

Birgittaskolan2/IVAS plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Gymnasieskolan

Läsår: 2016/17

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskolan

Ansvariga för planen

Rector Sehaveta Kaniza, kurator Tony Gran, psykolog Carina Udd, specialpedagog Mikael Stende och arbetslagsledarna. Under ledning av rektor och rektors delegater ska personal årligen utvärdera och revidera planen med utgångspunkt i kartläggningen av verksamheten.

Vår vision

Med hjälp av ett personligt, pedagogiskt och tryggt bemötande utveckla varje elev utifrån sina förutsättningar och mål.

Alla på IVAS ska känna sig trygga och bli bemötta med respekt. IVAS verksamhet ska vara fri från all form av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Personal och elever ska ha ett eget ansvar för sina handlingar. Alla tillåts vara olika och ges rätt att få vara sig själv så länge man inte brister i respekten för andra människor.

Alla ska ta ett personligt ansvar för att se till att ingen hamnar utanför gruppen. Klassrumssituationen ska präglas av arbetsro.

Elever, vårdnadshavare och personal ska känna till innehållet i denna likabehandlingsplan.

Samtliga av de likabehandlingsärenden som på något sätt kommer till IVAS kännedom ska efter vidtagna åtgärder vara lösta.

Planen gäller från

2016-11-01

Planen gäller till

2017-11-01

Läsår

2016/17

Elevernas delaktighet

Genom organiserade klassråd, inom ramen för mentorskapet ges eleverna möjlighet till delaktighet i frågor rörande trivsel, trygghet, arbetsmiljö och klassaktiviteter. Klassrådet ses som en kanal där eleverna kan påverka, dels med egna frågor dels genom att svara på frågor från lärare och skolläring. Utöver det är utvecklingssamtalen ett forum för att diskutera trygghet och trivsel.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Plan mot diskriminering och kränkande behandling finns på skolans hemsida och vårdnadshavare ges möjlighet att ge kommentarer och synpunkter. Vårdnadshavare får information om planen vid föräldramötet i åk 1.

Personalens delaktighet

Personalen ges möjlighet att arbeta med planen vid arbetslagsträffar och personalkonferens. Elevhälsoteamet träffas varje vecka där specialpedagog, kurator, psykolog, skolsköterska, SYV, arbetsterapeut och rektor jobbar utifrån frågeställningar gällande elevernas skolsituation.

Förankring av planen

Elever: Vid läsårsstart informeras eleverna om skolans policy kring likabehandling.

Personal: Planen aktualiseras vid arbetslagsträffar och i personalkonferens.

Vårdnadshavare: Plan mot diskriminering och kränkande behandling finns på skolan hemsida. Information vid föräldramöte i åk 1 och vid de återkommande utvecklingssamtalen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Likabehandlingsplanen har utvärderats genom att kurator Tony Gran har med elever på IVAS gått igenom trygghet- och trivsselfrågor och IVAS ordningsregler togs fram. Alla elever har gjorts delaktiga genom diskussion i små grupper.

Varje arbetslag har regelbundet utvärderat planen på sina arbetslagträffar.

En arbetsgrupp som bestod av kurator och två pedagoger har träffats regelbundet under några tillfällen och diskuterat både de främjande och förebyggande åtgärderna från förra årets likabehandlingsplan.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Kurator, rektor, skolpsykolog, specialpedagog, arbetslagsledare, alla pedagoger i respektive arbetslag och elever.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

I utvärderingen framkommer att eleverna på IVAS inte ser några kränkningar. Här på skolan har eleverna fått kompisar och de upplever färre hot och kränkningar än på tidigare skola. Vid kännedom av kränkning har vi tydliga rutiner som står i likabehandlingsplanen och detta medför ökad trygghet för all personal.

Personal har god förståelse för eleverna och deras särskilda behov. Undervisningen sker i små grupper och är individanpassad. Lärartätheten är hög vilket innebär att det blir lugnare i grupperna och då får eleverna mer hjälp och stöd. Mentorerna arbetar nära eleverna i respektive hemklassrum och lägger stor vikt vid att diskutera elevdemokrati och skolmiljö.

Resultatet av utvärderingen visar också att matsituationen är anpassad för eleverna och maten upplevs vara bra. Eleverna har tillgång till kök och enkla mellanmål på IVAS.

En av de främjande insatser som finns dokumenterade i likabehandlingsplanen är "regelbundna klassråd". Detta är inte infört än och fortsätter under läsåret 2016/17. Det som är nytt är att vi har schemalagt en timme i veckan för PSU (personlig och social utveckling) för alla elever på IVAS. I sina mentorsgrupper genomförs olika aktiviteter som eleverna kan påverka.

Denna utvärdering är gjord av lärarna i respektive arbetslag och EHT personal på IVAS. Personalen ser IVAS likabehandlingsplan som ett ständigt levande dokument.

Personalen efterfrågade mer konkreta utvärderingsdatum något som finns i den nya reviderade planen.

En tydligare arbetsgång vid nästa utvärdering ska tas fram av kurator.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-06-16

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen kommer att utvärderas av:

Elever: PSU-tiden

Pedagoger: arbetslagsträffar

Elevhälsoteamet: ordinarie träffar

Ledning: ledningsgruppsmöten

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och kurator

Främjande insatser

Diskrimineringsgrunderna i undervisningen

Områden som berörs av insatsen

kränkande behandling, kön, Könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Alla elever på IVAS skall ha kunskap om vad skolans likabehandlingsplan innehåller och vad diskrimineringsgrunderna innebär.

Insats

Värdegrundsarbetet hålls levande genom att koppla diskrimineringsgrunderna i undervisningssituationer där det är aktuellt.

Lärare ger utrymme i undervisningen för diskussioner och reflektioner av verkliga händelser.

Ansvarig

Berörda lärare

Datum när det ska vara klart

2017-11-01

Ett utvidgat mentorskap

Områden som berörs av insatsen

kränkande behandling, kön, Könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Genom ett utvidgat mentorskap arbetar mentorer nära elever och familjer för att utveckla eleven både personligt och socialt.

Insats

Mentorer håller enskilda samtal, utvecklingssamtal, tät kontakt med hemmet, individuella studieplaner och håller fokus på personlig och social utveckling.

Ansvarig

Mentor

Datum när det ska vara klart

2017-11-01

Trivselfrämjande arbete

Områden som berörs av insatsen

kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Målet är att skapa en psykiskt bra skolmiljö och god trivsel bland elever och personal. Arbetet ska främja sammanhållningen på skolan.

Insats

Mötesplatser skapas där elever och medarbetare på skolan träffas och umgås, ex matsal och fikarum.

Viloplatser skapas där man får vara ifred.

Trivsamma aktiviteter arrangeras, såsom gemensam bio, friluftsdag och Stockholmsresa.

Ansvarig

IVAS personal

Datum när det ska vara klart

2017-11-01

Trygghet och minskad stress

Områden som berörs av insatsen

kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Eleverna skall känna att skolan bidrar till lugn skolmiljö med låg stressnivå.

Insats

IVAS eleverna börjar oftast med sin undervisning kl.09.00 men alla elever har möjlighet att komma till skolan redan kl.08.00 för att minska morgonstressen. Under dagen finns det fri fika. IVAS elever går i små klasser och har få lärare. För de elever som önskar bjuds enkel frukost.

Ansvarig

IVAS personal

Datum när det ska vara klart

2017-11-01

Regelbundna klassråd

Områden som berörs av insatsen

kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Eleverna skall ges praktisk övning i vad demokrati och demokratiskt arbete kan innebära samt ges möjlighet att påverka sin skolmiljö. Vårt planerade arbete att starta klassråd på IVAS har inte genomförts än men kvarstår som ett av de främjande arbeten.

Insats

Rektor och specialpedagog startar ett arbete under 2016/17

Ansvarig

Rektor, specialpedagog och mentorerna

Datum när det ska vara klart

2017-06-16

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Genom spontana dagliga samtal mellan elever och personal sker regelbunden uppföljning av arbetet med trivsel och mående. På detta sätt kan vi basera det förebyggande arbetet och få aktuell kännedom om de studerandes trivsel och inflytande. Genom dessa samtal får vi också reda på om det förekommer diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Elevernas frånvaro registreras av undervisande lärare i Skola 24.

Områden som berörs i kartläggningen

kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Under läsåret 2015/16 togs ordningsregler fram tillsammans med IVAS elever och de ska utvärderas årligen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

I samband med personalkonferenser och arbetslagsträffar har ovan nämnda områden lyfts fram och ett antal frågeställningar besvarats.

Under hösten 2015 påbörjades arbete i elevhälsoteamet (EHT).

Tydligare mallar för hantering av kränkande behandling har tagits fram, presenterats och bearbetats under en halv studiedag ht 15 samt på personalkonferensen ht.16.

Resultat och analys

Resultatet kommer att analyseras av personal, elevhälsoteamet och elever.

Förebyggande åtgärder

Elevenkät

Områden som berörs av åtgärden

Mål och uppföljning

Utifrån resultat av Bildningsnämndens enkät identifierar vi områden som vi ska arbeta med.

Åtgärd

Detta tas upp och diskuteras i arbetslagen under skolans studiedagar, för vidare åtgärder.

Motivera åtgärd

Ansvarig

IVAS personal

Datum när det ska vara klart

2017-11-01

Det systematiska förebyggande arbetet i EHT

Områden som berörs av åtgärden

kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Målet är att alla elever ska uppnå sina individuella mål.

Åtgärd

EHT träffas en gång i veckan.

Mentorerna är med vid alla uppföljningar.

Nära samarbete med externa samarbetsparter.

Motivera åtgärd

Elevernas behov av stödinsatser.

Ansvarig

Elevhälsoteamet och mentorerna

Datum när det ska vara klart

2017-11-01

Personlig och social utveckling (PSU)

Områden som berörs av åtgärden

kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Eleverna jobbar med tre områden: individ, grupp och framtid.

Åtgärd

Varje onsdag kl. 13.10 - 14.10 är schemalagd tid för det här arbetet.

Motivera åtgärd

Elevernas personliga utveckling.

Ansvarig

Mentorer

Datum när det ska vara klart

2017-11-01

Tidiga insatser vid hög frånvaro

Områden som berörs av åtgärden

kränkande behandling, kön, Könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Att eleverna uppfyller sina individuella mål.

Åtgärd

Ett systematiskt arbete i EHT, i ledningsgruppen, arbetslagsmöten, mentorsgruppen och tillsammans med föräldrar.

Tydliga rutiner som följs av alla.

Motivera åtgärd

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

2017-11-01

Rutiner för akuta situationer

Policy

Att med hjälp av ett personligt, pedagogiskt och tryggt bemötande utveckla varje elev utifrån sina förutsättningar och mål.

Alla, så väl elever som personal, ska känna sig trygga och bli bemötta med respekt. IVAS verksamhet ska vara fri från all form av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

All personal och elever har ett eget ansvar för sina handlingar. Alla tillåts vara olika och ges rätt att få vara sig själv så länge man inte brister i respekten för andra människor.

Alla ska ta ett personligt ansvar för att se till att ingen hamnar utanför gruppen. Klassrumssituationen ska präglas av arbetsro.

Elever, vårdnadshavare och personal ska känna till innehållet i denna likabehandlingsplan.

Samtliga av de likabehandlingsärenden som på något sätt kommer till IVAS kännedom ska lösas.

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på IVAS.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Läraren ska vara uppmärksam på om trakasserier/kränkningar förekommer under lektionstid.

Mentor har en viktig uppgift att genom enskilda samtal eller utvecklingssamtal med eleven diskutera elevens trivsel på IVAS.

Enkäter angående elevernas trivsel genomförs varje läsår av Bildningsnämnden.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till är.

Mentorer

Skolsköterska	Karolina Wide
Specialpedagog	Mikael Stende
Kurator	Tony Gran
Psykolog	Carina Udd
Rektor	Sehaveta Kaniza

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Skyldigheten att utreda om någon har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling träder in så snart någon i verksamheten fått kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för detta. Det krävs alltså inga bevis för att påbörja en utredning.

OBS! Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor, skollagen 6 kap 10§.

1. En anställd som upptäcker pågående kränkningar/trakasserier skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevens mentor.
2. En anställd som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt av trakasserier/kränkande behandling informerar elevens mentor.
3. Mentor informerar kurator
4. Mentor och kurator talar med den elev som kan ha blivit utsatt för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Personal förklarar att kränkningar ej får förekomma och att skolan kommer att åtgärda detta. Det bestäms en tid för uppföljning ca en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Samtalet ska dokumenteras.
5. Mentor och kurator talar med den/de elever som kan ha utfört kränkningen för att klargöra vad som hänt. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Samtalen ska dokumenteras.
6. Om det visar sig att trakasserier/kränkningar har skett: Mentor och kurator förklarar för eleven som utfört kränkningen att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Mentor och kurator gör upp en åtgärdsplan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare. Om flera elever deltagit i kränkningarna talar de vuxna med dem en och en. Samtalen ska dokumenteras.
7. Mentorerna kontakter omyndiga elevers vårdnadshavare och berättar om vad som hänt och vad som beslutats. Samtalen ska dokumenteras.
8. Kurator informerar elevhälsoteamet om kränkningen.
9. Meddela rektor om vad som skett och vad som gjorts.

Rektors delegats ansvar (=kurator):

- Att polisanmäla kränkningar som innebär kriminell handling

OBS! vid akuta situationer: Den som "ser och hör" händelsen anmäler direkt till polisen

- Att fatta beslut om anmälan till socialtjänsten ska göras

Rektorns ansvar:

- Utifrån en analys av varje enskilt fall ska det övervägas om övergripande förändringar behövs för att undvika liknande fall
- Informera enhetschefen
- Varje månad sammanställa hur många elever som anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling/trakasserier samt redogöra kortfattat för händelsen och vidtagna åtgärder. Eleven skall i sammanställningen inte namnges.

Enhetschefens ansvar:

- Ansvara för att anmälningarna sammanställs och rapporteras till bildningsnämnden i juni och december varje år.

- Ansvara för om ytterligare förebyggande åtgärder behövs sättas in, t.ex. kompetensutveckling eller övergripande värdegrundsarbete.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Händelsen anmäls till mentor, elevhälsoteam eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.
2. Mottagaren av anmälan anmäler händelsen till rektor
3. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor
4. Rektor informerar enhetschefen
5. Rektor ansvarar för att utredning sker

Rektorns ansvar:

- Samtal förs med samtliga berörda parter
- Samtalen dokumenteras
- Ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas
- Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar
- I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor tillsammans med enhetschefen, om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Rektorn informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.
- Åtgärderna dokumenteras
- Följer upp ärendet med elev och vårdnadshavare.
- Träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och följer upp ärendet

Enhetschefens ansvar:

- Ansvara för att anmälningarna sammanställs och rapporteras till bildningsnämnden i juni och december varje år.
- Ansvara för om ytterligare åtgärder behövs vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp och verksamhetsnivå

Rutiner för uppföljning

Se: Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever
och Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Rutiner för dokumentation

Se: Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever
och Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Ansvarsförhållande

Se: Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever
och Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal