

Plan mot kränkande behandling och dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering

**I enlighet med skollagens 6:e kapitel och diskrimineringslagens regler
om aktiva åtgärder.**



Verksamhetens namn:	Ljungsbro skola åk 7-9
Skolform:	Grundskola 7-9

Innehåll

DEL1

Plan för att förebygga kränkande behandling i skola 3

Aktiva åtgärder 4

Undersök och Analysera 5

Åtgärda, följa upp och utvärdera 6

Del 2

Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier 8

Del 3

Rutiner för akuta situationer 9

Anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling trakasserier eller sexuella trakasserier 9

Förbud mot repressalier 10

Del 4

Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering 11

Aktiva åtgärder 11

Undersök och analysera 12

Åtgärda, följa upp och utvärdera 13

Bilaga 1 – Definitioner 14

DEL1

Plan för att förebygga kränkande behandling i skola

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminerande enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller elevs värdighet.

Datum för planens upprättande:	September 2019
Ansvarig för planen:	Carolina Andersson, rektor

Redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts

Under läsåret 18/19 genomfördes följande:

Trygghetsteamet har träffats varje vecka under läsåret. I trygghetsteamet ingår lärarpersonal, kurator och skolläda.

I syfte att öka upplevelse av trygghet har varje klass ett hemklassrum och varje måndag morgon hade varje klass tid tillsammans med mentor för genomgång av kommande veckas arbete, eventuella läxor, prov och andra aktiviteter.

I respektive årskurs genomfördes schemabrytande aktiviteter kontinuerligt med fokus på värdegrund.

Arbete med klassrumsregler och ordningsregler genomfördes i samtliga klasser.

Arbete med att skapa klassens gemenskap genom att genomföra aktiviteter där man samlar poäng till sin klass.

Planen görs känd för personal, barn/elever och vårdnadshavare genom

Muntlig genomgång av planen vid personalmöte varje termin för all personal och kontinuerligt under läsåret för ny personal. Planen tillhandahålls även i skriftlig form till personal varje läsår samt till ny personal. Planen finns tillgänglig digitalt i gemensam arbetsyta samt på skolans hemsida.

Muntlig genomgång av planen till elever vid klassråd och elevråd varje termin.

Muntlig genomgång av planen till vårdnadshavare vid föräldramöte under höstterminen samt skriftlig information via informationsbrev, och hänvisning till hemsidan där planen finns, till vårdnadshavare vid läsårsstart och kontinuerligt till nya elevers vårdnadshavare under läsåret. Innehåll i planen tas även upp på samrådsmöten med vårdnadshavare som sker tre gånger under läsåret.

Aktiva åtgärder



Det förebyggande och främjande arbetet handlar om att undanröja risker för att barn och elever blir utsatta för kränkande behandling inom ramen för verksamheten. Arbetet ska vara målinriktat. Barn och elever ska delta i kartläggningen och kan komma med förslag på åtgärder samt delta i uppföljning och analys.

Undersök och Analysera

Kartläggningsmetod	Upptäckta risker	Analys
Enkät; Attitydundersökning, Linköpings kommun	Resultatet av undersökningen behöver analyseras av trygghetsteam, arbetslag och elevhälsoteam.	Enkätresultatet måste finnas med i årshjulet för arbetet i trygghetsteamet, arbetslagen och elevhälsoteamet
Enkät: Om mig åk 8, enkätundersökning om hälsa och livsstil, Region Östergötland	Resultatet av undersökningen behöver analyseras av trygghetsteam, arbetslag och elevhälsoteam.	Enkätresultatet måste finnas med i årshjulet för arbetet i trygghetsteamet, arbetslagen och elevhälsoteamet
Elevråd	Elevrådets tankar och diskussioner behöver få en tydlig koppling till skolans ledningsgrupp och verksamhetens förbättringsarbete..	Utöver skolledning ska skolvärd och utvecklingslärare finnas med i elevrådets möten.
Elevskyddsombud	Under läsåret 18/19 saknades organisation för elevskyddsombud	Bygga upp organisation under läsåret 19/20
Ordningsregler	Förtydliga skolans gemensamma ordningsregler.	Säkerställa diskussion om ordningsregler i respektive klass och i elevrådet.

Utifrån upptäckta risker och analys sätts mål upp för det kommande arbetet, se nästa sida.

Åtgärda, följa upp och utvärdera

Mål	Åtgärder	Datum när åtgärden påbörjas	Ansvarig för genomförande	Uppföljningsmetod och datum	Utvärdering
Varje elev ska uppleva ett skolklimat som kännetecknas av trygghet och studiero	Gemensam uppstart med trygghets- skapande aktiviteter	Aug 2019	Arbetslag 9	Utvärdering i klasserna som tas med till elevrådet, sept 2019 Diskussion i arbetslagen, sept 2019	
Utvärdera elevers upplevelse av skol-sammanhanget	Gruppsamtal med åk 7 Enskilda samtal med elever	Sept 2019 Vt 2020	Kurator & heltidsmentor åk 7 Heltidsmentor	Diskussion i arbetslag och trygghetsteam, sept 2019 Uppföljning i arbetslagen kontinuerligt, vt 20 Heltidsmentor tar med information till trygghetsteamet.	
Tydliga ordningsregler	Upprätta tydliga ordningsregler som gäller för alla elever i verksamheten tillsammans med eleverna	Aug 2019	Ledningsgrupp, mentorer och kontakt-lärare	Diskussion i elevrådet och personalgruppen utifrån utkast. Eleverrådet och ledningsgrupp fastställer ordningsreglerna i dialog.	
Gemensamma klassrumsstrukturer	Fortsatt arbete med kompetens-utveckling för all personal - "En skola som fungerar för alla"	Aug 2018	Ledningsgruppen	Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret med arbetslagen	
Varje elev ska uppleva att de har god relation till personal på skolan	Inventering av elevers relationer till personal på skolan. Eleverna tillfrågas genom enkät och arbetslagen inventerar.	Okt 2019 Mars 2020	Arbetslagen	Uppföljning sker i direkt anslutning efter respektive inventering.	
Elevråd med inflytande i verksamheten	Elevrådsmöten där skolledning, skolvård och utvecklingslärare är med och driver arbetet tillsammans med eleverna.	Aug 2019	Skolledning	Efter genomfört elevrådsmöte tas frågor och reflektioner från elevrådet med till skolans ledningsgrupp och vice versa.	

Elever ska utveckla perspektiv inom den värdegrund som skolan står för	Organisationen Novahuset bjuds in och genomför värderingsövningar i respektive klass åk 7-9 med fokus på normer, gränssättande för den egna kroppen och nätetik	Okt 2019	Ledningsgruppen	Uppföljning efter genomförandet genom enkät till eleverna som sedan diskuteras i ledningsgrupp, trygghetsteam och arbetslag.	
	“Det handlar om mig” - filmserie med diskussioner för åk 8	Mars/april 2020	Trygghets-teamet	Utvärdering med elevskyddsombuden.	
	PK-mannen för åk 9	Mars 2020	Trygghets-teamet	Utvärdering med elevskyddsombuden.	
Elever ska uppleva trygghet på raster	Utveckla olika möjligheter för aktivitet på raster dels vilka spel/aktiviteter som finns i uppehållsrummet samt aktiviteter tillsammans med personal (bollspel, turneringar, tävlingar etc) vid fasta tider.	Aug 2019	Trygghets-teamet Arbetslagen	Diskussion med eleverna genom klassråd och elevråd kontinuerligt under läsåret.	
	Rastpedagoger, samtlig personal schemaläggs för att vara rastpedagog. Rastpedagogens uppgift är att vara där eleverna befinner sig på raster.	Aug 2019	Samtlig personal	Utvärdering med personalgruppen, juni 2020	
Elever ska uppleva gemenskap och trygghet i skolan	Temaveckor i samband med Halloween, Jul, Kärleksvecka, Påsk med klassaktiviteter och rastaktiviteter	Nov 2019	Samverkan elevrådet, elevskyddsombuden, biblioteksrådet, ledningsgrupp och trygghets-team		
Organisation för skyddsombud	Starta upp organisation för elevskyddsombud	Sept 2019	Trygghets-teamet	Kontinuerligt vid träffar i trygghetsteamet	

Analys av enkätunderlag	Enkät Om mig åk 8	Jan 2020	Trygghets- teamet Elevhälsoteam Ledningsgrupp	Sammanställa resultat från enkäter som görs varje år för att se mönster av elevers upplevelse över tid.	
	Enkät Attityd-undersökning åk 7-9	Mars 2020			

Rutiner för akuta situationer (anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier) se del 3.

Del 2

Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

Den värdegrund förskolan/skolan arbetar mot och det förhållningssätt som enheten enats om, i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier ska framgå.

Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

All personal i verksamheten är uppmärksam på olika situationer där elever utsesluts eller utsätts samt ingriper då trakasserier eller sexuella trakasserier uppdagas. Vid händelser och situationer som uppkommer förs samtal om värdegrunden.

All personal ska föra regelbundna samtal om skolans värdegrund i respektive klass. Kontaktlärare och heltidsmentor har ett särskilt ansvar för detta.

För att förhindra trakasserier på raster finns personal schemalagd som rastpedagoger under elevernas raster. Rastpedagogernas uppgift är att vara där eleverna befinner sig för skapa trygghet och även aktivera eleverna.

För att förhindra trakasserier i matsalen finns personal schemalagd som matpedagog under elevernas luncher. Matpedagogens uppgift är att vara i matsalen för att skapa trygghet.

Del 3

Rutiner för akuta situationer

Anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling trakasserier eller sexuella trakasserier

Skolans rutiner för att anmäla

Elever och/eller vårdnadshavare kan anmäla kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier till all personal på skolan.

Vid misstanke om att personal på skolan kränker eller trakasserar elev är det rektor som ansvarar för utredning.

Vid uppkomna situationer är det all personals ansvar att ingripa i pågående situation/konflikt. Samtal med berörda elever sker om möjligt direkt. I det fall det förekommer fysiskt våld hämtas inblandad elev av vårdnadshavare efter samtal.

Anmälan om kränkande behandling upprättas av personal och i denna görs dokumentering av samtal med inblandade och dokumentation av händelsen (kommungemensam blankett). Rektor informeras omedelbart om händelsen.

Anmälan rapporteras/mailas till rektor, biträdande rektor, administrativ assistent och kurator i direkt anslutning till att utredning påbörjats.

Anmälan diarieförs och rektor rapporterar skyndsamt om händelsen till huvudman.

Skolans rutiner för att utreda

Uppgifter som framkommit utreds noga. Heltidsmentorer och trygghetsteamet arbetar tillsammans med utredningarna.

Utredningen som görs ska vara omfattande och belysa problemet som uppstått från olika synvinklar. Detta sker genom samtal såväl med den/de som kränker som den som blivit utsatt och om möjligt tillsammans med båda parter. Överenskommelse mellan parterna upprättas om att till exempel respektera varandra. Överenskommelsen följs upp veckovis eller oftare vid behov. Vårdnadshavare informeras. Stöd av kurator, heltidsmentor eller annan person på skolan kan erbjudas. Upphör inte kränkningarna kallas vårdnadshavare till möte som kan se olika ut beroende av situation. Rektor eller biträdande rektor deltar tillsammans med heltidsmentor och trygghetsteamet.

Den personal som håller i samtalen och utredningen är ansvarig för att informera heltidsmentor som ansvarar för information till vårdnadshavare.

Hur man går vidare och vilka åtgärder som sätts in beror på det enskilda ärendet. Oftast träffar personal de berörda eleverna igen inom en vecka och utvärderar hur det har gått. Därefter kan åtgärder exempelvis vara upprepade uppföljning veckovis, stöd av personal på skolan eller kuratorsstöd.

Datum för uppföljning och utvärdering av rutiner och riktlinjer (Del 1 och 2)

Juni 2020

Resultat och analys av utvärdering

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling har fortlöpt. Arbetet har mestadels varit åtgärdande och verksamhetens mål för läsåret 19/20 är att arbetet är mer främjande och förebyggande.

Förbud mot repressalier

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i utredning av kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Repressalier kan till exempel vara

- sämre betyg
- trakasserier i undervisningen
- hot om våld
- annan ogynnsam behandling

Del 4

Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering

Aktiva åtgärder



Alla barn, elever har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför ska förskola och skola arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas rättigheter och möjligheter i verksamheten. Barn/elever och vuxna/personal ska samverka i undersökningen, genomförandet och utvärderingen.

Undersök och analysera

Diskriminering kopplat till	Undersöknings-metod och tidpunkt	Upptäckta risker och hinder	Analys
Kön	Enkät - September	Resultat av enkäten saknas	Personal och elever behöver medvetandegöras om diskrimineringsgrunderna för att arbeta vidare för att stoppa all diskriminering på skolan.
Könsöverskridande identitet eller könsuttryck	Enkät - September	Resultat av enkäten saknas	Personal och elever behöver medvetandegöras om diskrimineringsgrunderna för att arbeta vidare för att stoppa all diskriminering på skolan.
Religion eller annan trosuppfattning	Enkät - Oktober	Resultat av enkäten saknas	Personal och elever behöver medvetandegöras om diskrimineringsgrunderna för att arbeta vidare för att stoppa all diskriminering på skolan.
Etnisk tillhörighet	Enkät - Oktober	Resultat av enkäten saknas	Personal och elever behöver medvetandegöras om diskrimineringsgrunderna för att arbeta vidare för att stoppa all diskriminering på skolan.
Sexuell läggning	Enkät - November	Resultat av enkäten saknas	Personal och elever behöver medvetandegöras om diskrimineringsgrunderna för att arbeta vidare för att stoppa all diskriminering på skolan.
Ålder	Enkät - November	Resultat av enkäten saknas	Personal och elever behöver medvetandegöras om diskrimineringsgrunderna för att arbeta vidare för att stoppa all diskriminering på skolan.
Funktions-nedsättning	Enkät - November	Resultat av enkäten saknas	Personal och elever behöver medvetandegöras om diskrimineringsgrunderna för att arbeta vidare för att stoppa all diskriminering på skolan.

Undersökningsmetod kan vara enkäter, intervjuer eller planerade samtal, stödfrågor, attitydundersökning, anmälningar. Utifrån upptäckta risker, hinder och analys prioriteras områden för det kommande arbetet, se nästa sida.

Åtgärda, följa upp och utvärdera

Upptäckta risker eller hinder: (ange även diskrimineringsgrund)	Åtgärder	Datum när åtgärden påbörjas	Ansvarig för genomförande	Uppföljning, metod och datum	Utvärdering: (av undersökningen, analysen och åtgärderna)
Utifrån att resultat från föregående år saknas behöver undersökning kring elevers uppfattning av diskriminering undersökas utifrån samtliga diskrimineringsgrunder	Enkät genomförs med samtliga elever på skolan. Analys av kränkingsanmälningar	Mars 2020 Kontinuerligt	Trygghets-teamet Trygghets-teamet	Diskussion och analys i trygghets-teamet efter genomförs enkät Månadsvis analys	
Funktionsnedsättning: Schemabrytande aktiviteter kan vara svårt för elever med funktionsnedsättning (såsom ex npf, diabetes, if-diagnos)	Vid planering av schemabrytande aktiviteter måste perspektiv kring hur dagen blir för alla elever finnas med	Aug 2019 och därefter fortlöpande inför aktiviteter	Trygghetsteam Ledningsgrupp Arbetslagen	Uppföljning sker efter varje aktivitet under läsåret i ledningsgruppen, arbetslagen och trygghets-teamet	

Erfarenheterna av utvärderingen kan användas i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.

Beskrivning av hur barn och elever har samverkat i undersökningen, genomförandet och utvärderingen.

Elever samverkar genom enkäter, via samtal och i diskussioner med elevskyddsombud.

Bilaga 1 – Definitioner

Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering

När ett barn/en elev missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan vara direkt, indirekt, bristande tillgänglighet, trakasseri, sexuellt trakasseri eller instruktioner att diskriminera.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Aktiva åtgärder

Med aktiva åtgärder menas ett främjande och förebyggande arbete

Källor: Skolverket och Diskrimineringsombudsmannen