



## Mål och aktivitetsplan för Bataljongsgatan, Knektgatan och Luftvärnsgatans förskolor 18/19

### Mål enligt Barn- och utbildningsnämndens uppföljningsplan

- **Maximalt lärande**  
Alla barn och elever utmanas i sitt lärande och förväntas nå så långt som möjligt i sin utveckling.
- **Likvärdiga möjligheter**  
Samtliga verksamheter ska bidra till att utjämna skilda förutsättningar.
- **Lust och engagemang**  
Samtliga barn och elever trivs, bemöts av engagerad personal (ständigt lärande personal) och att alla känner sig delaktiga.

### Prioriterade områden för förskolechefen

- Stödja arbetet med att implementera SKA-verktyget i arbetslagen
- Använda SKA-verktyget till att ge feedback till arbetslagen
- Fortsätta arbetet med vår gemensamma plattform
- Göra en övergripande plan för arbetet mot målet i digitalkompetens utifrån personalens självskattning
- Stärka Vi-känslan i området genom att ta tillvara på och synliggöra pedagogers olika kompetenser
- Planera och organisera för den nya förskoleorganisationen som startar 1/1-19

### Prioriterade områden för pedagogerna

- Alla pedagoger arbetar för att utveckla digital kompetens hos barnen och sig själva
- Vara delaktiga och använda vårt nya verktyg för vårt systematiska kvalitetsarbete, **SKA – verktyget**.
- Att arbeta projekterande/utforskande med barnen
- Arbeta med vår gemensamma plattform och för gemensamma ställningstagande
  - Enas om vad man menar med olika begrepp för att få ett gemensamt förhållningssätt både i arbetslaget och på förskolan
  - Vilka lärmiljöer vi vill/ska vi ha?
  - Vilket material vi ska erbjuda barnen?

## **Vi ska arbeta strukturerat och systematiskt med språklig medvetenhet och ha ett språkutvecklande arbetssätt!**

**Vi ska ha språkmaterial och en miljö som inspirerar till att barn utvecklar sitt/sina språk och sin kommunikation**

***Ett övergripande mål i Linköpings kommun är att alla elever ska kunna läsa efter årskurs 1.***

**Detta innebär för oss:**

- lässatsningen innebär för **förskolan** att pedagogerna arbetar **strukturerat och systematiskt med barnens språkliga medvetenhet**. Många barn visar ett stort engagemang för läsning och skrivande inom de referensramar de själva skapat och utvecklar sin läsförmåga långt före skolstarten. Barnens **dagliga språkanvändning** tillsammans med förskolans personal är grundläggande. Detta sker som en naturlig del i den dagliga verksamheten.

### **Fem förutsättningar för läs- och skrivutveckling – vad som är verksamt**

- det talade språket – ordförråd
- språkljud - fonologisk medvetenhet
- bokstavskänedom
- förståelse av skrift/textens betydelse och användning
- att låta barn använda skrift och text

### **Språklig medvetenhet**

- Kategorisering
- Begrepp, lika/olika
- Stavelser
- Hålla i minnet
- Rim
- Sammansatta ord
- Långa och korta ord
- Ord i meningar
- Lyssna efter första och sista bokstaven i ord
- Vad blir det om jag tar bort en bit av ordet
- Bokstavskänedom, namn och ljud

### **Arbeta med en bok och/eller text med flerspråkiga barn**

- Återkommande ritual
- Arbeta längre med en bok än vanligt
- Berätta med egna ord.
- Illustrera med figurer/bilder/ TSS – Tecken Som Stöd
- Samla på nya ord.
- Lek sagan.
- Rita sagan.
- Göra egna böcker/berättelser

**Boksamtal**

- Skapa god känsla för boken, väck intresse
- Tänk högt om vad den kan handla om
- Ställa hypoteser och frågor om texten
- Klargöra otydligheter – ta reda på ord som barnet inte förstår
- Sammanfatta
  - återberätta med barnen
  - vad tänker vi efter vi läst boken?
  - Koppla till världen utanför

**Vi ska ha ett kommunikationsutvecklande arbetssätt vilket innebär**

- Lyssna och reflektera med barnen
- Utveckla förståelse för egna och andras uppfattningar
- Använda skapande, bilder, texter m.m. i kommunicerande syfte.
- Att vi använder TSS – Tecken Som Stöd, flanosagor för att stärka förståelsen, sammanhang och ords betydelse
- Rikt talspråk och språkutvecklande verksamhet
- Se och uppmärksamma alla barn – gör ett ögonkontrakt
- Lyssna på alla barn – gör ett öronkontrakt

**Litteratur/material som stödjer arbetet i förskolan – som finns på respektive förskola**

- Inprint – bildkommunikationsmaterial, om ni behöver hjälp i detta prata med spec. pedagog Linda Green
- Läsförståelse i förskolan – *förskoleserien*
- Flerspråkighet, Alla barn, alla språk, alla dagar - *förskoleserien*
- Före "Bornholmsmodellen"-språklekar i förskolan
- Språklust genom sagor
- Språklust 1
- Samarbetsrummet på Linwebb "Flerspråkighet i förskolan"

**Fortbildning**

- Webb kurs i tecken som stöd, en kurs i olika steg som du kan titta på när det finns tid till det, mycket bra.  
<https://www.regionuppsala.se/sv/Landsting--politik/Verksamheter/Halsa-och-habilitering/Utbildningar-och-kurser/Webbkurser/Tecken-som-AKK---TAKK/>

### **Förskolechefens mål och riktlinjer för förskolornas verksamhet**

- Förskolan ska vara välkomnande och inbjudande
- Verksamheten ska genomsyras av ett förhållningssätt som bygger på anknytning, tillit och respekt för allas tankar, åsikter och värderingar, både kollegors, barn och föräldrars.
- En tydlig plats i hallen för aktuell föräldrainformation, gammal info sätts i en föräldrapärm.
- På lämplig plats ska föräldrarna kunna ta del av det som händer på avdelningen, aktuell dokumentation från dagliga händelser, projekt m.m.
- Verksamheten ska ha tydliga rutiner över dagen för både barn, personal och föräldrar (likt HigScope)
- Vi ska arbeta med barnen i mindre grupper vissa tider på dagen likt HighScope.
- Vi ska ha ett aktivt språkutvecklande arbetssätt och bl.a. prioritera sagoläsning och berättandet för barnen. Som mål är att varje barn ska få minst en läs- eller berättarstund/dag.
- Vi ska vara aktiva medlekare med barnen och fördela oss i olika rum/zoner både ute och inne.
- Alla barn ska vara ute minst en gång/dag. Det enda som hindrar är för kallt eller varmt väder.
- Om ett barn inte kommer till förskolan utan att vårdnadshavaren har ringt, ringer vi hem samma dag och frågar hur de har det.
- Om ett barn har mycket oförklarlig frånvaro meddelas det till förskolechef.
- Personliga mobiler får inte användas för privat bruk i verksamheten, endast i nödfall om man väntar något viktigt samtal.

### **Fyra grundstenar för verksamheten**

**som ger förutsättningar för ett bra pedagogiskt arbete och en god arbetsplats för ALLA, barn och pedagoger.**

*I våra styrdokument står det tydligt att vi ska ha barnets bästa som utgångspunkt för all verksamhet (s. 13 i AR).*

#### **Utveckling och lärande**

Lokaler, miljö och material behöver vara utformad på ett sätt som främjar lek och lärande av olika slag och som ger möjlighet till alltifrån skapande och livliga aktiviteter till vila och lugna aktiviteter. (s. 16 AR)

#### **Normer och värden**

öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.

Barn tillägnar sig etiska värden och normer genom konkreta upplevelser och de vuxna fungerar då som förebilder. Det är viktigt att analysera, reflektera och kritiskt granska egna värderingar, föreställningar och förhållningssätt och analysera hur detta tar sig uttryck i verksamheten och koppla det till grundläggande värden. (s. 27-28 AR)

#### **Trygghet**

Barnets självkänsla och identitet utvecklas i samspel med andra barn och vuxna. Det är därför viktigt att det i barngruppen skapas förutsättningar för det enskilda barnet att ingå i relationer till andra barn och vuxna och att vara delaktig i det som händer.

Ett barns självkänsla kan stärkas om det känner sig tryggt och har utvecklat tillit till de andra barnen och de vuxna. Självkänsla påverkar i sin tur barnets förmåga att lära. (s. 24 AR)

#### **Barnsyn**

Vi ska arbeta utifrån det kompetenta barnet, där barnets tankar, intressen och förmågor tas tillvara. Vi har en tro på barnets inneboende förmågor och lust att lära.

*AR = Allmänna Råden för förskolan*

***Inger Collin, förskolechef***