

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Berzeliuskolans gymnasium
2023 - 2024

berzan
BERZELIUSKOLAN

2023-09-20

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	1
<u>Berzeliusskolans vision</u>	<u>2</u>
<u>Värdegrundsförklaring tillika långsiktiga mål</u>	<u>2</u>
<u>Lagstiftning om diskriminering och kränkande behandling inom skolan</u>	<u>3</u>
<u>Vad är kränkande diskriminering och kränkande behandling?</u>	<u>3</u>
<u>Diskriminering</u>	<u>3</u>
<u>Grunder för diskriminering</u>	<u>4</u>
<u>Kränkande behandling</u>	<u>4</u>
<u>Definitioner</u>	<u>5</u>
<u>Mobbning</u>	<u>5</u>
<u>Rasism</u>	<u>6</u>
<u>Främlingsfientlighet</u>	<u>6</u>
<u>Sexuella trakasserier</u>	<u>6</u>
<u>Homofobi</u>	<u>6</u>
<u>Uppföljning av tidigare plan samt nulägesbeskrivning</u>	<u>6</u>
<u>Planerade åtgärder</u>	<u>8</u>
<u>Ordningsregler</u>	<u>9</u>
<u>Organisation</u>	<u>9</u>
<u>Elevhälsoteamet</u>	<u>9</u>
<u>Faddrar</u>	<u>9</u>
<u>Elevkåren</u>	<u>10</u>
<u>Elevskyddsombud</u>	<u>10</u>
<u>Elevdemokratiskt forum</u>	<u>10</u>
<u>Rutin för kartläggning och nulägesbeskrivning</u>	<u>10</u>
<u>Skyddsron</u>	<u>10</u>
<u>Kartläggning</u>	<u>10</u>
<u>Enkäter</u>	<u>10</u>
<u>Övrigt</u>	<u>11</u>
<u>Förebyggande åtgärder</u>	<u>11</u>
<u>Förebyggande åtgärder på skolnivå</u>	<u>11</u>
<u>Förebyggande åtgärder på klassnivå</u>	<u>12</u>
<u>Förebyggande åtgärder på individnivå</u>	<u>12</u>
<u>Arbetsgång vid misstanke om kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering</u>	<u>13</u>
<u>Vid brott mot skolans regler</u>	<u>13</u>
<u>Rutin om det upptäckas att elev kränker annan elev</u>	<u>13</u>
<u>Rutin om det upptäcks att personal kränker elev</u>	<u>13</u>
<u>Ansvarig för planen</u>	<u>14</u>
<u>Uppföljning, utvärdering och upprättande av ny plan</u>	<u>14</u>
<u>Ansvarig för planen och implementering</u>	<u>15</u>
<u>Beslut</u>	<u>15</u>
Bilaga 1	16
<u>ORDNINGSGREGLER</u>	<u>16</u>
Bilaga 2	17
<u>Elevdemokratiskt forum</u>	<u>17</u>

Berzeliusskolans vision

Berzeliusskolan är det bästa valet för elevers lärande och utveckling.

Värdegrundsförklaring tillika långsiktiga mål

På Berzeliusskolan...

- är eleven, lärandet och undervisning i fokus.
- sätter vi de gemensamma målen före egenintresset och allas delaktighet räknas.
- främjar vi ett problemlösande förhållningssätt.
- hälsar vi på varandra.
- pratar vi med, inte om varandra.
- respekterar vi varandra och allas integritet.
- är vi tillsammans ambassadörer för skolan.
- får man vara den man vill.

Lagstiftning om diskriminering och kränkande behandling inom skolan

En skolas arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras i diskrimineringslagen och i 6 kap. skollagen.¹ En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering i form av trakasserier eller sexuella trakasserier eller kränkande behandling, i samband med verksamheten, är skyldig att anmäla alla misstänkta kränkningar till rektor som i sin tur ska anmäla vidare till skolans huvudman. Skolan är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de påstådda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra diskriminering eller kränkande behandling i framtiden.²

Både diskrimineringslagen och skollagen ställer krav på att skolan ska arbeta med aktiva åtgärder. I diskrimineringslagen definieras dessa aktiva åtgärder som ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter. Det innebär att skolan måste kontinuerligt undersöka om det finns risker för diskriminering eller andra hinder för lika rättigheter och möjligheter i skolverksamheten. Vidare måste man analysera orsakerna till upptäckta risker och hinder, vidta rimliga förebyggande och främjande åtgärder samt följa upp och utvärdera arbetet för att säkerställa en diskrimineringsfri och inkluderande skolmiljö.³

Vad är kränkande diskriminering och kränkande behandling?

Diskriminering

Enligt diskrimineringslagen definieras diskriminering som när någon blir missgynnad eller kränkt, och detta missgynnande eller denna kränkning är kopplad till någon av de sju diskrimineringsgrunderna som beskrivs nedan.⁴ Diskriminering kan ta två huvudsakliga former: direkt och indirekt diskriminering. Direkt diskriminering inträffar när någon blir direkt missgynnad på grund av, till exempel, ett fysiskt handikapp. Indirekt diskriminering kan uppstå när alla behandlas lika men resulterar i olika konsekvenser. Ett exempel på indirekt

¹ 6 kap. 9 § skollagen och 2 kap. 5 § diskrimineringslagen.

² 6 kap. 10 § skollagen och 2 kap. 7 § diskrimineringslagen.

³ 3 kap. 1-3 och 15-16 skollagen samt 18 § diskrimineringslagen.

⁴ Diskrimineringsombudsmannen, www.do.se

diskriminering kan vara att förbjuda huvudbonader, vilket kan vara diskriminerande för individer som bär dem av religiösa skäl.

Grunder för diskriminering

- **Kön.** Det betyder att någon blir missgynnad baserat på sitt kön, oavsett om de identifierar sig som man eller kvinna. Könsdiskriminering inkluderar också individer som planerar att ändra eller redan har ändrat sin könstillhörighet. Sexism förekommer när negativa kommentarer eller handlingar riktas mot det motsatta könet.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck.** Det innebär att någon blir missgynnad på grund av att man uttrycker sin könsidentitet eller könsuttryck på ett sätt som avviker från normen.
- **Etnisk tillhörighet.** Det innebär att någon blir missgynnad på grund av sitt ursprung från ett annat land eller en annan kultur.
- **Sexuell läggning.** Innebär att någon blir missgynnad på grund av sin sexuella orientering, vilket inkluderar olika aspekter av sexuell identitet som homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet.
- **Religion eller annan trosuppfattning.** Det innebär att någon blir missgynnad på grund av att de tillhör eller har en specifik religiös övertygelse, trosuppfattning eller annan livsfilosofi.
- **Funktionsnedsättning.** Det innebär att någon blir missgynnad på grund av fysiska, psykiska eller intellektuella begränsningar, oavsett om de är medfödda eller har uppkommit genom skador, sjukdomar, olyckor eller liknande.
- **Ålder.** Det innebär att någon blir missgynnad på grund av sin ålder, oavsett om de är unga eller äldre.

Kränkande behandling

Enligt Skollagen definieras kränkande behandling som ett uppträdande som, även om det inte klassificeras som diskriminering enligt diskrimineringslagen, ändå kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling innebär beteenden som den utsatta individen inte önskar och som upplevs som oönskade. Det är eleven som känner sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som betraktas som oönskat. För att det ska anses vara kränkande behandling enligt skollagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig.⁵

- När någon uppvisar kränkande beteenden gentemot en annan person innebär det en kränkning av principen att alla är lika värdefulla.
- Kränkningar kan fungera som ett sätt att kontrollera eller utöva makt över andra, vilket i praktiken är en form av förtryck.
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer mot en eller flera andra.

⁵ Enligt Skollagen 6 kap och 9 kap.

- En kränkning kan vara en enstaka eller flera upprepade händelser.
- Kränkningar kan drabba en individ, oavsett ålder, och kan även utföras av personer i olika åldrar.

När någon upplever sig vara utsatt för kränkande beteende är det av yttersta vikt att vi tar den personens upplevelser på allvar, även om den som utför kränkningen hävdar att det bara är "skämt."

Kränkningar kan göras:

- Med ord som är kränkande och nedsättande, t.ex. genom hot eller användning av nedlåtande uttryck. Det kan ges direkt till personen eller indirekt via till exempel lappar, klotter, brev, sms, mejl, forum på internet etc.
- Med gester som suckar, blickar, miner etc.
- Med fysiskt våld som knuffar, sparkar och slag.
- Genom att förstöra kläder eller andra tillhörigheter.
- Genom att man fryser ut någon eller hindrar någon att delta vid gemensamma aktiviteter.

En lärare eller annan personal på skolan kan bete sig kränkande mot en elev om hen:

- Trakasserar en elev till exempel genom översitteri eller genom att skapa klimat av rädsla och skrämna.
- Utsätta någon för ironi, sarkasmer eller andra förödmjukelser och göra narr eller förlöjliga en elev.
- Kränker elevens integritet t.ex. genom att låta en elev misslyckas inför andra, kritisera och påtala att eleven har gjort fel inför andra, prata om en elevs bakgrund på ett nedlåtande sätt eller säga något nedsättande om någon annan.

Definitioner

Mobbning

Begreppet mobbning är inte specifikt definierat i skollagen. Vanligtvis används termen "mobbning" i vardagligt språk när en elev utsätts för upprepade fall av kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Kränkande behandling kan också inkludera isolerade incidenter. Med andra ord, kränkande behandling är ett bredare begrepp som omfattar mobbning samt andra kränkande beteenden. En anledning till att begreppet mobbning inte längre används är att skollagen och diskrimineringslagen kräver att även enstaka kränkningar ska förebyggas och åtgärdas.

Rasism

Rasism innebär att man tror att ens egen grupp är överlägsen andra grupper från olika länder. Det handlar om att det finns en övertygelse om biologiska skillnader mellan dessa grupper, där vissa egenskaper anses vara mindre värda än andra. Denna övertygelse kan leda till att man anser sig ha rätt att förtrycka, utnyttja eller kontrollera medlemmar av andra grupper.

Främlingsfientlighet

Främlingsfientlighet innebär en känsla av rädsla eller motvilja mot grupper med olika etniskt ursprung, och en önskan att undvika att på olika sätt interagera med dem

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är beteenden med en sexuell innebörd som kränker en persons värdighet. Det kan innefatta exempelvis fysiskt oönskade närmanden som att tafsa eller skicka sexuellt innehåll i sms eller bilder. Det kan också involvera verbala trakasserier som ovälkomna kommentarer, påträngande blickar, olämpliga komplimanger eller anspelningar samt vulgär jargong.

Homofobi

Homofobi innebär en negativ attityd eller värdering av människor som har en homosexuell eller bisexuell läggning

Uppföljning av tidigare plan samt nulägesbeskrivning

Skolan har ett forum med särskilt ansvar att utvärdera, följa upp och aktivt jobba med skolans årliga plan mot diskriminering och kränkande behandling i form av ett *elevdemokratiskt forum* bestående av elevkåren, elevrepresentanter, lärare och skolläda. Syftet med arbetet är att nå ett närmare och bättre arbete med berörda frågor samt ett ökat inflytande för elever och elevkåren på skolan.

Under det senaste läsåret har det genomförts en kommunövergripande undersökning, den så kallade elevenkäten, och en skyddsron under vårterminen 2023. Den kommunövergripande elevundersökningen visar på en fortsatt mycket god trygghet på skolan. Trivseln är också hög och eleverna upplever att de blir respektfullt bemötta av sina lärare. För Berzeliusskolans del är fadderiet och introduktionsperioden en väldigt viktig del i det förebyggande arbetet kring trivsel och trygghet.

De åtgärder som beskrivits i planen inför läsåret 2022-23, och som här följs upp, bestod av:

- Genom utbildning och kunskap arbeta aktivt för att förebygga sexuella trakasserier i skolan, inklusive att adressera föreställningar och oskrivna regler samt normer som rör vad som anses normalt och avvikande. Det handlar om att utmana stereotypa uppfattningar baserade på kön och sexualitet.
- Arbeta för att förebygga en för hög arbetsbelastning och stress bland skolans elever.
- Arbeta för att minska upplevd otrygghet i matsalskön och vid ingången till matsalen.
- Arbeta med att öka tillgängligheten av förbättrade och fler studieplatser för skolans elever att vara på mellan lektioner och under håltimmar.

I arbetet med att förebygga sexuella trakasserier i skolan, inklusive att adressera föreställningar, oskrivna regler och normer som rör vad som anses vara normalt och avvikande, hölls under det senaste läsåret en föreläsning av Atila Yoldas om machokultur och mansnormer. Denna föreläsning riktade sig till alla elever i årskurs 2 på naturvetenskapliga och teknikprogrammet. Efter föreläsningen genomfördes ett efterarbete under mentorstiden, vilket innefattade olika diskussioner och värderingsövningar, i mindre grupper, utifrån föreläsningens innehåll. Föreläsningen blev generellt sett väldigt väl mottagen av både elever och skolpersonal. För att ytterligare förbättra arbetet är det viktigt att mentorer både kan delta på föreläsningen och får tillgång till materialet med bättre framförhållning, för att kvaliteten på efterarbetet ska bli ännu bättre. Dessutom har Atila Yoldas bok köpts in till skolbiblioteket, vilket ger elever och lärare möjlighet att fördjupa sig ytterligare i berörda frågor.

Innevarande läsår kommer SSR (Sex och samlevnad samt relationer) interageras i verksamheten, detta arbete lyfts ovanstående frågor upp. Skolpersonalen har redan genomfört studiedagar för att förbereda implementerandet av detta arbete. En särskild arbetsgrupp på skolan leder detta arbete.

I arbetet med att främja och förebygga för hög arbetsbelastning och stress bland skolans elever genomfördes en rad åtgärder. Under åk 1 genomfördes en mentorledd grundkurs som syftade till att utrusta eleverna med de färdigheter som krävs för framgångsrika och mer hälsosamma gymnasiestudier. Kursen fokuserar på ämnen som studieteknik, stresshantering och IT-kompetens.

Det fanns även möjlighet för eleverna att delta i en stresshanteringskurs som arrangerades av EHT (Elevhälsoteamet). Syftet med kursen var att eleverna skulle få verktyg och redskap för att kunna hantera stress kopplad till både skolan och sin fritid.

Samtidigt har en övergripande diskussion påbörjats inom lärarkåren angående elevernas arbetsbelastning. Denna diskussion tar hänsyn till faktorer som antalet och formen av examinationer, vilket delvis är kopplat till de nya allmänna råden.

Ett inledande arbete angående situationen i matsalskön har påbörjats, där flera elever har uttryckt en känsla av otrygghet. Denna otrygghet beror på trängsel, hög ljudnivå och elever som tränger sig och i vissa fall betar sig hotfullt i kön. För att hitta långsiktiga lösningar på detta behöver en mer djupgående analys genomföras för att bättre förstå den upplevda otryggheten. Under året har ett arbete inletts, för att förbättra ordningen i matsalen, bla genom att fler från personalen börjat äta med eleverna och personal som äter i matsalen har blivit uppmuntrade att använda samma ingång som eleverna för att öka närvaron och tryggheten vid kön. Arbetet med denna punkt behöver fortsätta kommande läsår då elever och genomförda enkäter och undersökningar visar detta.

Under läsåret har flera förbättringar gjorts för att skapa en bättre miljö för eleverna att och att studera och vara på mellan lektionerna. Bland dessa åtgärder är att det installerats bänkar och bord för elevarbetsplatser i Navet och närliggande korridorer. Samtidigt inrättades avskärmade studieplatser i biblioteket och nya möbler installerades i J-husets korridorer. Särskilt fokus har lagts på att skapa en studiemiljö för elever med speciella behov i salen A207, som inretts för detta ändamål, har nu färdigställts och erbjuder plats för upp till tolv elever i en lugn studiemiljö. Elevkåren och skolledningen har fått positiv feedback från eleverna angående de nya platserna. Arbetet med att särskilt förbättra studiemiljön mellan lektioner och på håltimmar kommer att fortsätta under det kommande året, eftersom enkätresultaten har visat att behovet kvarstår.

Slutligen har elevuppehållsrummet, Berzån, genomgått en omstrukturering och nu finns även en heltidsmentor på plats för eleverna.

Planerade åtgärder

Åtgärder för att främja trygghet och likabehandling som planeras för läsåret 2023-2024 är:

Förutom de årligt återkommande åtgärderna i förebyggande syfte görs under läsåret nedanstående insatser

- Matsalssituationen - arbeta för att motverka trängsel i matsal och i kön till matsalen.
- Studieplatser - fortsätta arbetet med att förbättra möjligheter att studera och arbeta mellan lektioner och under håltimmar.
- Sexuella trakasserier - arbeta förebyggande mot sexuella trakasserier på skolan.
- Stressproblematik - arbete med att förebygga stress och för höga prestationskrav hos elever.

Ordningsregler

Befintliga ordningsregler gäller från läsårsstart och diskuteras på mentorstid under läsåret där förslag på förändringar ges. Skolans elevdemokratiska forum ansvarar sedan för sammanställning av synpunkter samt revidering av reglerna efter diskussion med skolledning. Rektor beslutar slutligen om nya ordningsregler. För befintliga ordningsregler, se bilaga 1.

Organisation

Elevhälsoteamet

Elevhälsoteamet träffas regelbundet varje måndag för särskilda elevärenden samt varannan torsdag för förebyggande arbete med olika aktiviteter mot mobbning, diskriminering och övriga frågor inom elevhälsan. De håller sig uppdaterade om situationerna i klasserna genom dialog med mentorer, elever och annan personal.

Elevhälsoteamet består under läsåret 2023-24 av:

Mattias Dahlgren, Rektor Teknikprogrammet

Richard Olovsson, Rektor Naturvetenskapsprogrammet

Liselott Andersson, Studie- och yrkesvägledare

Johan Liljebäck, Studie- och yrkesvägledare

Son Mi Abrahamsson, Kurator

Annika Esping, Skolsköterska

Erika Hallberg, Skolsköterska

Sara Ivarsson, SENCO, Specialpedagog

Matilda Rosander, Specialpedagog

Barbro Enquist, Speciallärare Matematik

Elisabeth Liljegren, Speciallärare Svenska

Emma Hult-Otterud, Psykolog

Fredrik Nilheimer, Heltidsmentor

Faddrar

En ny fadderkommitté (SK, SkolstartsKommitté) tillsätts under vårterminen av sittande kommitté efter samråd med skolledning. Elever från årskurs 2 får sedan ansöka om att fungera som faddrar under kommande läsår. Utifrån ansökningarna väljs lämpliga faddrar ut av kommittén tillsammans med rektor till antalet 4 per klass i kommande årskurs 1. Under vår och sommar utbildas de blivande faddrarna av föregående års faddrar samt av skolledning och om möjligt i samarbete med polis. Fadderkommittén planerar aktiviteter för kommande introduktionsveckor i samråd med rektor.

Elevkåren

Elevkåren är en fristående organisation där skolans elever har möjlighet att vara medlemmar och som verkar för elevernas trivsel på skolan. Elevkåren arrangerar flera aktiviteter under året såsom filmfestival, grillkväll, fotbollsturnering etcetera. Inom elevkåren finns också ett flertal elevföreningar som är öppna för alla skolans elever och är starkt bidragande till att skapa positiva relationer mellan elever. Elevkårens styrelse har nära samarbete med skolledningen och här planeras också för aktiviteter såsom temadagar och föreläsningar.

Elevskyddsombud

På skolan finns utsedda elevskyddsombud. Elevskyddsombuden är elevernas representanter i gymnasiets arbetsmiljögrupp och deltar vid övergripande skyddsrund. Elevskyddsombuden ska erbjudas utbildning för sitt uppdrag.

Elevdemokratiskt forum

Ett mötesforum mellan elevkår, skolledning, ansvarig lärare samt ev. inbjudna personer. Här behandlas mer långsiktiga frågor rörande elevers delaktighet, arbetsmiljö, arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling, ordningsregler. Det är tre träffar enligt ett särskilt årshjul, se bilaga 2.

Rutin för kartläggning och nulägesbeskrivning

Skyddsrund

På Berzeliusskolan sker en skyddsrund i maj. Under skyddsronden medverkar rektor, vaktmästare, fastighetsägare, skyddsombud och elevskyddsombud samt eventuellt kommunens säkerhetsansvarige. Inför skyddsronden i maj görs en kartläggning där alla skolans elever deltar.

Kartläggning

Innan skyddsronden i maj genomförs en skriftlig kartläggning på elevernas mentorstid kring vilka platser och situationer som kan upplevas som otrygga. Resultaten sammanställs av elevskyddsombud och utgör en viktig grund för kommande läsårs förbättringsarbete.

Enkäter

Varje läsår genomförs en kommungemensam elevutvärdering av eleverna som bland annat tar upp frågor om trygghet, likabehandling och diskriminering. Även dessa resultat ligger till grund för vilka insatser som skall göras i det fortsatta kvalitetsarbetet. En lokal trygghetsenkät kopplad till elevernas trygghet och studiemiljö genomförs årligen av elevkåren och resultatet är en av grunderna till kommande plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Övrigt

Utöver det tidigare nämnda ansvarar alla på skolan, både personal och elever, att informera elevhälsoteam, alternativt mentor, om någon trakasseras eller mobbas. Om/när en kartläggning visar att elever inte trivs eller far illa i skolan sätts åtgärder in. Handlar det om mer allmänna trivselfrågor så intensifieras det förebyggande arbetet. Handlar det om förekomst av kränkande behandling eller trakasserier så kopplas elevhälsosteam och skolledning in omgående.

Förebyggande åtgärder

Förebyggande åtgärder på skolnivå

Alla vuxna på skolan har ett ansvar att arbeta förebyggande så att olika slag av kränkningar inte skall uppstå. Varje klass har två mentorer som bland annat arbetar med värdegrundsfrågor. På skolan finns även två förstelärare som har i uppdrag att särskilt jobba med mentorskap kopplat till övergripande läroplansmål som exempelvis sexualitet, samtycke och relationer samt frågor kopplat till stress. Deras uppdrag är att ta fram material och en struktur som mentorer använder i sitt mentorskap.

På skolan finns också en arbetsmiljögrupp bestående av rektorer, skyddsombud, personalrepresentanter och elevskyddsombud. Eleverna involveras i det förebyggande arbetet genom elevdemokratiskt forum, elevkåren, faddrarna samt skolans alla elevföreningar som är en viktig del i det förebyggande arbetet när det gäller tillämpningen av demokratiska arbetsformer.

- Den fysiska miljön kartläggs årligen. Elever markerar riskplatser och arbetsmiljögruppen sammanställer ett åtgärdsdokument. Rektor ansvarar tillsammans med enhetschef för att nödvändiga insatser genomförs.
- En lokal trygghetsenkät genomförs årligen av alla elever med hjälp av elevskyddsombud, elevkåren och skolledningen.
- På skolans arbetar två heltidsmentorer som finns till hands för eleverna på icke schemalagd tid i elevernas uppehållsrum Berzån.
- På mentorstid genomförs en introduktionsutbildning för alla elever i årskurs 1. Delar av denna tar upp bland annat förebyggande åtgärder såsom att lära sig skolans digitala verktyg , vilket också inkluderar nätetik samt metoder för studieplanering och studieteknik som stärker både individ och grupp.
- Ett program och plan för SSR-arbetet på skolan finns för alla årskurser bestående av utbildning och övningar på temadagar samt mentorstid.
- Kompetensutvecklingsinsatser genomförs för att kunna upptäcka diskriminering och mobbning. Ytterligare individuella utbildningsbehov definieras vid medarbetarsamtal med samtlig personal. Rektor ansvarar för samtalen.

- Skolan samverkar med socialtjänst och polis. Polisen deltar om möjligt i utbildning av kommande års faddrar.
- Plan för överlämnande från grundskolorna finns utarbetad på övergripande nivå i kommunen och överlämningskonferenser genomförs med berörda lärare.
- Vi har aktivitetsdagar och temadagar över klass och åldersgränserna för att eleverna ska lära känna och bli trygga med elever från andra klasser och årskurser.
- Vi upprättar årligen ordningsregler för trivseln på skolan.

Förebyggande åtgärder på klassnivå

- Faddrarna genomför årligen en introduktionsperiod under 2-3 veckor i uppstarten i årskurs 1. Den innehåller inslag av lekar och samarbetsövningar i sina tilldelade klasser. SK ansvarar, men det förs också en dialog med skolledning om innehållet.
- Under introduktionsveckan ansvarar lärargrupper för att samarbets- och relationsskapande aktiviteter genomförs med årskurs 1. Särskilt betonas även här årskurs 2 då nya konstellationer uppstår vid klassförändringar.
- Faddrarna får utbildning varje läsår av SK, tidigare års faddrar samt rektorer.
- Klasskonferenser genomförs innan läsårets start i åk2 och 3 för överlämning till nya lärare/mentor. Det finns sedan återkommande klassuppföljningsmöten ca 6 gånger per läsår och klass.
- För årskurs 1 genomförs klasskonferenser dels vid terminsstart och även klassuppföljningsmöten under året, enligt ovan.
- Återkommande diskussioner förs på mentorstid i varje klass om läget i klassen och kan vid behov föras vidare till elevhälsoteamet.

Förebyggande åtgärder på individnivå

All personal har ett särskilt ansvar för att uppmärksamma om någon elev verkar ensam eller far illa i något sammanhang.

- Hälsosamtal erbjuds av skolsköterska med samtliga elever i årskurs 1.
- Utvecklingssamtal erbjuds och genomförs varje termin av mentor
- När någon elev signalerar att han/hon inte mår bra eller inte betar sig i enlighet med skolans regler och värderingar, tar mentor/elevhälsoteamet direkt ett initiativ till samtal och stöd. Vuxna ska rapportera till elevhälsoteamet.
- EHT-teamet har veckovisa avstämningar där man följer upp enskilda individärenden.
- Alla vuxna i skolan ska ge kontinuerlig uppmuntran och bekräftelse av varje enskild elev för att stärka självkänsla och kamratstatus.
- De vuxna ska vara goda förebilder och visa respekt, förståelse och empati för varje enskild elev.

Arbetsgång vid misstanke om kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering

Vid brott mot skolans regler

När elever uppför sig olämpligt, t.ex. använder negativa ord utan att rikta dessa mot en särskild person och beteendet inte kan sägas vara direkt kränkande eller om en elev är påtagligt ovarsam med skolan materiel eller inredning, så ansvarar varje vuxen för att snabbt korrigera detta beteende.

Då varje elev ska kunna utvecklas optimalt och få den bästa möjliga självkänslan bör det påminnas om att varje korrigerings av en elev också fordrar förstärkningar av goda beteenden. Alla vuxna har ett ansvar att vara goda modeller för eleverna, så att alla elever också så ofta som möjligt ger varandra beröm och uppmuntran.

Rutin om det upptäckas att elev kränker annan elev

Om brott mot skolans regler faller under ramen för diskriminering, kränkning eller mobbning där en eller flera elever på något sätt kränker annan elev gäller följande:

1. Personal eller elever som fått kännedom om händelsen kontaktar rektor.
2. Rektor anmäler händelsen till enhetschef enligt gällande delegationsordning och vid behov till Arbetsmiljöverket.
3. Rektor uppdrar till mentor alternativt elevhälsoteam att utreda händelsen. Utredaren dokumenterar uppgifterna vilka lämnas till rektor.
4. Är inblandad elev under 18 år kontaktar mentor alternativt rektor vårdnadshavare för att informera om händelsen samt skolans fortsatta rutin.
5. Mentor alternativt elevhälsoteam följer upp hur situationen fortlöper med samtal med inblandade till situationen är löst. Samtal dokumenteras av den som genomfört det och lämnas till rektor.
6. I nästa steg kan, om den utsatte så vill, hållas ett medlingssamtal mellan den utsatta eleven och de/den som utsätter.
7. Uppföljning sker efter behov.

Dokumentation sker efter alla samtal och lämnas omgående till rektor. Enhetschef rapporterar dessutom till huvudmannen med månatlig sammanställning av inträffade incidenter.

Rutin om det upptäcks att personal kränker elev

I de yrkesetiska principerna för lärare så förbinder man sig i sin yrkesutövning bland annat att:

- Ta ansvar för elevernas kunskapsstillväxt, stödja deras personliga utveckling och skapa goda betingelser för varje elevs lärande, utveckling och förmåga att utveckla kritiskt tänkande
- Alltid bemöta eleverna med respekt för deras person och integritet samt skydda varje individ mot skada, kränkning eller trakasserier
- Inte diskriminera någon utifrån diskrimineringsgrunderna (Se kap.3) och inte heller p.g.a. förmåga eller prestation
- Hålla de yrkesetiska reglerna levande genom att dels återkommande diskutera och bearbeta yrkesetiska ställningstaganden i arbetet, dels ta upp de konflikter av etisk innebörd som uppstår
- Påtala fel, komma med konstruktiv kritik och i yttersta fall genom aktivt handlande ingripa mot sådant som strider mot den människo- och kunskapsyn som lärares yrkesetik vilar på. Om elev kränks eller diskrimineras av personal gäller:
 1. Eleven själv eller genom vårdnadshavare kontaktar valfri personal
 2. Personal som fått kännedom om händelsen har skyldighet att kontakta rektor
 3. Rektor utreder uppgifterna skyndsamt samt dokumenterar händelse och kommande åtgärder
 4. Rektor vidtar nödvändiga åtgärder efter samråd med enhetschef och personalchef
 5. Vårdnadshavaren till utsatt elev underrättas
 6. Kontakt tas vid behov med sociala myndigheter för samråd/anmälan
 7. Bedöms kränkningen som allvarlig och som brottslig handling görs polisanmälan
 8. Eleven erbjuds medicinsk/psykologisk hjälp och vid behov upprättas ett åtgärdsprogram
 9. Eleven/vårdnadshavaren informeras om Barn- och elevombudsmannens roll och eventuell rätt till skadestånd
 10. Eventuell anmälan till arbetsmiljöverket
 11. Rektor anmäler ärendet senast 1 vecka efter händelsen till enhetschef och bifogar sin utredning till anmälan.

Ansvarig för planen

Rektor ansvarar för att skolan arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande samt att det att mål och aktiviteter systematiskt följs upp och utvärderas.

Uppföljning, utvärdering och upprättande av ny plan

- Under läsåret arbetar skolans elevdemokratiska forum löpande med att implementera och följa upp planens åtgärder.
- Innan skyddsronen i maj genomför eleverna både den kommunala elevenkäten samt kårens egna elevenkät. Resultaten sammanställs och analyseras. Rektor och

kårstyrelse ansvarar.

- Under vårens elevdemokratiska forum utvärderar eleverna den nuvarande planen samt kommer med förslag på åtgärder i den kommande planen.
- Ny plan fastställs av rektor vid höstterminens början.

Ansvarig för planen och implementering

- Vid läsårets början publiceras planen på skolans hemsida och i skolans informationskanaler. Rektor ansvarar.
- Planen diskuteras med eleverna på mentortid. Mentor ansvarar.
- Planen går igenom och diskuteras i personalgruppen. Rektor ansvarar.

Beslut

Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling för gymnasieverksamheten på Berzeliusskolan har antagits i samråd med personal och elever.

Berzeliusskolan 2023-09-20

Bilaga 1

ORDNINGSREGLER

Vi på Berzeliusskolan gör vår skola till en bra arbetsplats genom att alltid:

- visa hänsyn mot varandra
- vara aktsamma om skolans lokaler, möbler och arbetsmaterial.
- komma i tid till lektioner och möten.
- medföra det arbetsmaterial som behövs för dagens arbete.
- anmäla frånvaro och begära ledigt i god tid.
- efterfölja lagen om rökförbud i skolbyggnader och på skolgård.
- efterfölja skolans gemensamma ordningsregler för matsal och bibliotek.
- under lektioner, enligt lärarens direktiv, använda mobiltelefoner och chromebooks enbart till skolarbete.
- att vara en drog- och alkoholfri skola. Detta innebär också att skolan kan få besök av polis och andra samhällsaktörer i syfte att arbeta mot detta mål. Genomsökning av skolans lokaler med hund kan vara ett sådant exempel.

Bilaga 2

Elevdemokratiskt forum

- Mötesforum med årshjul
- Mentorstiden blir en central plattform för att få in åsikter och för eleverna att påverka.
- Protokoll finns för elever och lärare
- Elevrepresentanter (elevkåren och fadderi), lärare, skollledning och EHT deltar

HT Okt	Möte 1	Arbetsmiljön - fysisk och psykosocial: Plan mot diskriminering och kränkande behandling: <ul style="list-style-type: none"> - Utvärdera arbetet med målen från tidigare plan. - Arbete/uppföljning med nya målen.
VT Jan/Feb	Möte 2	Plan mot diskriminering och kränkande behandling: <ul style="list-style-type: none"> - Följa upp pågående arbete. Arbetsmiljön - fysisk och psykosocial:
VT Maj	Möte 3	Arbetsmiljö: <ul style="list-style-type: none"> - Uppföljning skydds rond. Plan mot diskriminering och kränkande behandling: <ul style="list-style-type: none"> - Uppföljning - Förslag på nya mål. Introduktionsperioden riskbedömning.