trygghet och likabehandling som planeras för läsåret 2022-2023 är:

Förutom de årligt återkommande åtgärderna i förebyggande syfte görs under läsåret nedanstående insatser

- Arbeta främjande och förebyggande mot sexuella trakasserier på skolan, mot föreställningar och oskrivna regler, normer, om vad som anses normalt och avvikande som stereotypa föreställningar utifrån kön eller om sexualitet.
- Arbeta främjande och förebyggande mot för hög arbetsbelastning/stress hos skolans elever.
- Minska upplevd otrygghet i matsalskän och ingången till matsalen.
- Arbeta med att få bättre/ fler studieplatser att vara på mellan lektioner för skolans elever.

Ordningsregler

Befintliga ordningsregler gäller vid läsårsstart och diskuteras på mentorstid under läsåret där förslag på förändringar ges. Skolans elevdemokratiska forum ansvarar sedan för sammanställning av synpunkter samt revidering av reglerna efter diskussion med skolläda. Rektor beslutar slutligen om nya ordningsregler. För befintliga ordningsregler, se bilaga 1.

Organisation

Elevhälsoteamet

Elevhälsoteamet träffas regelbundet varje måndag för särskilda elevärenden samt varannan torsdag för förebyggande arbete med olika aktiviteter mot mobbning, diskriminering och övriga frågor inom elevhälsan. De håller sig uppdaterade om situationerna i klasserna genom dialog med mentorer, elever och annan personal.

Elevhälsoteamet består under läsåret 2022-23 av:

Mattias Dahlgren, Rektor Teknikprogrammet
Richard Olovsson, Rektor Naturvetenskapsprogrammet
Liselott Andersson, Studie- och yrkesvägledare
Johan Liljebäck, Studie- och yrkesvägledare
Son Mi Abrahamsson, Kurator
Annika Esping, Skolsköterska
Erika Hallberg, Skolsköterska
Sara Ivarsson, Specialpedagog
Barbro Enquist, Speciallärare Matematik
Elisabeth Liljegren, Speciallärare Svenska
Emma Hult-Otterud, Psykolog
Fredrik Nilheimer, Heltidsmentor

Faddrar

En ny fadderkommitté (SK, SkolstartsKommitté) tillsätts under vårterminen av sittande kommitté efter samråd med skolledning. Elever från årskurs 2 får sedan ansöka om att fungera som faddrar under kommande läsår. Utifrån ansökningarna väljs lämpliga faddrar ut av kommittén tillsammans med rektor till antalet 4 per klass i kommande årskurs 1. Under vår och sommar utbildas de blivande faddrarna av föregående års faddrar samt av skolledning och om möjligt i samarbete med polis. Fadderkommittén planerar aktiviteter för kommande introduktionsveckor i samråd med rektor.

Elevkåren

Elevkåren är en fristående organisation där skolans elever har möjlighet att vara medlemmar och som verkar för elevernas trivsel på skolan. Elevkåren arrangerar flertalet aktiviteter under året såsom filmfestival, grillkväll, fotbollsturnering etcetera. Inom elevkåren finns också ett flertal elevföreningar som är öppna för alla skolans elever och är starkt bidragande till att skapa positiva relationer mellan elever. Elevkårens styrelse har nära samarbete med skolledningen och här planeras också för aktiviteter såsom temadagar och föreläsningar.

Elevskyddsombud

På skolan finns utsedda elevskyddsombud. Elevskyddsombuden är elevernas representanter i gymnasiets arbetsmiljögrupp och deltar vid övergripande skyddsron. Elevskyddsombuden ska erbjudas utbildning för sitt uppdrag.

Elevdemokratiskt forum

Ett mötesforum mellan elevkår, skolledning, ansvarig lärare samt ev. inbjudna personer. Här behandlas mer långsiktiga frågor rörande elevers delaktig, arbetsmiljö, arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling, ordningsregler. Det är tre träffar enligt ett särskilt årshjul, se bilaga 2.

Rutin för kartläggning och nulägesbeskrivning

Skydds rond

På Berzeliusskolan sker en skydds rond i maj. Under skydds ronden medverkar rektor, vaktmästare, fastighetsägare, skyddsombud och elevskyddsombud samt eventuellt kommunens säkerhetsansvarige. Inför skydds ronden i maj görs en kartläggning där alla skolans elever deltar.

Kartläggning

Innan skydds ronden i maj genomförs en skriftlig kartläggning på elevernas mentorstid kring vilka platser och situationer som kan upplevas som otrygga. Resultaten sammanställs av elevskyddsombud och utgör en viktig grund för kommande läsårs förbättringsarbete.

Enkäter

Varje läsår genomförs en kommungemensam elevutvärdering av eleverna som bland annat tar upp frågor om trygghet, likabehandling och diskriminering. Även dessa resultat ligger till grund för vilka insatser som skall göras i det fortsatta kvalitetsarbetet. En lokal trygghetsenkät kopplad till elevernas trygghet och studiemiljö genomförs årligen och resultat är en av grunderna till kommande plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Övrigt

Utöver ovanstående har alla på skolan, personal och elever, ett ansvar att informera elevhälsoteam, alternativt mentor, om någon trakasseras eller mobbas. Om/när en kartläggning visar att elever inte trivs eller far väl i skolan sätts åtgärder in. Handlar det om mer allmänna trivselfrågor så intensifieras det förebyggande arbetet. Handlar det om förekomst av kränkande behandling eller trakasserier så kopplas elevhälsosteam och skolledning in omgående.

Förebyggande åtgärder

Förebyggande åtgärder på skolnivå

Alla vuxna på skolan har ett ansvar att arbeta förebyggande så att olika slag av kränkningar

inte skall uppstå. Varje klass har två mentorer som bland annat arbetar med värdegrundsfrågor. På skolan finns även två förstelärare som har i uppdrag att särskilt jobba med mentorskap kopplat till övergripande läroplansmål som exempelvis sexualitet, samtycke och relationer samt frågor kopplat till stress. Deras uppdrag är att ta fram material och en struktur som mentorer använder i sitt mentorskap.

På skolan finns också en arbetsmiljögrupp bestående av rektorer, skyddsombud, personalrepresentanter och elevskyddsombud. Eleverna involveras i det förebyggande arbetet genom elevdemokratiskt forum, elevkåren, faddrarna samt skolans alla elevföreningar som är en viktig del i det förebyggande arbetet när det gäller tillämpningen av demokratiska arbetsformer.

- Den fysiska miljön kartläggs årligen. Elever markerar riskplatser och arbetsmiljögruppen sammanställer ett åtgärdsdokument. Rektor ansvarar tillsammans med enhetschef för att nödvändiga insatser genomförs.
- En lokal trygghetsenkät genomförs årligen av alla elever med hjälp av elevskyddsombud, elevkåren och skolledningen.
- På skolans arbetar en skolvärd som finns till hands för eleverna på icke schemalagd tid i elevernas uppehållsrum Berzån.
- På mentorstid genomförs en introduktionsutbildning för alla elever i årskurs 1. Delar av denna tar upp bl a förebyggande åtgärder såsom att lära sig skolans digitala verktyg , vilket också inkluderar nätetik samt metoder för studieplanering och studieteknik som stärker både individ och grupp.
- Kompetensutvecklingsinsatser genomförs för att kunna upptäcka diskriminering och mobbning. Ytterligare individuella utbildningsbehov definieras vid medarbetarsamtal med samtlig personal. Rektor ansvarar för samtalen.
- Skolan samverkar med socialtjänst och polis. Polisen deltar om möjligt i utbildning av kommande års faddrar.
- Plan för överlämnande från grundskolorna finns utarbetad på övergripande nivå i kommunen och överlämningskonferenser genomförs med berörda lärare.
- Vi har aktivitetsdagar och temadagar över klass och åldersgränserna för att eleverna ska lära känna och bli trygga med elever från andra klasser och årskurser.
- Vi upprättar årligen ordningsregler för trivseln på skolan.

Förebyggande åtgärder på klassnivå

- Faddrarna genomför med skolledningens stöd olika typer av samarbetsövningar i sina tilldelade klasser i samband med starten av årskurs 1. SK ansvarar.
- Under introduktionsveckan ansvarar lärargrupper för att samarbets- och relationsskapande aktiviteter genomförs. Särskilt betonas här årskurs 2 då nya konstellationer uppstår vid klassförändringar.

- Faddrarna får utbildning varje läsår. Rektor ansvarar.
- Klasskonferenser genomförs innan läsårets start i åk2 och 3 för överlämning till nya lärare/mentorer. Det finns sedan återkommande klassuppföljningsmöten ca 6 gånger per läsår och klass.
- För årskurs 1 genomförs klasskonferenser dels vid terminsstart och även klassuppföljningsmöten under året enligt ovan.
- Återkommande diskussioner förs på mentorstid i varje klass om läget i klassen och kan vid behov föras vidare till elevhälsoteamet.

Förebyggande åtgärder på individnivå

All personal har ett särskilt ansvar för att uppmärksamma om någon elev verkar ensam eller far illa i något sammanhang.

- Hälsosamtal erbjuds av skolsköterska med samtliga elever årskurs 1.
- Utvecklingssamtal genomförs varje termin av mentor
- När någon elev signalerar att han/hon inte mår bra eller inte betar sig i enlighet med skolans regler och värderingar, tar mentor/elevhälsoteamet direkt ett initiativ till samtal och stöd. Vuxna ska rapportera till elevhälsoteamet.
- EHT-teamet har veckovisa avstämningar där man följer upp enskilda individärenden.
- Alla vuxna i skolan ska ge kontinuerlig uppmuntran och bekräftelse av varje enskild elev för att stärka självkänsla och kamratstatus.
- De vuxna ska vara goda förebilder och visa respekt, förståelse och empati för varje enskild elev.

Arbetsgång vid misstanke om kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering

Vid brott mot skolans regler

När elever uppför sig olämpligt, t.ex. använder negativa ord utan att rikta dessa mot en särskild person och beteendet inte kan sägas vara direkt kränkande eller om en elev är påtagligt ovarsam med skolans materiel eller inredning, så ansvarar varje vuxen för att snabbt korrigerar detta beteende.

Då varje elev ska kunna utvecklas optimalt och få den bästa möjliga självkänslan bör det påminnas om att varje korrigerande av en elev också fordrar förstärkningar av goda beteenden. Alla vuxna har ett ansvar att vara goda modeller för eleverna, så att alla elever också så ofta som möjligt ger varandra beröm och uppmuntran.

Rutin om det upptäckas att elev kränker annan elev

Om brott mot skolans regler faller under ramen för diskriminering, kränkning eller mobbning

där en eller flera elever på något sätt kränker annan elev gäller följande:

1. Personal eller elever som fått kännedom om händelsen kontaktar rektor.
2. Rektor anmäler händelsen till enhetschef enligt gällande delegationsordning och vid behov till arbetsmiljöverket.
3. Rektor uppdrar till mentor alternativt elevhälsoteam att utreda händelsen. Utredaren dokumenterar uppgifterna vilka lämnas till rektor.
4. Är inblandad elev under 18 år kontaktar mentor alternativt rektor vårdnadshavare för att informera om händelsen samt skolans fortsatta rutin.
5. Mentor alternativt elevhälsoteam följer upp hur situationen fortlöper med samtal med inblandade till situationen är löst. Samtal dokumenteras av den som genomfört det och lämnas till rektor.
6. I nästa steg kan, om den utsatte så vill, hållas ett medlingssamtal mellan den utsatta eleven och de/den som utsätter.
7. Uppföljning sker efter behov.

Dokumentation sker efter alla samtal och lämnas omgående till rektor. Enhetschef rapporterar dessutom till huvudman med månatlig sammanställning av inträffade incidenter.

Rutin om det upptäcks att personal kränker elev

I de yrkesetiska principerna för lärare så förbinder man sig i sin yrkesutövning bland annat att:

- Ta ansvar för elevernas kunskapsutveckling, stödja deras personliga utveckling och skapa goda betingelser för varje elevs lärande, utveckling och förmåga att utveckla kritiskt tänkande
 - Alltid bemöta eleverna med respekt för deras person och integritet samt skydda varje individ mot skada, kränkning eller trakasserier
 - Inte diskriminera någon utifrån diskrimineringsgrunderna (Se kap.3) och inte heller p.g.a. förmåga eller prestation
 - Hålla de yrkesetiska reglerna levande genom att dels återkommande diskutera och bearbeta yrkesetiska ställningstaganden i arbetet, dels ta upp de konflikter av etisk innebörd som uppstår
 - Påtala fel, komma med konstruktiv kritik och i yttersta fall genom aktivt handlande ingripa mot sådant som strider mot den människo- och kunskapssyn som lärares yrkesetik vilar på. Om elev kränks eller diskrimineras av personal gäller:
1. Eleven själv eller genom vårdnadshavare kontaktar valfri personal
 2. Personal som fått kännedom om händelsen har skyldighet att kontakta rektor
 3. Rektor utreder uppgifterna skyndsamt samt dokumenterar händelse och kommande åtgärder

4. Rektor vidtar nödvändiga åtgärder efter samråd med enhetschef och personalchef
5. Vårdnadshavaren till utsatt elev underrättas
6. Kontakt tas vid behov med sociala myndigheter för samråd/anmälan
7. Bedöms kränkningen som allvarlig och som brottslig handling görs polisanmälan
8. Eleven erbjuds medicinsk/psykologisk hjälp och vid behov upprättas ett åtgärdsprogram
9. Eleven/vårdnadshavaren informeras om Barn- och elevombudsmannens roll och eventuell rätt till skadestånd
10. Eventuell anmälan till arbetsmiljöverket
11. Rektor anmäler ärendet senast 1 vecka efter händelsen till enhetschef och bifogar sin utredning till anmälan.

Ansvarig för planen

Rektor ansvarar för att skolan arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande samt att det att mål och aktiviteter systematiskt följs upp och utvärderas.

Uppföljning, utvärdering och upprättande av ny plan

- Under läsåret arbetar skolans elevdemokratiska forum löpande med att implementera och följa upp planens åtgärder.
- Innan skyddsronen i maj genomför eleverna en trygghetsundersökning. Resultaten sammanställs och analyseras. Rektor ansvarar.
- Under vårens elevdemokratiska forum utvärderar eleverna den nuvarande planen samt kommer med förslag på åtgärder i den kommande planen.
- Ny plan fastställs av rektor vid höstterminens början.

Ansvarig för planen och implementering

- Vid läsårets början publiceras planen på skolans hemsida och i skolans informationskanaler. Rektor ansvarar.
- Planen diskuteras med eleverna på mentorstid. Mentor ansvarar.
- Planen går igenom och diskuteras i personalgruppen. Rektor ansvarar.

Beslut

Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling för gymnasieverksamheten på Berzeliuskolan har antagits i samråd med personal och elever.



Bilaga 1

ORDNINGSGREGLER

Vi på Berzeliuskolan gör vår skola till en bra arbetsplats genom att alltid:

- visa hänsyn mot varandra
- vara aktsamma om skolans lokaler, möbler och arbetsmateriel
- komma i tid till lektioner och möten
- medföra det arbetsmateriel som behövs för dagens arbete
- anmäla frånvaro och begära ledigt i god tid
- efterfölja lagen om rökförbud i skolbyggnader och på skolgård
- efterfölja skolans gemensamma ordningsregler för matsal och bibliotek
- under lektioner, enligt lärares direktiv, använda mobiltelefoner och chromebooks enbart till skolarbete

Bilaga 2

Elevdemokratiskt forum

- Mötesforum med årshjul
- Mentorstiden blir central plattform för att få in åsikter och för eleverna att påverka.
- Protokoll finns för elever och lärare
- Elevrepresentanter (elevkåren och fadderi), lärare, skolledning och EHT deltar

HT Okt	Möte 1	Arbetsmiljön - fysisk och psykosocial: Plan mot diskriminering och kränkande behandling: - Utvärdera arbetet med målen från tidigare plan. - Arbete/uppföljning med nya målen.
VT Jan/Feb	Möte 2	Plan mot diskriminering och kränkande behandling: - Följa upp pågående arbete. Arbetsmiljön - fysisk och psykosocial:
VT Maj	Möte 3	Arbetsmiljö: - Uppföljning skydds rond. Plan mot diskriminering och kränkande behandling: - Uppföljning - Förslag på nya mål. Introduktionsperioden riskbedömning.