



Linköping
Där idéer blir verklighet



Plan för kränkande behandling, diskriminering och likabehandling

Arenaskolan 2020-2021

Vision

Arenaskolans vision är att alla elever och vuxna ska känna sig trygga. Alla ska bemötas och behandlas med respekt för den person man är. Ingen form av kränkande behandling eller diskriminering ska förekomma. Vi vill skapa förutsättningar för allas välmående, utveckling och allsidiga lärande.

Likabehandling enligt lagen

Varje år är skolan skyldig att upprätta en plan mot diskriminering enligt diskrimineringslagen och en plan mot annan kränkande behandling enligt skollagen. Vi har valt att sammanföra dessa planer till en gemensam plan och det är den du nu håller i din hand. Som hjälp i upprättandet av planerna har vi använt oss av Diskrimineringsombudsmannens (DO) handledning "Lika rättigheter i skolan" (2012).

Enligt diskrimineringslagen och skollagen måste vi i våra verksamheter aktivt arbeta för att förebygga och förhindra att elever utsätts för diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Verksamheterna ska också aktivt främja elevernas lika rättigheter och möjligheter. Det är det som kallas likabehandlingsarbete. Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla elever i våra verksamheter har samma rättigheter, flickor som pojkar och oavsett könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Alla har också rätt att vistas i våra verksamheter utan att utsättas för trakasserier eller annan kränkande behandling.

Syftet med planen är att:

- Utvärdera föregående års likabehandlingsarbete och arbete mot kränkande behandling
- Uppmärksamma skolans främjande arbete
- Presentera årets mål efter genomförd kartläggning
- Planera hur vi kan förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Planera för åtgärder i akuta situationer

De mål vi sätter upp för likabehandlingsarbetet ska vara så tydliga att vi kan följa upp och utvärdera dem. De ska också vara tidsbestämda. Målen är både främjande och förebyggande åtgärder.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ kränkande behandling av individer utifrån diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder samt könsöverskridande identitet eller uttryck. Det är en handling eller struktur som utestänger eller kränker en person. Den behöver inte vara medveten eller aktiv.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en persons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det är en aktiv och medveten handling. Trakasserier kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Trakasserier kan utföras av, samt drabba, såväl barn som vuxna.

Annan kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.

Mobbning

Mobbning är enstaka eller upprepade kränkningar eller trakasserier där det råder obalans i makten mellan den/de som kränker och den som kränks.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska, så som slag och knuffar etc.
- Verbala, såsom hot, skällsord exempelvis ”hora” och ”bög”.
- Psykosociala, så som utfrysning, ryktesspridning, bli förlöjligad.
- Text och bilder, såsom klotter, sms, chatt, bilder etc.

Medverkan av elever och personal

Alla som finns i våra verksamheter ska få möjlighet att vara aktiv i planerandet av vårt likabehandlingsarbete. Det är en rättighet, skyldighet – och en möjlighet. Var och en bidrar med sin kunskap utifrån sitt perspektiv.

Främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om att explicit identifiera och proaktivt stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling som finns kontinuerligt i verksamheterna.

Årlig plan för Arenaskolan 2020-2021

Aktivitet	Ansvarig för aktivitet	Tidpunkt för genomförande	Datum för uppföljning
Klassrumsmiljö- för trygghet och studiero - fasta placeringar i alla ämnen/klassrum - läraren bestämmer vid alla gruppindelningar - mobilhotell används i alla ämnen/klassrum - gula skyltar används i alla ämnen/alla klassrum - de generella anpassningarna används vid alla lektioner - fortsätta att skapa goda relationer lärare-elev - läraren hälsar/ser varje elev vid lektionsstart	Undervisande lärare	Läsår 20/21	Löpande under läsåret och maj 2021
Inne- och utemiljö för trivsel Varje klass har ansvar för en städzon för att skapa en trevlig miljö. Varje sal har en salsansvarig personal. All personal lämnar klassrum/grupprum i fint skick.	Salsansvarig Mentor och elever All personal	Läsår 20/21 1 gång/månad på mentorstid.	Maj 2021
Ordningsregler Utvärdera och revidera tillsammans med elever (klassråd, elevråd), personal (personalmöte) och föräldraråd. Mentor går igenom ordningsregler och dess konsekvenser vid uppstart, varje termin. Reglerna arbetas med löpande under läsåret på mentorstid. Elever och vårdnadshavare skriver på att de tagit del av ordningsreglerna.	Cecilia, rektor Jenny, bitr. rektor Annika, elevstödjare och samordnare för värdegrundsarbetet Mentor Rektor beslutar ordningsreglerna.	Läsår 20/21 Klassråd, elevråd, föräldraråd, personalmöte i april/maj, samt löpande under läsåret.	Maj 2021
Elevbarometer på mentorstid en gång per månad Aktuella frågor gällande trygghet, trivsel, lokaler, undervisning mm. Mentor genomför enkäten med sina elever. Mentor arbetar vidare med sin klass utifrån resultatet.	Fredrik, elevcoach Liselott Drejstam, IKT Elevcoacher Elevråd	Läsåret 20/21	Maj 2021
Om mig åk 8 Kommungemensam enkät genomförs, analyseras och extra insatser sätts in efter behov. EHT gör en årlig plan utifrån resultatet, samt andra undersökningar i åk 7 och 9. Resultat presenteras för mentor åk 8.	Annika, elevstödjare och samordnare för värdegrundsarbetet Sandra, psykolog EHT	Jan 2021	Mars 2021

Attitydundersökning åk 7-9 Kommungemensam enkät som genomförs, analyseras och där extra insatser sätts in efter behov.	Cecilia, rektor Jenny, bitr. rektor Annika, elevstödjare och samordnare för värdegrundsarbetet	Mars-Maj 2021	Maj-Juni 2021
ANDT (alkohol, narkotika, dopning, tobak) Tobak år 7 Alkohol åk 8, 1 tillfälle/klass, värderingsövningar i samarbete med NO-lärare. Narkotika och doping åk 9, 1 tillfälle/klass värderingsövningar i samarbete med NO-lärare.	Sofia, skolsköterska Barbara, kurator Petra, Rebecka, Felix, Jessica, Anna, NO-lärare Vid akuta behov kontaktas Robin, resurs	Läsår 20/21	Maj 2021
Värdegrundsarbete åk 7 Föreläsning om brott och straff 1 tillfälle med extern föreläsare. Elevcoacher informerar vid läsårsstart om kränkningar, samt lagar kring sociala medier mm. Arbeta med machokultur, mot skojbråk och språkbruk som strider mot diskrimineringslagen. Mentor kan även boka elevcoach m.fl. för pass om detta.	Annika, elevstödjare och samordnare för värdegrundsarbetet Liselott D, skolbibliotekarie Elevcoacher All personal	Dec 2020 Aug 2020 Läsår 20/21	Maj 2021
Värdegrundsarbete åk 8 Föreläsning av Nowa-huset kring kroppen, samtycke och sociala medier, i uppstarten av sexualkunskapen. Biologilärarna fortsätter att anknyta till denna i sin undervisning. Arbeta med machokultur, mot skojbråk och språkbruk som strider mot diskrimineringslagen. Mentor kan även boka elevcoach m.fl. för pass om detta.	Annika, elevstödjare och samordnare för värdegrundsarbetet Biologilärarna Sofia, skolsköterska Elevcoacher All personal	Jan- 21 Läsår 20/21	Maj 2021
Värdegrundsarbete åk 9 HBTQ interaktiv föreläsning 75 min/klass Besök av ungdomsmottagningen Arbeta med machokultur, mot skojbråk och språkbruk som strider mot diskrimineringslagen. Mentor kan även boka elevcoach m.fl. för pass om detta.	Annika, elevstödjare och samordnare för värdegrundsarbetet Barbara, kurator Sofia, skolsköterska Petra, NO-lärare Mentor Elevcoacher	Dec 2020 Vt 2021	Maj 2021

Planering och genomförande av rastverksamheten Uppehållsrum plan 3/Studietorg Korridorer Elevcafé Tornen Utemiljö	Annika, <i>elevstödjare och samordnare för värdegrundsarbetet</i> Elevcoacher/Elevmentorer	Läsår 20/21	Maj 2021
Kränkningssärenden Anmäla, utreda, åtgärda, följa upp, avsluta kränkningssärenden enligt rutin.	Annika, <i>elevstödjare och samordnare för värdegrundsarbetet</i> Elevcoacher/Elevmentorer Loppis och Caroline (7-9H)	Läsår 20/21	Maj 2021
Uppstartsdag åk 7-9 Alla elever och personal vid skolstart.	Annika, <i>elevstödjare och samordnare för värdegrundsarbetet</i> Karin, <i>bitr. rektor</i> All personal deltar	Aug 2020	Maj 2021
Vårdnäs med fortsättning åk 7 Arbeta ihop klassen en heldag i Vårdnäs. Efter Vårdnäs jobbar mentor vidare och genomför arbete med trygghet och trivsel i klassen med gruppstärkande övningar. Planering och övningar finns på I:	Annika, <i>elevstödjare och samordnare för värdegrundsarbetet</i> Emelie, <i>kurator</i> Sofia, <i>skolsköterska</i> Rebecka C, <i>lärare</i> Sandra, <i>psykolog</i> Barbara, <i>kurator</i> Mattias, <i>elevcoach</i> Jacob, <i>elevcoach</i> Personal 7-9H Alla mentorer åk 7 deltar Resurspersoner i klasserna	Sep 2020 och löpande minst 2 mentorstid/månad	Mars 2021
Rastvärdsschema och ”rond”, skolrestaurang, elevcafé, uppehållsrum, studietorg och korridorer Elevcoacher har rastvärdstid inlagt i sina scheman. All personal ansvarar för värdegrundsarbete på allmänna utrymmen.	Annika, <i>elevstödjare och samordnare för värdegrundsarbetet</i> Elevcoacher All personal	Läsår 20/21	Maj 2021
Synliggöra personal i elevhälsoteam och elevcoacher Presentation i klasserna vid läsårsstart. Foto på denna personal utanför arbetsrummen, samt på anslagstavlan på expeditionen.	Cecilia, <i>rektor</i> Jenny, <i>bitr. rektor</i> EHT Elevstödjare Elevcoacher	Aug-Sep 2020	Maj 2021

Pedagogisk lunch Skolan erbjuder personal pedagogisk lunch för att stärka elevers trygghet i skolrestaurangen. Personal sprider ut sig max 4 personal per bord (elevrådets önskemål).	Cecilia, <i>rektor</i>	Läsår 20/21	Maj 2021
Schemabrytande aktiviteter för att öka gemenskap och skapa ”Arenaanda”. Romme åk 9 Orientering Julavslutning Sommaravslutning Lucia Sista skolveckan juni Övriga traditioner Avslutningslunch åk 9 Belöningar efter rätt ca 2 ggr/år Temadagar i matsalen Nattinnebandy	<i>Karin, samordnare för schemabrytande aktiviteter</i> Idrottslärare <i>Rektorer, elevrådet, ämneslagen, Annika</i> Anna, Svän, Petra, Anki och Liselott S Rektorer, elevråd Exp.gruppen, Annika Johan	Läsår 20/21	Maj 2021
Studie- och yrkesvägledning Prao åk 8 Framtidsfrön åk 8 Gymnasieval info Coachande samtal Enskilda samtal inför gymnasievalet	Stefan, <i>studie- och yrkesvägledare</i>	Läsår 20/21	Maj 2021
Hälsosamtal åk 7 Genomförande och återkoppling	Sofia, <i>skolsköterska</i> Elevcoacher, mentor och EHT <i>får återkoppling</i>	Läsår 20/21	Maj 2021
Samtalsgrupper efter behov	Barbara, <i>kurator</i> Mentor	Läsår 20/21	Maj 2021
Stipendier på skolavslutning	Cecilia, <i>rektor</i> Jenny, <i>bitr. rektor</i> Stefan, <i>SYV</i> Annika, <i>elevstödjare</i>	Läsår 20/21	Juni 2021

Arbete mot stress Lugn och ro-pass för elever och personal 1 ggr/v i sal 3251 under lunchtid	EHT	Provperiod aug-sept	Sept -20
Idrottsprofiler Kontakt med våra samarbetsföreningar kring skolans gemensamma värdegrund, för att skapa samsyn. Instruktörer är anställda av skolan.	Stefan, <i>samordnare idrottsprofil</i>	Dec 2020 Maj 2021	Maj 2021
Elevråd Möten med elevrådsstyrelse och elevråd enligt kalendarium. Mentor genomför klassråd. Elever kan lämna egna förslag, samt önskemål i elevrådets fack på expeditionen.	Annika, <i>elevstödjare och samordnare för värdegrundsarbetet</i> Petra Rebecka Monkan Vid behov: Elevcoacher Cecilia, <i>rektor</i> Jenny, <i>bitr. rektor</i> Mentor	Läsår 20/21	Maj 2021
Föräldraråd Möten med föräldrarådsrepresentanter 1-2 ggr/termin	Cecilia, <i>rektor</i> Jenny, <i>biträdande rektor</i> Stefan, <i>samordnare idrottsprofil/SYV</i>	Läsår 20/21	Maj 2021
Språkbruk Vi jobbar aktivt mot kränkande språkbruk på skolan enl. diskrimineringslagen. All personal uppmärksammar och reagerar på nedsättande språk som strider mot diskrimineringslagen. Vi informerar elever, vårdnadshavare och ny personal vid läsårsstart enligt ny rutin för detta.	Annika, <i>elevstödjare och samordnare för värdegrundsarbetet</i> Stefan, <i>studie- och yrkesvägledare och samordnare för idrottsprofil</i> (samtal med instr.) Elevcoacher All personal	Läsår 20/21	Maj 2021

Kompetensutvecklande insatser

All personal arbetar aktivt med samsyn på vårt gemensamma värdegrundsarbete under a-dagar i augusti och utvalda APT. Fokus ligger på samsyn i ordningsregler och konsekvenser.

Kartläggning

En kartläggning ska genomföras varje år som visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling i vår verksamhet. Resultatet ska

ligga till grund för de förebyggande åtgärder vi planerar under året. Vi gör följande kartläggning;

Elevbarometer - Genomförs en gång per månad. Barometerns syfte tydliggör elevernas uppfattning kring bl. a deras trygghet och trivsel.

Attitydundersökning – kommungemensam om trygghet och studiero.

Elevhälsoteamsmöten – vi uppmärksammar bland annat skolfrånvaro och elevhälsa och åtgärder på olika sätt med olika kompetenser såsom kurator, psykolog, specialpedagog eller annan personal.

Elevcoacher – träffas varje vecka under läsåret för att arbeta med kränkingsärenden och planering av rastaktiviteter.

Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet handlar om att vi vill åtgärda de risker för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling som vi sett finns i vår verksamhet. Det är resultatet från kartläggningen som visar vilka risk- och problemområden vi har och det är dit vårt förebyggande arbete ska riktas. Vi arbetar aktivt med värdegrundsarbete i samtliga årskurser bl. a gällande HBTQ, normer och näthat. Vi jobbar även med gruppstärkande övningar i klasserna som ett led i vårt förebyggande arbete.

Alla elever ska veta vart de kan vända sig om de behandlas illa av någon på skolan.

- Presentation av personal vid skolstart
- Presentation av årlig plan sker för alla elever av klassföreståndare

Åtgärdande arbete i akuta situationer

Åtgärdande arbete i akuta situationer handlar om hur elever, föräldrar och personal ska agera när en elev kan ha utsatts för trakasserier eller annan kränkande behandling. Skolan är skyldiga att agera vid misstanke om att en elev far illa. Skolan måste också snabbt se till att förhindra fortsatta kränkningar. Därför behövs fungerande rutiner för att hantera akuta situationer. All personal ska känna till rutinerna, liksom elever och vårdnadshavare.

Så snart skolan får kännedom om att en elev anser sig vara utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling av annan elev/elever eller vuxen på skolan inträder utrednings- och åtgärdsskyldighet.

Elevcoacher

Elevcoacherna har en aktiv del i skolans värdegrundsarbete och ska särskilt arbeta med kränkingsärenden. De träffas varje vecka under läsåret för att diskutera, fördela och följa upp ärenden.

Arbetsgång för olika former av kränkningar och mobbning

Arbetsgång för kränkning mot elev av skolpersonal:

1. All skolpersonal är skyldig att meddela rektor om kränkning mot en elev av skolpersonal observeras eller om det framkommer att en elev känner sig kränkt av skolpersonal.
2. Rektor ansvarar för att ärendet utreds, följs upp och avslutas. Under utredningens gång ansvarar rektor för att berörda parter kontinuerligt informeras. Ärendet följer samma rutin som kränkning elev-elev.

Arbetsgång för kränkning mot skolpersonal av elev:

1. Skolpersonal som upplever sig kränkt av elev meddelar detta till rektor.
2. Rektor ansvarar för att ärendet utreds, följs upp och avslutas, med hjälp av elevcoach som för samtal med elev. Blankett för kränkningsanmälan fylls i och diarieförs av elevstödjare, men skickas ej till kommunens huvudman. Under utredningens gång ansvarar rektor för att berörda parter kontinuerligt informeras. Händelsen skaderapporteras på Linweb i appen Skada som tillbud.

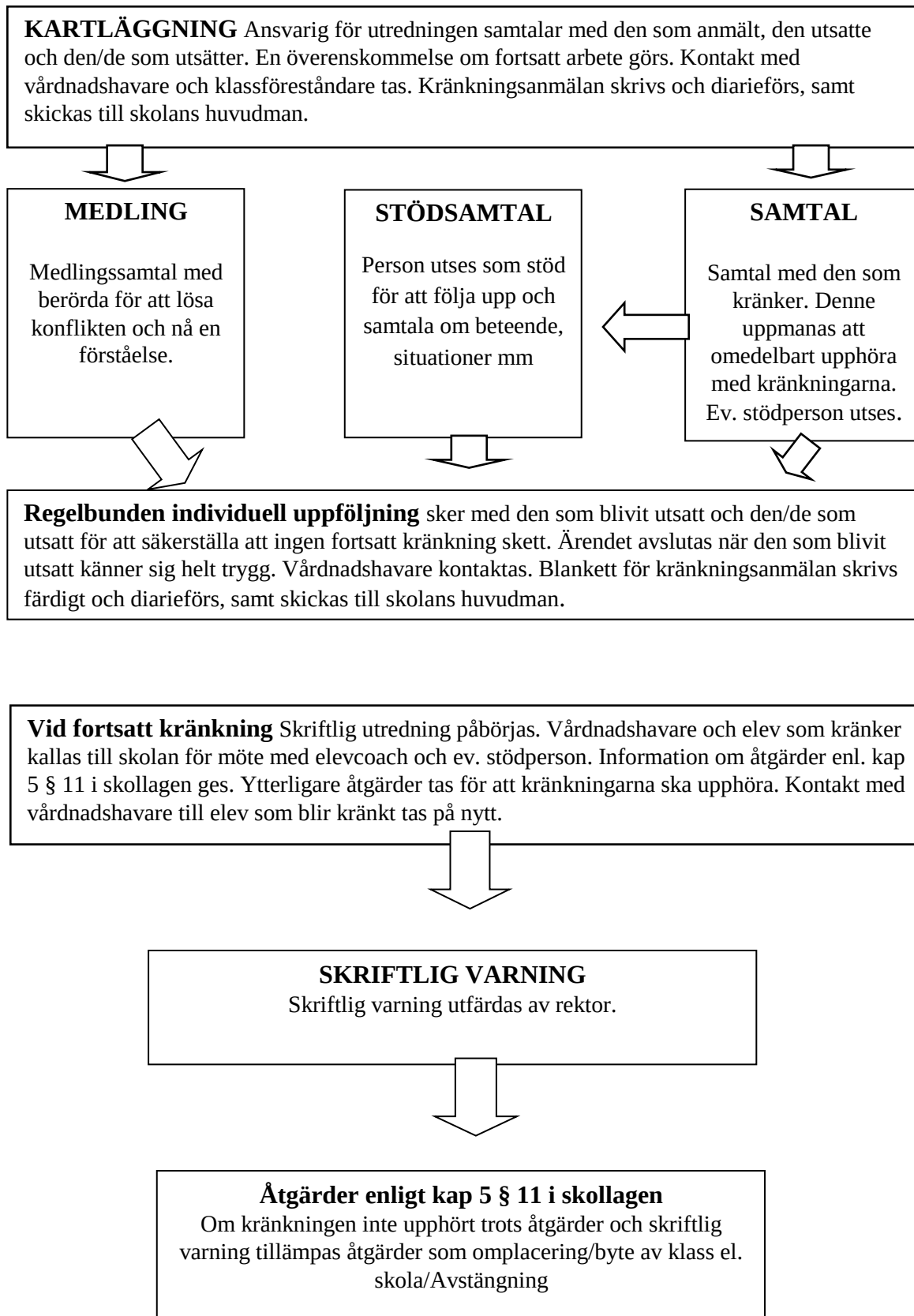
Arbetsgång för kränkning mot elev av elev:

All personal ansvarar för att delta i arbetet mot kränkningar och mobbning. Alla reagerar och agerar mot kränkande beteende, samt förstärker positiva beteenden och följande av skolans regler.

Den skolpersonal som först får kännedom om kränkning ansvarar för att reagera och lösa situationen, samt lämna över till elevstödjare och elevcoacher för vidare utredning vid behov. Klassföreståndare informeras. Kontakt med vårdnadshavare tas.

Handlingsplan vid kränkningsärenden

Denna skall visas för den som kränker någon vid första samtalet, det är viktigt att han/hon förstår innebörden av åtgärderna. När elevcoacherna får ett ärende behandlas det enligt nedanstående steg. Vid fortsatt kränkning, men mot andra personer uppmärksammas detta och en skriftlig utredning görs.



Utdrag ur Skollagen 2010:800

6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Förbud mot kränkande behandling

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkandehandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser.

Förbud mot repressalier

11 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet.

Skolverkets allmänna råd

Verksamheten kan genom sin organisation, regler, gruppindelningar, schemaläggning och andra inslag oavsiktligt medverka till att diskriminering uppstår. Det förebyggande arbetet måste bedrivas målinriktat och systematiskt. Det första steget i det förebyggande arbetet är att kartlägga

förhållandena i den egna verksamheten. Varje verksamhet bör se över på vilket sätt de egna strukturerna och arbetssätten gynnar eller försvårar demokratiska och jämlika relationer. Rutiner och regler i verksamheten måste formuleras så att man minimerar risken för att det uppstår strukturer som bidrar till diskriminering. Detta arbete är en naturlig del av det systematiska arbetsmiljöarbetet.

En kartläggning av barnens och elevernas trygghet och om de anser att det förekommer diskriminering, trakasserier eller kränkningar i verksamheten kan bland annat ske genom organiserade samtal med exempelvis elevråd eller med personal i verksamheten. Kartläggningen kan även omfatta enkätundersökningar eller samtal i grupper. Det är viktigt att föra en dialog med barnen och eleverna om hur kartläggningen bör utformas för att ge en rättvisande bild av verksamheten. Om något barn eller någon elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska detta dokumenteras. Den dokumentationen kan också utgöra underlag vid kartläggningen av riskfaktorer i skolan.

Kartläggningen av den egna verksamheten behöver analyseras för att uppmärksamma förhållanden som bidrar till att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår. Med utgångspunkt i den analysen bör man sätta upp konkreta och uppföljningsbara mål och bestämma vilka insatser som ska kopplas till dessa. För att arbetet ska bli framgångsrikt är det viktigt att bestämma en tidplan för insatserna och fördela ansvaret för att de genomförs.

Beroende på hur situationen i verksamheten ser ut kan det finnas anledning att i vissa fall inrikta det förebyggande arbetet enbart på vissa grupper medan andra insatser gäller hela verksamheten. Barnens och elevernas ålder måste påverka utformningen av arbetet.

Om ansvariga för verksamheten inte arbetar med att förebygga trakasserier eller inte upprättar en likabehandlingsplan kan de, enligt diskrimineringslagen, vid vite föreläggas att göra detta. Om verksamheten inte arbetar med att förebygga kränkande behandling eller inte upprättar en plan mot diskriminering och kränkande behandling kan huvudmannen bli skadeståndsskyldig till barnet eller eleven.

Utdrag ur Läroplan för grundskolan Lgr11

Grundläggande värden

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Undervisningen i skolan ska vara icke-konfessionell.

Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.

Förståelse och medmänsklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska präglade verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar. Skolan är en social och kulturell mötesplats som både har en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos alla som arbetar där.

Utdrag ur diskrimineringslagen 2008:567

Diskriminering

4 § I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning och ålder

5 § I denna lag avses med

1. kön: att någon är kvinna eller man,
2. könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. funktionshinder: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
5. sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
6. ålder: uppnådd levnadslängd.

Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

Att förebygga och förhindra trakasserier

15 § En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev eller student som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.

Likabehandlingsplan

15 § En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.