

Plan mot kränkande behandling och dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering

I enlighet med skollagens 6:e kapitel och diskrimineringslagens regler om aktiva åtgärder.



Verksamhetens namn: **Skattegården 72 B**

Skolform: Förskola

Innehåll

DEL1 Plan för att förebygga kränkande behandling i förskola och skola	3
Aktiva åtgärder	4
Undersök och Analysera	5
Åtgärda, följa upp och utvärdera.	6
Del 2 Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier	7
Del 3 Rutiner för akuta situationer	8
Anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling trakasserier eller sexuella trakasserier	8
Förbud mot repressalier	9
Del 4 Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering	10
Aktiva åtgärder	10
Undersök och analysera	11
Åtgärda, följa upp och utvärdera	12
Bilaga 1 – Definitioner	13

DEL1

Plan för att förebygga kränkande behandling i förskola och skola

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminerande enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller elevs värdighet.

Datum för planens upprättande: **November 2019**

Ansvarig för planen: Rektor

Redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts

[Klicka och skriv]

Planen görs känd för personal, barn/elever och vårdnadshavare genom

Personal

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Personalkonferenser, studiedagar och arbetslagstid |
|--|

Barn

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Diskussioner, observationer och riktade samtal i vardagen• Barnintervjuer |
|--|

Vårdnadshavare

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Information vid inskolning och föräldramöten• Hemsida |
|--|

Aktiva åtgärder



Det förebyggande och främjande arbetet handlar om att undanröja risker för att barn och elever blir utsatta för kränkande behandling inom ramen för verksamheten. Arbetet ska vara målinriktat. Barn och elever ska delta i kartläggningen och kan komma med förslag på åtgärder samt delta i uppföljning och analys.

Undersök och Analysera

Kartläggningsmetod	Upptäckta risker	Analys
Genomföra trygghetsvandringar inne och ute med efterföljande samtal med de äldre barnen.	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]
Genomföra observationer av de yngre barnens lek ur ett trygghetsperspektiv	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]

Utifrån upptäckta risker och analys sätts mål upp för det kommande arbetet, se nästa sida.

Mål: Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara och utgå från upptäckta risker. Målen görs avdelningsvis.

Åtgärder: Organisation eller aktivitet för att uppnå målet formuleras.

Ansvarig: Personal på respektive avdelning.

Åtgärda, följa upp och utvärdera.

Mål	Åtgärder	Datum när åtgärden påbörjas	Ansvarig för genomförande	Uppföljningsmetod och datum	Utvärdering
[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]
[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]
[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]
[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]

Rutiner för akuta situationer (anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier) se del 3.

Del 2

Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

Den värdegrund förskolan/skolan arbetar mot och det förhållningssätt som enheten enats om, i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier ska framgå.

Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

- Personalen är uppmärksam på situationer där barn utsätts.
- Regelbundet föra samtal om förskolans värdegrund i barngrupp tillsammans med barnen.
- I anslutning till alla händelser och situationer som uppkommer för personalen en dialog om värdegrunden tillsammans med barnen.
- Konkreta åtgärder för hur trakasserier ska förhindras, t ex genomtänkt lärmiljö

Del 3

Rutiner för akuta situationer

Anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling trakasserier eller sexuella trakasserier

Förskolans rutiner för att anmäla

- All personal ska agera omedelbart vid misstanke om eller om något barn anser sig har blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier genom att upprätta en anmälan om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.
- Barn eller vårdnadshavare som får kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier kan göra en anmälan.
- Anmälan kan ske till personal, specialpedagog eller förskolechef.
- "Blankett för anmälan av kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier" fylls i.
- Anmälan rapporteras till förskolechef.
- Förskolechef rapporterar till områdeschef.

Förskolans rutiner för att utreda

Barn som kränker barn

1. Personal har samtal med berörda barn
2. Personal kontaktar vårdnadshavare
3. Andra delen av "Blankett för anmälan av kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier" fylls i.
4. Personal utreder och åtgärdar
5. Personal återkopplar till berörda barn och vårdnadshavare.

Vuxna som kränker barn

1. Var rak genom att säga ifrån direkt när en vuxen – personal, förälder – kränker ett barn.
2. Be om samtal i enrum snarast möjligt.
3. Klargör hur du/ni upplever situationen och tolkat barnets reaktion.
4. Dokumentera i "Blankett för anmälan av kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier"

Datum för uppföljning och utvärdering av rutiner och riktlinjer (Del 1 och 2)

Genomförs varje år av Rektor/biträdande rektorer

Resultat och analys av utvärdering

[Klicka och skriv]

Förbud mot repressalier

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn för repressalier på grund av att barnet medverkat i utredning av kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Repressalier kan till exempel vara

- trakasserier i undervisningen
- hot om våld
- annan ogynnsam behandling

Del 4

Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering

Aktiva åtgärder



Alla barn, elever har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför ska förskola och skola arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas rättigheter och möjligheter i verksamheten. Barn/elever och vuxna/personal ska samverka i undersökningen, genomförandet och utvärderingen.

Undersök och analysera

Diskriminering kopplat till	Undersökningsmetod, tidpunkt	Upptäckta risker och hinder	Analys
Kön	Diskussioner utifrån "case" eller stödfrågor. Möte under våren 2020	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]
Könsöverskridande identitet eller könsuttryck	Diskussioner utifrån "case" eller stödfrågor. Möte under våren 2020	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]
Religion eller annan trosuppfattning	Diskussioner utifrån "case" eller stödfrågor. Möte under våren 2020	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]
Etnisk tillhörighet	Diskussioner utifrån "case" eller stödfrågor. Möte under våren 2020	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]
Sexuell läggning	Diskussioner utifrån "case" eller stödfrågor. Möte under våren 2020	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]
Ålder	Diskussioner utifrån "case" eller stödfrågor. Möte under våren 2020	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]
Funktionsnedsättning	Diskussioner utifrån "case" eller stödfrågor. Möte under våren 2020	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]

Åtgärda, följa upp och utvärdera

Upptäckta risker eller hinder: (ange även diskrimineringsgrund)	Åtgärder	Datum när åtgärden påbörjas	Ansvarig för genomförande	Uppföljningsmetod och datum	Utvärdering: (av undersökningen, analysen och åtgärderna)
[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]
[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]
[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]	[Klicka och skriv]

Erfarenheterna av utvärderingen kan användas i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.

Beskrivning av hur barn och elever har samverkat i undersökningen, genomförandet och utvärderingen.

Detta år har vi valt att lägga det på organisationsnivå i form av diskussioner i arbetslagen för att öka kunskapen om de sju diskrimineringsgrunderna.

Bilaga 1 – Definitioner

Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering

När ett barn/en elev missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan vara direkt, indirekt, bristande tillgänglighet, trakasseri, sexuellt trakasseri eller instruktioner att diskriminera.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Aktiva åtgärder

Med aktiva åtgärder menas ett främjande och förebyggande arbete

Källor: Skolverket och Diskrimineringsombudsmannen