

Likabehandlingsplan &
Plan mot kränkande behandling

Brokinds skola & fritidshem

Adress: Brokinds skola, 590 45 Brokind

Tel: 013-20 54 88, 013-20 54 82

Hemsida: www.linkoping.se

Vad menar vi med orden?

- **Diskriminering** - när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.
- **Trakasserier** - uppträdanden som kränker en elevs värdighet och som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.
- **Kränkande behandling** - uppträdanden som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller rycka någon i håret.
- **Mobbning** - en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Giltighetstid för denna plan:

Planen gäller från: 160201
Planen gäller till: 170201

Ansvariga för denna plan är:

Rektor: *Susanna Lindell*
Trygghetsgruppen på Brokinds skola:
Gunnel Rinné
Personalen vid Brokinds skola

A. Läget på Brokinds skola

A1. Vår vision

Alla elever på vår skola ska trivas och känna trygghet.

Varje elev ska bli sedd och positivt bekräftad och få de bästa möjligheter att utvecklas och lära sig.

Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

A2. Hur ser det ut idag?

- a) Eleverna trivs på Ånestadskolan och matsituationen fungerar.
- b) Elever i olika årskurser upplever att ljudnivån är hög i omklädningsrummen och i matsalen.
- c) Trygghetsenkäten visar att de flesta elever trivs med sin skolsituation. Bland svaren ser man ”ledsna” gubbar.
- d) Det förekommer konflikter när barnen spelar fotboll under rasten. Framförallt när alla elever är ute samtidigt.
- e) Det framkommer synpunkter på att det saknas rastvärdar på rasterna.

A3. Vad vill vi?

- a) Eleverna ska fortsätta att trivas på Ånestadskolan.
- b) Att ljudnivån ska vara lägre både i omklädningsrummen och i matsalen
- c) Vi vill att eleverna skall trivas på Brokinds skola och vara trygga och harmoniska.
- d) Ha mindre konflikter på fotbollsplanen.
- e) Synliggöra de rastvärdar som är ute på rasterna.

A4. Hur ska vi nå dit?

- a) Ge återkoppling till Ånestadskolan om det uppstår några bekymmer.
- b) Vi ska prata med barnen om att alla har ansvar för att det är en lugn och trevlig situation i omklädningsrummen och i matsalen. Vi arbetar återkommande med detta samt följer upp kontinuerligt. De vuxna som finns på plats hjälper till med att hålla ljudnivån på en lagom nivå. Idrottsläraren påminner eleverna vid idrottslektionens slut och håller diskussionen levande. För att förbättra matsalssituationen släpper vi in några elever i taget så att matkön slutar vid tallriksstället. Fem tysta minuter i början på stunden i matsalen för de yngre barnen.
- c) Vi arbetar kontinuerligt med de områden i enkäten som visar att eleverna inte trivs. Vi arbetar med värdegrunden och positiv förstärkning både på individnivå och gruppnivå. Vi tar vid behov också hjälp av olika professioner såsom kurator och skolpsykolog.
- d) För att undvika allt för stora konflikter på fotbollsplanen delas rasttiden upp mellan årskurserna.
- e) Att alla rastvärdar bär reflexväst på sig så att de syns.

A5. Hur mäter vi resultatet?

Vi mäter resultatet vid nästa trygghetsenkät, ht 2016.

A2. Redovisning av åtgärder för läsåret 2014/2015

På Ånestadskolan har matsalssituationen setts över och är åtgärdat.

Ljudnivån i omklädningsrum och matsal upplevs fortfarande hög av en del elever. Fortsatt arbete med ljudvolymen och förhållningssätt fortsätter under nuvarande läsår.

Klassläraren har återkopplat på individnivå, de resultat i enkäten som var anmärkningsvärda. Vi har arbetat med värdegrunden och positiv förstärkning, samt verkat för ett gott samarbete med föräldrar.

B. Vårt arbete med likabehandling

B1. Vi främjar likabehandling

Att främja likabehandling handlar om att hitta och stärka de positiva förutsättningarna för att alla elever ska ha lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Konkret gör vi så här:

- Vi planerar vår undervisning efter elevers kunskap och behov, t.ex. genom elevanpassat material, svårighetsgrad och valmöjligheter.
- Alla elevers åsikter beaktas. Vi ser till att alla barn får komma till tals och blir lyssnade på, t.ex. genom att låta ordet gå varvet runt i klassen eller gruppen.
- I undervisningen jämför vi vad som är lika och olika i språkbruk, seder, traditioner och vanor i olika länder.
- Vi arbetar över klassgränserna för att alla ska känna sig trygga med varandra. Vi har t.ex. faddersystem, de äldre läser för de yngre eleverna, äldre elever ansvarar för undervisningen på idrottslektioner för de yngre eleverna och på friluftsdagar har vi blandade åldersgrupper.
- Vi har regelbundna samtal i klassen kring arbetsklimat och kompisrelationer.
- Vi försöker öka personalens kunskaper om funktionshinder, t.ex. genom att samråda med elevhälsoteamet eller delta i fortbildningskurser.
- Vi väljer aktiviteter så att även barn med funktionshinder kan delta.

B2. Vi motverkar kränkande behandling

Vi accepterar aldrig någon form av mobbning eller annat kränkande beteende. Om vi upptäcker detta kommer vi att arbeta med detta och se till att det upphör.

Konkret gör vi så här:

- I varje klass arbetar läraren tillsammans med eleverna fram ordningsregler för den egna gruppen och dess arbete.
- I varje klass utses två kompisombud. Kompisombuden träffar trygghetsgruppen en gång i månaden för att samtala om läget i klasserna och på skolan.
- Vi har alltid vuxna rastvakter närvarande vid alla raster.
- Vi vinnlägger oss om att ha en god kontakt med alla föräldrar och vi samtalar om sociala relationer på utvecklingssamtal och i föräldrakontakten.
- Trygghetsgruppen träffas 2 gånger per termin för att kontrollera att ingen på vår skola utsätts för kränkande behandling av vare sig barn eller vuxna.
- En gång per termin träffar trygghetsgruppen motsvarande grupp på Brokinds skola för erfarenhetsutbyte och samråd.
- Vi har regelbundna möten med arbetslagsledare samt i elevhälsoteamet där aktuella situationer, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan diskuteras.
- Alla i personalen är observanta på elevernas/personalens handlingar och anmäler alltid kränkande behandling.

B3. Rutiner vid kränkande behandling

- Vid uppkomna situationer är det personalens ansvar att bryta pågående konflikt. Samtal med berörda sker direkt och undervisningen bryts.
- Elever och föräldrar kan anmäla kränkande behandling till vem som helst i personalen.
- Uppgifter som framkommit utreds noga. Om mobbning misstänks kontaktas trygghetsgruppen där någon av medlemmarna blir ansvarig för ärendet.
- Utredning som görs ska vara omfattande och belysa problemet som uppstått från olika synvinklar. Detta sker genom samtal såväl med den/de som kränker som den som blivit utsatt.
- Den personal som håller i samtalen är även ansvarig för att vårdnadshavare informeras.
- Rutiner för samtal med mobbare finns beskrivna i bilaga 1.
- Hur man går vidare och vilka åtgärder som sätts in beror på det enskilda fallet. I alla fall träffar man de berörda igen inom en vecka och utvärderar hur det har gått.
- De åtgärder som vidtas ska dokumenteras och rapporteras till rektor i en incidentrapport (se bilaga 2).
- Rektor rapporterar regelbundet vidare till huvudmannen samt i de fall det är aktuellt till andra myndigheter.
- När det gäller misstankar om att vuxen kränker barn är det rektor som ansvarar för utredningen.

Sju diskrimineringsgrunder

Diskrimineringslagen anger sju olika diskrimineringsgrunder som eleverna ska skyddas mot. Det gäller diskriminering på grund av:

- **Kön** – när någon diskrimineras för att man är tjej eller kille. Sexuella trakasserier, som t.ex. att tafsa på någon räknas också till könsdiskriminering.
- **Etnisk tillhörighet** – när någon diskrimineras för var man kommer ifrån; t.ex. vilket land man kommer ifrån eller vilken hudfärg man har.
- **Religion eller annan trosuppfattning** – när någon diskrimineras för vad man tror på eller vilken religion man tillhör. Med annan trosuppfattning menas t.ex. ateism eller buddism.
- **Funktionshinder** – när någon diskrimineras för att man har ett fysiskt, psykiskt eller intellektuellt funktionshinder, t.ex. allergi, dyslexi eller att man använder rullstol.
- **Sexuell läggning** – när någon diskrimineras för att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck** – när någon diskrimineras för att man bryter mot andras föreställningar om hur tjejer och killar förväntas vara och se ut.
- **Ålder** – när någon diskrimineras för hur gammal man är.

C. Vårt arbete med likabehandlingsplanen

C1. Ny plan varje år

Likabehandlingsplanen förnyas varje år. Under november månad sker arbetet med att ta fram en ny plan som gäller för ett kommande år fr.o.m. 1 december. Det är trygghetsgruppen som ansvarar för framtagandet av en ny plan.

C2. Delaktighet och medinflytande

Vår uttalade önskan är att uppnå största möjliga delaktighet från alla elever och deras föräldrar liksom från all personal i arbetet med kartläggning och framtagande av likabehandlingsplanen.

Elevernas delaktighet

Eleverna deltar i uppföljningen av trygghetsenkäten och utarbetandet av likabehandlingsplanen. Vi involverar kompisombuden i planarbetet för att sedan engagera fler elever. Efter behov går planen ut på remiss till någon eller några utvalda klasser.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare inbjuds till ett skolråd på hösten i samband med kartläggning och planarbete. Den färdiga likabehandlingsplanen presenteras på ett skolråd i början på vårterminen.

Personalens delaktighet

All personal medverkar i kartläggning och framtagandet av planen.

C3. Kartläggning

På Sättra Skola använder vi oss av tre huvudsakliga kartläggningsmetoder:

Enkäter

- Varje år under oktober månad genomför vi en trygghetsenkät gällande både skola och fritidshem i alla klasser.
- Resultatet följs upp i klasserna samt på fritidshemmet och delges föräldrar vid skolråd.
- Under höstterminen deltar vi i den kommungemensamma attitydundersökningen.
- Under vårterminen genomför fritids en trivselenkät bland föräldrarna.

Incidentrapporter

- Alla fall av kränkande behandling dokumenteras i incidentrapporter. Rapporterna sparas och sammanställs som ett underlag för planarbetet.

Planerade samtal

- Vi har kompisombud i varje klass som ska tillsammans med vuxna notera om det skulle vara någon form av kränkande behandling eller diskriminering förekommer mot andra elever.
- Regelbundna samtal förs mellan barn och personal genom att kompisombuden träffar trygghetsgruppen en gång i månaden.

C4. Förankring av planen

Vid vårterminens start ska all personal vid skola och fritidshem uppdateras på likabehandlingsplanen för att aktivt kunna förmedla den till alla berörda i verksamheten. När det kommer ny personal eller nya föräldrar är en viktig del av introduktionen att ta del av vår plan. I samband både med eventuella incidenter och vid den årliga utvärderingen tas planen och eventuella brister upp till diskussion i personalgruppen. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på hemsidan.

Bilaga 1 – Likabehandlingsplan Brokinds skola

Samtal med mobbarna

Vi arbetar med inslag av en metod utarbetad av Gunnar Höistad. Alla samtal med mobbarna måste ske enskilt. Aldrig i klassen eller i grupp. Man får heller inte sammanföra mobbare och mobboffer. Två vuxna har samtidigt enskilda samtal med 1) ledaren 2) medlöparna utan förvarning. Se till att dessa inte träffas innan detta första samtal är klart! Se till att ni sitter i ett rum där ni får vara ifred, ingen kan titta in genom fönster mm. Var två vuxna vid detta samtal. En för talan och en antecknar.

1. Placera mobbaren framför en av er

Man kan inleda på olika sätt beroende på mobbarnas ålder. Antingen

- a) fråga eleven: ”Vet du varför vi har kallat på dej?”
- b) Eller när det handlar om äldre elever: Sitt en kort stund och betrakta eleven under tystnad.
Säg sedan: ”Vi har haft ögonen på dej...” (Detta är ofta en rätt kraftfull inledning. Passar äldre elever).

2. Säg sedan:

”Vi vet vad du håller på med!”

”Vi vet att du har...” (Räkna upp vad mobbaren har gjort.)

Tala om vad ni vet, så att mobbaren förstår att det är ingen ide att slingra sig.

3. Tala om vad skolan anser om mobbning

Var noga med att aldrig gå in på personangrepp! Betona att det är elevens beteende ni tar avstånd från, inte eleven som person.

4. Tala därefter om vad skolan tänker göra:

”Vi kommer att göra allt för att mobbningen ska upphöra och vi kommer inte att ge oss!”

5. Fråga mobbaren vad han/hon ska göra

Fordra konkreta förslag! Acceptera inte ”Jag kan väl sluta då”

6. Upprätta ett kontrakt/överenskommelse

Tänk på att lyfta fram något speciellt som mobbaren gjort och skriva detta på överenskommelsen. Det ska vara specificerat och tydligt:

Ex. ”Jag lovar att...

...inte kalla X för...

...inte hålla för näsan i X närhet.”

Lägg märke till att det ska stå: ”Jag lovar att...” Det får inte stå: ”Jag ska försöka att...” Detta är alldeles för vagt. Skriv bara en eller två punkter. Detta blir lättare att följa. Efter hand kan de fyllas på.

7. Säg sedan:

”Vi kommer nu att ha ögonen på dej under tiden tills vi ses igen.” (punktmarkering).

Boka en ny tid ca en vecka senare. Ta eleven i handen och säg: ”Vi förväntar oss att du nu kommer att upphöra med detta! Vi tror att du kommer att klara det här.” Detta för att visa mobbaren att vi ändå tror på att eleven har en god vilja till förändring.

8. Samma samtal görs med medlöparna

9. Kontakt med hemmen

Kontakt med hemmen är viktigt. Att få med sig föräldrarna gör att arbetet ofta blir lättare. Det finns ibland undantag! Det är skolan som ska avgöra när/om kontakt ska ske. Oftast är bäst att föräldrar kontaktas efter första samtalet.

10. Uppföljning

Tiden för nästa samtal avgörs från fall till fall. Yngre barn är det bättre att kalla på efter några dagar, de äldre efter någon vecka.

11. Om samtalen inte hjälper

Markeringssamtal med mobbaren, någon vuxen ur mobbningsteamet samt skolledningen. Rektor betonar allvaret i elevens beteende.

Kalla på föräldrar för samtal tillsammans med eleven, skolledningen och någon vuxen ur mobbningsteamet.

Kontakt med polismyndighet som antingen ger mobbaren en sista chans att bättra sig, eller tar upp en anmälan mot honom/henne.

(Om ingen av dessa åtgärder har någon effekt, har vi förmodligen att göra med en elev med sådana svårigheter att skolan inte kan räkna till. Det finns gränser för vad skolan kan göra. I dessa fall är det bäst att överlämna hela ärendet och ansvaret till Barn- och ungdomspsykiatri för utredning.)

12. Rehabilitering

Även om mobbningen har upphört är mobbarens och den drabbades problematik inte över. Stödåtgärder är därför mycket viktigt för alla inblandade. T.ex. fortlöpande kontakt med mobbningsteam, kurator, skolsköterska m.fl.

Incidentrapport – kränkande behandling

Datum: _____ Ifyllt av: _____

Händelse:

Inblandade:

Vidtagna åtgärder:

Återstår att göra:

Uppföljning/utvärdering:

Datum för uppföljning _____ Ifyllt av: _____

TRYGGHETSENKÄT

Varje skola ska ha en likabehandlingsplan. Med anledning av det är vi tacksamma om ni som har barn i år F – 3 besvarar enkäten tillsammans med ert barn. År 4 – 6 besvarar enkäten i skolan.

1. Hur känner du dig till/från skolan? (i bussen, cykel, gå)



Kommentar:

2. Hur känner du dig när du är i klassrummet?



Kommentar:

3. Hur känner du dig när du är ute på rast?



Kommentar:

4. Hur känner du dig när du är tillsammans med andra barn på skolan?



Kommentar:

5. Hur känner du dig i matsalen?



Kommentar:

6. Hur känner du dig när du är i omklädningsrummet/duschen vid idrott?



Kommentar:

7. Hur känner du dig när du tänker på de vuxna i skolan?

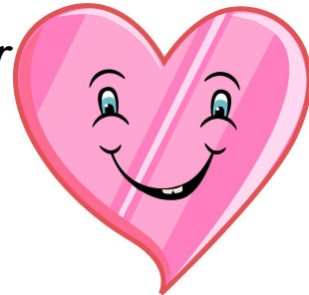


Kommentar:

Namn: (frivilligt)
Årskurs: _____ (obligatoriskt)

Med vänliga hälsningar

Personalen på Brokinds och Sättras skolor



Extra frågor till år 2 – 6

1. Hur känner du dig när du åker buss till/från Sättra skola? (Gäller för år 2 – 6 Brokinds skola)



Kommentar:

2. Har du någon gång blivit illa behandlad på dator/mobil under skoltid?

Ja

Nej

Kommentar:

Extra frågor till år 6

1. Hur känner du dig när du åker buss till/från Ånestadsskolan?



Kommentar:

2. Hur tycker du att din lunchsituation fungerar på Ånestadsskolan?



Kommentar:

3. Hur känner du dig under din skoldag på Ånestadsskolan?

Tyck till om fritids

Vad tycker du när du tänker på...

1. Kompisar på fritids:





Därför att: _____

2. Leka ute:





Därför att: _____

3. Leka inne:





Därför att: _____

4. Personalen:



Därför att: _____

5. Mellis:



Därför att: _____

6. Vara med och bestämma:



Därför att: _____

7. Att få hjälp:



Därför att: _____

8. Vad vill du göra på fritids?

9. Är det något eller någon du är rädd för?

Bilaga 4 – Likabehandlingsplan Brokinds skola

Brokinds skolas ordningsregler

- Vi tilltalar varandra positivt och visar omtänksamhet.
- Vi står för våra handlingar.
- Vi visar hänsyn och stör inte andra.
- Vi passar tiden.
- Vi ser till skolan hålls hel, ren och snygg.
- Vi lyssnar på varandra.
- Vi tilltalar varandra med vårdat språk.

Så här blir det om vi bryter mot ordningsreglerna

- Tillsägelse/samtal med vuxen. Chans till att rätta till det man gjort fel genom att t ex be om ursäkt eller på annat sätt ställa saken till rätta.
- Om detta inte fungerar tar den vuxne kontakten med föräldrar.
- Vid ytterligare problem kallas föräldrar och elev till samtal med personal och rektor. Händelsen dokumenteras och dokumentationen arkiveras.

Bilaga 5 – Likabehandlingsplan Brokinds skola

Brokinds skola Policy Sötsaker

På Brokinds skola och fritidshem är vi restriktiva med att servera sötsaker såsom godis/läsk. Vid dem tillfällena det förekommer finns det alltid alternativ till elever som har diabetes eller har olika allergier.

På skolan förekommer sötsaker vid exempelvis:

- Första skoldagen; glass serveras
- Lucia; Lussefika
- Julbord; Julmust
- Påskbord; Påskmust

På fritidshemmen förekommer sötsaker vid exempelvis:

- Halloween
- Påsk

På utflykter/aktiviteter där barnen tar med sig egen matsäck ska den inte innehålla sötsaker såsom godis/läsk.

Vid speciella utflykter/aktiviteter kan glass eller godis förekomma efter överenskommelse med föräldrarna i klassen.