

# **Plan mot kränkande behandling och dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering**

I enlighet med skollagens 6:e kapitel och diskrimineringslagens regler om aktiva åtgärder.



|                     |                                          |
|---------------------|------------------------------------------|
| Verksamhetens namn: | Brokinds skola                           |
| Skolform:           | Förskoleklass, grundskola och fritidshem |

## **DEL 1**

### **Plan för att förebygga kränkande behandling i förskola och skola**

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller elevs värdighet.

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| Datum för planens upprättande: | 2019-05-08 |
| Ansvarig för planen:           | Anna Rosén |

#### **Redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts**

A: Eleverna ska fortsätta trivas på språkval och hemkunskap – Åtgärden genomförd och de flesta trivs bra.

B: Lägre ljudnivå i omklädningsrum och matsal – Åtgärderna genomförda. Omklädningsrummen fortfarande otrygga för en del elever. Matsalen i nya skolan upplevs lugnare av personalen. Några barn tycker fortfarande att det är hög ljudvolym. Ljuddämpande insatser planerade- fler vuxna närvarande.

C: Vi vill att eleverna ska trivas och känna sig trygga. – Trygghetsteamet arbetar aktivt för att öka tryggheten- men målet är ej helt uppnått.

D: Färre konflikter på fotbollsplanen – Har fungerat bättre på nya skolgården- aktivitetsplan snart färdigställt, förebyggande arbete med rastaktiviteter är igång. Elever håller i rastaktiviteter tillsammans med vuxna.

E: Synliggöra rastvärdar – Alla vuxna bär väst ute och är aktiva och nära eleverna. Rastvärdarna sprider ut sig och arbetar för att förebygga otrygghet och initiera aktiviteter.

F: Lugn och trevlig matsituation vid mellanmålet – Insatser i form av bl.a. högläsningstund och närvarande vuxna som kan förebygga.

#### **Planen görs känd för personal, barn/elever och vårdnadshavare genom**

Personal – delge på konferens

Elever – vi informerar representanter från eleverna på en träff med trygghetsteamet, sen pratar de tillsammans med lärarna i sina klasser.

Vårdnadshavare – via hemsidan, veckobrev samt på samverkansråd.

## Aktiva åtgärder



Det förebyggande och främjande arbetet handlar om att undanröja risker för att barn och elever blir utsatta för kränkande behandling inom ramen för verksamheten. Arbetet ska vara målinriktat. Barn och elever ska delta i kartläggningen och kan komma med förslag på åtgärder samt delta i uppföljning och analys.

## Undersök

| Kartläggningsmetod                      | Upptäckta risker                                                                                                        | Analys                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anmälan om kränkande behandling.        | Förflyttningar mellan lektioner samt raster om vuxna inte är nära eleverna.                                             | Vi behöver vara aktiva vuxna och ständigt utvärdera vår praktik, hur kan vi förebygga dessa incidenter i större utsträckning. Arbete i arbetslagen.                                                                        |
| Observationer av och samtal med elever. | Några elever upplever ibland att de är utanför gemenskapen.<br>Bakom hörnet vid förskolan kan elever känna sig utsatta. | Vissa fall självvald ensamhet, kan vi erbjuda andra kontakter? Locka med aktiviteter. I vissa fall inte självvald.<br>Vuxna ser inte alltid vad som händer runt hörnet.                                                    |
| Attitydundersökning                     | Några elever känner att inte alla vuxna ingriper om någon varit elak, eller vet inte vem de ska vända sig till          | Svårt att överblicka skolgården, vilket kräver aktiva rastvärdar som är i rörelse och en god planering av vuxentäthet. Nytt upplägg ht 2019 med mer ansvar på fritidspersonal.                                             |
| Egen trygghetsenkät                     | Viss otrygghet i omklädningsrum till idrotten i år tre.<br>Några känner sig otrygga på raster.                          | Språkbruk, blickar och kroppsspråk är inblandat i vissa situationer- viktigt med närvarande vuxna som arbetar förebyggande. Elevhälsan och trygghetsteamet samverkar för att nå ut till alla elever och arbetar proaktivt. |

Utifrån upptäckta risker och analys sätts mål upp för det kommande arbetet, se nästa sida.

### Åtgärda, följa upp och utvärdera.

| Mål                                                              | Åtgärder                                                                                                                                     | Datum när åtgärden påbörjas | Ansvarig för genomförande     | Uppföljningsmetod och datum                                                                    | Utvärdering |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Trygg skolgård där alla elever har möjlighet att vara delaktiga. | Regelbundna rastaktiviteter.<br>Utomhusmaterial för alla åldrar som initieras av vuxna.<br>Riktlinjer för rastvärdar upprättas.              | 190816                      | Idrottslärare samt rastvärdar | En gång/månad kollar klasslärare på klassråd hur eleverna upplever rasterna.<br>Trygghetsenkät |             |
| Alla känner sig trygga i omklädningsrummen.                      | Vuxna med i omklädningsrummen hela tiden.<br>Förebyggande samtal kring hur vi vill ha det tillsammans i våra klassrum, omklädningsrummen.    |                             | Idrottslärare och resurs      | En gång/månad kollar klasslärare hur eleverna upplever rasterna.<br>Trygghetsenkät             |             |
| Alla elever ska känna sig trygga på skola och fritidshem.        | Skapa ett årshjul angående värdegrundsfrågor., förebyggande arbete.<br>Olika frågor i årskurserna.<br>Arbeta med värdegrund i elevgrupperna. |                             | Rektor/ trygghetsteamet       | Nästa år.<br>Trygghetsenkät<br>Attitydsundersökningen<br>Fråga a:1<br>Fungerar vårt årshjul?   |             |

Rutiner för akuta situationer (anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier) se del 3.

## **Del 2**

### **Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier**

Den värdegrund förskolan/skolan arbetar mot och det förhållningssätt som enheten enats om, i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier ska framgå.

#### **Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier**

Varje individs upplevelse av kränkning eller trakasseri tas på allvar av all personal.

Genom att vi upprättar ett årshjul har vi en systematik i värdegrundsarbetet i alla grupper på Brokinds skola.

Rastvärd bär gul väst så att eleverna lätt ska kunna kontakta en vuxen vid behov. Rutiner för rastvärdar under framtagande.

Trygghetsteamet träffas kontinuerligt med elever för att samla in information som trygghetsteamet direkt följer upp.

## Del 3

### Rutiner för akuta situationer

#### Anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling trakasserier eller sexuella trakasserier

##### Skolans rutiner för att anmäla och utreda

Vid uppkomna situationer är det personalens ansvar att bryta pågående konflikt. Samtal med berörda sker om möjligt direkt. Om kränkande behandling eller trakasserier förekommit ska detta anmälas enligt rutin:

##### Skolans rutiner för att anmäla

- Elever och föräldrar kan anmäla kränkande behandling till vem som helst i personalen.
- När det gäller misstankar om att vuxen kränker barn är det rektor som ansvarar för utredningen.
- Anmälan och utredning ska dokumenteras och rapporteras till rektor och biträdande rektor med blankett, LK2771 Anmälan om kränkande behandling, under mapp Grundskola. Var noga med att radera från mailkorgen efter att det skickats.
- Rektor rapporterar skyndsamt diskriminering/kränkning vidare till huvudmannen samt sparar i W3D3.

##### Skolans rutiner för att utreda

- Den som anmält ärendet ansvarar för att utredning blir genomförd av lämplig person.
- Uppgifter som framkommit utreds noga, vårdnadshavare och mentor informeras. Trygghetsteamet kan vara involverade. Vid upprepad kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier kontaktas alltid trygghetsteamet.
- Utredning som görs ska ge en helhetsbild av situationen. Detta sker genom samtal såväl med den/de som kränker som den som blivit utsatt och om möjligt tillsammans med båda parter.
- Åtgärder ska formuleras. Stöd av trygghetsteam eller elevhälsoteam kan erbjudas.
- Åtgärder följs upp tills ärendet anses kunna avslutas.
- Avslut av ärende görs när effekter av åtgärder anses fullgoda och den utsatta eleven är trygg.
- Dokumentation av utredningen läggs i låst mapp på I: där pedagoger som behöver har åtkomst. När utredningen avslutas mailas den till rektor som sparar i W3D3.
- Utredningarna följs upp regelbundet på arbetslagsträffar samt gemensamt trygghetsteam och EHT.

---

**Datum för uppföljning och utvärdering av rutiner och riktlinjer (Del 1 och 2)**

|            |
|------------|
| 2019-12-01 |
|------------|

**Resultat och analys av utvärdering**

|                                     |
|-------------------------------------|
| Del 2 och 3 utvärderas 20 mars 2020 |
|-------------------------------------|

**Förbud mot repressalier**

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i utredning av kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Repressalier kan till exempel vara

- sämre betyg
- trakasserier i undervisningen
- hot om våld
- annan ogynnsam behandling



## **Del 4**

### **Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering**

#### **Aktiva åtgärder**



Alla barn, elever har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför ska förskola och skola arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas rättigheter och möjligheter i verksamheten. Barn/elever och vuxna/personal ska samverka i undersökningen, genomförandet och utvärderingen.

## Undersök och analysera

| Diskriminering kopplat till                   | Undersökningsmetod, tidpunkt                                    | Upptäckta risker och hinder | Analys |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
| Kön                                           | Trygghetsenkät, attitydundersökning, intervjuer trygghetsgrupp. |                             |        |
| Könsöverskridande identitet eller könsuttryck | Trygghetsenkät, attitydundersökning, intervjuer trygghetsgrupp. |                             |        |
| Religion eller annan trosuppfattning          | Trygghetsenkät, attitydundersökning, intervjuer trygghetsgrupp. |                             |        |
| Etnisk tillhörighet                           | Trygghetsenkät, attitydundersökning, intervjuer trygghetsgrupp. |                             |        |
| Sexuell läggning                              | Trygghetsenkät, attitydundersökning, intervjuer trygghetsgrupp. |                             |        |
| Ålder                                         | Trygghetsenkät, attitydundersökning, intervjuer trygghetsgrupp. |                             |        |
| Funktionsnedsättning                          | Trygghetsenkät, attitydundersökning, intervjuer trygghetsgrupp. |                             |        |

Undersökningsmetod kan vara enkäter, intervjuer eller planerade samtal, stödfrågor, attitydundersökning, anmälningar. Utifrån upptäckta risker, hinder och analys prioriteras områden för det kommande arbetet, se nästa sida.

## **Bilaga 1 – Definitioner**

### **Kränkande behandling**

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

### **Diskriminering**

När ett barn/en elev missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan vara direkt, indirekt, bristande tillgänglighet, trakasseri, sexuellt trakasseri eller instruktioner att diskriminera.

### **Trakasserier**

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

**Sexuella trakasserier** är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

### **Aktiva åtgärder**

Med aktiva åtgärder menas ett främjande och förebyggande arbete

Källor: Skolverket och Diskrimineringsombudsmannen