

Plan mot kränkande behandling och dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering

I enlighet med skollagens 6:e kapitel och diskrimineringslagens regler om aktiva åtgärder.



Verksamhetens namn:	Ekkälleskolan
Skolform:	Grundskola och fritidshem

Innehåll

DEL1 Plan för att förebygga kränkande behandling i förskola och skola	3
Aktiva åtgärder	5
Undersök och Analysera	5
Åtgärda, följa upp och utvärdera.	7
Del 2 Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier	9
Del 3 Rutiner för akuta situationer	10
Anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling trakasserier eller sexuella trakasserier	10
Förbud mot repressalier	10
Del 4 Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering	12
Aktiva åtgärder	12
Undersök och analysera	13
Åtgärda, följa upp och utvärdera	15
Bilaga 1 – Definitioner	17

DEL1

Plan för att förebygga kränkande behandling i förskola och skola

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminerande enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller elevs värdighet.

Datum för planens upprättande:	2020-09-14
Ansvarig för planen:	Rektor Maria Risthammar Trygghetsgruppen, (TYG) Bitr. rektor Karin Jansson Bredin skolkurator Monica Mancilla Robles Kristina Oom, Åsa Bohlin

Redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts:
Trygghetsgruppen har under läsåret 19/20 träffats en timme varannan vecka, för att arbeta förebyggande mot kränkande behandling.

I september hade skolan sin första traditionsenliga Ekkälledag där eleverna under en förmiddag, tillsammans med pedagogerna knutna runt klassen, genomför olika uppdrag för att stärka vi-känslan i klassen.

Inför denna dag diskuterades strategier i arbetslagen där fokus låg på elever som stressas av schemabrytande aktiviteter. Resultatet blev en, enligt utvärdering av personal och elever en mkt lyckad dag för alla elever.

I början av läsåret gick TYG ut och presenterade sig och berättade om syftet med TYG i alla klasser. I samband med presentationen gick TYG igenom dokumentet "Rättigheter och skyldigheter". Eleverna fick tillsammans med sina pedagoger ge egna exempel på vilka rättigheter och skyldigheter man har som elev och pedagog har på skolan. Under hösten föräldramöte fördes sedan samma diskussion, fast ur föräldrasynvinkel.

I september genomförde TYG en språkbrukskampanj där skolan gemensamt tog ett tag emot dåligt språkbruk. All personal som uppmärksammade ett dåligt språkbruk från någon elev, lämnade notis till klasslärare som i sin tur kontaktade vårdnadshavare.

Under året har konceptet "Rocka rasten" utvecklats på skolan. I ett rullande schema har elever ur mellanstadiet tillsammans med pedagog planerat och genomfört lekar och aktiviteter under rasterna. Skolans egen undersökning visar att 50% av lågstadieeleverna och 25% av mellanstadieeleverna är med under dessa organiserade aktiviteter.

Fritids har under året fortsatt och utvidgat sitt koncept med leklådor för att främja pojkar och flickors lek, dels tillsammans och dels för att förebygga lekar knutna till könsroller. Resultatet visar att barnen väljer lek mer efter intresse och mindre efter kön och kompisar.

För att neutralisera ämnet könsöverskridande roller, olika familjekonstellationer och religionsuppfattningar har skolans fokusbibliotekarie tillhandahållit boktips under arbetslagen och klasslärarna har i sina klasser haft högläsning ur bok som anknyter till något av ämnet. Långsiktigt vill vi se en ökning av utlåningen av dessa böcker med dessa teman.

I januari började TYG tillsammans med ansvarig pedagog för

F-klass och åk 5 har träffats för faddring under läsåret, b la ansvarade klasserna tillsammans för skolans luciatåg.

Planen gör känd för personal, elever och vårdnadshavare

Personal:

Implementering i arbetslagen på skolan. Planen läggs ut på skolans gemensamma drive.

Elever:

Tas upp på elevrådet samt i varje klass.

Vårdnadshavare:

Skolans hemsida i kommunen och skolans plattform Unikum.

Aktiva åtgärder



Det förebyggande och främjande arbetet handlar om att undanröja risker för att barn och elever blir utsatta för kränkande behandling inom ramen för verksamheten. Arbetet ska vara målinriktat. Barn och elever ska delta i kartläggningen och kan komma med förslag på åtgärder samt delta i uppföljning och analys.

Undersök och Analysera

Kartläggningsmetod	Upptäckta risker	Analys
Ekkälleskolans Trygghetsenkät, vt 20	26,7 % av eleverna på lågstadiet och 13,5 % av eleverna på mellanstadiet känner otrygghet vid toalettbesök. Närvaro av vuxna på vissa platser i skolan.	Det finns elever som upplever att de inte får sitta ifred, de har varit med om att andra elever stressar dem genom knackningar, de har sett andra elever låsa/låsa upp toaletter. Då eleverna kommer upp i sitt kapprum för att hämta skor och ytterkläder för att kunna gå ut på rast upplever flest elever att det inte finns någon vuxennärvaro. Andra plats innehar biblioteket.
Kränkande behandlingsrapporter vt 20	Skolgård, kapprum	Kränkningar uppstår då elever vistas själva i kapprum och entréer. Kränkningar kopplade till elever i särskilt behov.
Linköpings kommuns attitydundersökning	Ca 8% av eleverna på lågstadiet och ca 19 % av eleverna på mellanstadiet	Skolan har en hög procent av upprättade kränkingsanmälningar

	upplever inte att personal ingriper vid bråk. 9% av eleverna på lågstadiet och 21% av eleverna på mellanstadiet håller inte med om att man får vara annorlunda utan att retad eller kränkt.	under läsåret, med tillhörande utredningar och uppföljningar, trots detta upplever en stor andel elever att personal på skolan inte ingriper vid bråk.
--	---	---

Utifrån upptäckta risker och analys sätts mål upp för det kommande arbetet, se nästa sida.

Åtgärda, följa upp och utvärdera.

Mål	Åtgärder	Datum när åtgärden påbörjas	Ansvarig för genomförande	Uppföljnings-metod och datum	Utvärdering
Ökad vuxennärvaro där eleverna upplever att det borde vara vuxennärvaro.	Varje hemvist gäller både skola och fritids, diskuterar med sina elevgrupper var, när och om eleverna tycker det fattas vuxennärvaro. De kommer sedan med förslag på åtgärder som provas under läsåret. Minskad användning av "fintrapporna" gör att fler vuxna kommer passera entréer och kapprum.	september 2020 Augusti 2020	TYG ger arbetslagsledarna i resp. arbetslag i uppgift att lyfta frågan på arbetslagen. I februari ber TYG arbetslagsledarna att återigen lyfta frågan och göra en utvärdering. Alla vuxna på skolan.	TYG:s enkät november Utvärdering av åtgärder av personal i februari. TYG:s enkät november.	
Högre andel elever som känner sig trygga och bekväma vid sina toalettbesök.	Varje hemvist analyserar sina behov av åtgärder gällande förhållningssätt vid toalettbesök.	September 2020	Personal vid resp. hemvist.	TYG:s enkät november.	
Färre kränkningsanmälningar	Upprätta åtgärder runt elever vi märker ofta förekommer i anmälningar. Rektor tar del av TYG:s statistik löpande under läsåret.	Augusti 2020	All personal.	Juni 2021	
Högre andel elever ska känna att man får vara annorlunda	Varje klass schemalägger Värdegrundsarbete varje	Augusti 2020	Klasslärare och kurator.	Attitydundersökning 2021	

utan att bli kränkt samt uppleva att personal ingriper vid bråk.	vecka ca 20 – 30 minuter. Skolans kurator finns behjälplig som stöd och bollplank.				
--	--	--	--	--	--

Rutiner för akuta situationer (anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier) se del 3.

Del 2

Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

Den värdegrund förskolan/skolan arbetar mot och det förhållningssätt som enheten enats om, i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier ska framgå.

Ekkälleskolans vision

Ekkälleskolan - en skola där ALLA får lyckas!"

Genom upplevelser, lärande ett inkluderande förhållningssätt och professionellt bemötande skapar all personal på Ekkälleskolan goda lärmiljöer där alla elever ges förutsättningar för: maximalt lärande, likvärdighet, lust och engagemang.

All personal arbetar för att varje elev varje dag ska ha med sig goda minnen och bättre kunskapsmässiga förutsättningar att göra goda val i livet.

På vår skola ska alla känna trygghet, trivsel och arbetsglädje. Alla elever är allas ansvar. En trygg skola är en förutsättning för att lära och lyckas.

Alla ska bemötas och behandlas med respekt för den person man är. Ingen form av kränkande behandling eller diskriminering ska förekomma. Vi vill skapa förutsättningar för allas välmående, utveckling och allsidiga lärande.

Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

- Personal med rastvärdstid i sin tjänst är ute på rasterna och i det uppdraget ingår att finnas där eleverna är. Alla rastvärdar har gul väst på sig för att vara synliga för eleverna. Projektet "Rocka rasten" fortsätter.
- Ett gemensamt rastvärdsdokument där förhållningssätt och regler tydligt framgår.
- Personal i omklädningsrummen.
- Pedagogisk lunch i matsalen.
- Skola och fritids samplanerar värdegrundsteman, ett på hösten och ett på våren.
- Schemalagt värdegrundsarbete i alla klasser ca 20 minuter.
- Ekkälleskolans ordningsregler.
- Klasserna utarbetar egna regler utifrån skolans vision och ordningsregler.
- I anslutning till händelser och situationer som uppkommer förs en dialog om skolans värdegrund samt blanketten "Blankett för anmälan av kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier" fylls i.
- Skolkurator på skolan tar fram ett informationshäfte till elever och vårdnadshavare i FK-klass. Häftet innehåller information om hur det är och vad man kan tänka på då barnet kliver in i skolans värld.

Del 3

Rutiner för akuta situationer

Anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling trakasserier eller sexuella trakasserier

Skolans rutiner för att anmäla

- All personal ska agera omedelbart vid misstanke om eller om någon elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.
- Elev/vårdnadshavare som får kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier kan göra en anmälan. Anmälan kan ske till personal, elevhälsoteamet eller rektor.
- Första delen av "Blankett för anmälan av kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier" fylls i.
- Anmälan mejlas till bitr. rektor.
- Bitr. rektor rapporterar till områdeschef.

Skolans rutiner för att utreda

- Personal samtalar med berörda elever.
- Personal kontakter vårdnadshavare.
- Personal fyller i och mejlar andra delen av "Blankett för anmälan av kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier" till bitr. rektor.
- Personal utreder och åtgärdar, vid behov tillsammans med representant ur TYG.
- TYG uppmärksammar eventuella mönster och beteenden hos enskilda elever och på grupp nivå.
- TYG informerar och konsulterar och tar hjälp av skolans EHT vid behov.

Datum för uppföljning och utvärdering av rutiner och riktlinjer

Rektor ska en gång om året, följa upp och utvärdera riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier samt rutiner för akuta situationer.

Datum för uppföljning och utvärdering av rutiner och riktlinjer sker i juni 2021. Ansvarig för uppföljning är rektor och förstelärare.

Resultat och analys av utvärdering

Projekt "Rocka rasten" lockar många elever, främst från lågstadiet att vara mer aktiva och leka på rasterna. Vårdnadshavare har också visat uppskattning av projektet på utvecklingssamtal.

All rastvårdspersonal måste följa regeln att bära gul väst. Det slarvas med det och det får direkt konsekvens att eleverna inte tycker det finns rastvård ute på plats.

Rutin att fylla i blanketten kränkande behandling och rapportera skyndsamt till rektor samma dag fungerar bra. Däremot måste rutinen av uppföljning och avslutande av anmälan arbetas in.

Arbetslagen ska ha Ekkälleskolans ordningsregler som stående punkt på respektive arbetslag då förhållningssätt och tolkningar runt exempelvis konsekvenser kan diskuteras och pedagogerna kan komma närmare samsyn.

Del 4

Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering

Aktiva åtgärder



Alla barn, elever har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför ska skola arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas rättigheter och möjligheter i verksamheten. Barn/elever och vuxna/personal ska samverka i undersökningen, genomförandet och utvärderingen.

Undersök och analysera

Diskriminering kopplat till	Undersökningsmetod, tidpunkt	Upptäckta risker och hinder	Analys
Kön			
Könsöverskridande identitet eller könsuttryck	Rundvandring i skolan, augusti 2020	Fortfarande är toaletterna märkta med flickor/pojkar.	Toaletterna bör vara könsneutrala. Man ska inte behöva definiera sig till kön för att gå på toalett.
Religion eller annan trosuppfattning			
Etnisk tillhörighet: Hur arbetar skolan för alla människors lika värde, oberoende etnicitet?	Inventering av pedagogernas undervisningsmaterial, som visas och används av eleverna, mars 2021		
Sexuell läggning:			
Ålder			
Funktionsnedsättning:		.	

Undersökningsmetod kan vara enkäter, intervjuer eller planerade samtal, stödfrågor, attitydundersökning, anmälningar. Utifrån upptäckta risker, hinder och analys prioriteras områden för det kommande arbetet, se nästa sida.

Åtgärda, följa upp och utvärdera

Upptäckta risker eller hinder: (ange även diskrimineringsgrund)	Åtgärder	Datum när åtgärden påbörjas	Ansvarig för genomförande	Uppföljningsmetod och datum	Utvärdering: (av undersökningen, analysen och åtgärderna)
Kön:					
Könsöverskridande identitet eller könsuttryck:					
Religion eller annan trosuppfattning:					
Funktionsnedsättning:					

Erfarenheterna av utvärderingen kan användas i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.

Beskrivning av hur barn och elever har samverkat i undersökningen, genomförandet och utvärderingen.

Elevråd, mioråd, matråd, mediaråd, enkäter och fokusintervjuer.

Bilaga 1 – Definitioner

Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering

När ett barn/en elev missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan vara direkt, indirekt, bristande tillgänglighet, trakasseri, sexuellt trakasseri eller instruktioner att diskriminera.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Aktiva åtgärder

Med aktiva åtgärder menas ett främjande och förebyggande arbete

Källor: Skolverket och Diskrimineringsombudsmannen