

Likabehandlingsplan för förskolan

och

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2017-01-01 – 2017-12-31

Förskolan Fredriksbergsvägen 31



Adress: Fredriksbergsvägen 31, 58923 Linköping
Hemsida: <http://www.linkoping.se/fskfredriksbergsvagen31>
Tel: 013-20 59 98

Innehållsförteckning

1. Vår vision	3
1.1 Giltighetstid för denna plan	3
1.2 Ansvarig för denna plan är	3
2. Kartläggning	3
2.1 Kartläggningsmetoder	3
3. Delaktighet och medinflytande	3
3.1 Barnens och vårdnadshavarens delaktighet	3
3.2 Personalens delaktighet	3
4. Förankring av planen	3
5. Definitioner	4
5.1 Diskrimineringsgrunder som berörts	4
6. Generella insatser utifrån föregående års utvärdering 2013	
6.1 Åtgärder	4
6.2 Förskolans mål – främjande insatser och förebyggande åtgärder	4
6.3 Utvärdering och uppföljning	4
7. Att upptäcka kränkningar	4
8. Insatser	4
8.1 Att utreda	4
8.2 Akuta insatser	5
8.3 Uppföljande insatser	5
9. Vem kränker?	5
9.1 Barn kränker barn	5
9.2 Vuxen kränker barn	5
10. Ansvar	5
10.1 Personalen	5
10.2 Förskolechefen	5
11. Bilagor	6

1. Vår vision

Barn, personal och vårdnadshavare i verksamheten känner sig trygga samt vågar och tillåts att vara sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Vårdnadshavare kan med förtroende lämna sina barn på förskolan. Vårdnadshavare har möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka hur vi arbetar med diskriminering och kränkande behandling i verksamheten. Ingen i verksamheten utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Om någon bryter mot detta är alla som har kännedom om kränkningen skyldiga att meddela detta till förskolans personal eller förskolechef. Personal och vårdnadshavare känner till förskolans rutiner gällande utredning av misstänkt diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Personal och vårdnadshavare har kunskap om var de ska vända sig och hur de ska få hjälp vid situationer som uppstår.

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning” (s.8 Lpfö98/10).

1.1 Giltighetstid för denna plan – planen gäller från 2017-01-01 till 2017-12-31

1.2 Ansvarig för denna plan är

Tf förskolechef Lena Antonsson

Personal vid förskolan: Fredriksbergsvägen 31

2. Kartläggning

2.1 Kartläggningsmetoder:

- Diskussionsfrågor till vårdnadshavare
- Barnenkäter
- Attitydundersökning från Linköpings kommun
- Utvärdering med KUL (Kvalitets- Utveckling i Linköpings förskolor)
- Utvecklingsamtal
- Diskussioner i arbetslaget

3. Delaktighet och medinflytande

Vår önskan är att söka uppnå största möjliga delaktighet från hela föräldragruppen och deras barn liksom från alla personal i utarbetandet och revidering av vår plan. I detta arbete jobbar vi efter en årsplan, där augusti – oktober är en introduktionsperiod av grundverksamheten för alla barn, all personal och våra föräldrar. När behov finns går pedagogerna tillbaka och arbetar med grundverksamheten andra månader av året.

3.1 Barnens och vårdnadshavarens delaktighet

För barnen innebär det att de blir introducerad i miljö, rutiner och samspelsregler. Denna period följs upp med frågor om upplevelse som barnet och vårdnadshavaren svarar på tillsammans. Vårdnadshavaren inbjuds till möten och erbjuds samtal.

3.2 Personalens delaktighet

Personalen observerar hur miljö, rutiner och samspel fungerar och planerar verksamheten efter resultatet.

4. Förankring av planen

- Planen revideras och görs konkret i början av varje termin. Ansvarig är pedagog som ingår i nätverksgruppen Normer och värden
- Planen lyfts och konkretiseras på första personalmötet varje termin
- Varje personalmöte har Likabehandlingsplanen som stående punkt under läsåret för att kunna hålla planen levande och aktuell
- Personalen informeras kontinuerligt om innebörden i Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn.
- Vid inskolning, utvecklingssamtal, föräldramöten och föräldraråd delges vårdnadshavare information för att skapa möjligheter till delaktighet och inflytande. På förskolan har man diskuterat tillämpningen av likabehandlingsplanen och den finns som ett levande dokument på arbetsplatsen.
- Förskolans planering av verksamheten tar hänsyn till diskrimineringslagens intentioner.

5. Definitioner

I enlighet med nya diskrimineringslagen (2008:267) och skollagen (2010:800); ”Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling” (2008:800 § 7) har Blåstad och Fredriksbergs förskolor arbetat fram en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet i förskolan bygger på att alla ges möjlighet att vara delaktiga i verksamheten; personal, barn och vårdnadshavare.

5.1 Diskrimineringsgrunder som berörts

Kön, etnisk tillhörighet, religion och förebyggande trosuppfattningar, sexuell läggning och könsöverskridande identitet eller uttryck, funktionsnedsättning, annan kränkande behandling.

6. Generella insatser utifrån föregående års utvärdering 2016

6.1 Åtgärder:

Pedagogerna har arbetat för att få in ännu fler svar på enkäten, genom påminnelser på mail och anslagstavlor. Enkäten är anonym, så pedagogerna kan inte påminna enskilda vårdnadshavare att lämna in enkäten. Vi har berättat för vårdnadshavare hur viktigt det är för oss att få in deras och barnens upplevelser av förskolan. Svaren på enkäten är ett instrument för pedagogerna att utveckla verksamheten. De vårdnadshavare som var på föräldramötet fick information på mötet. Övriga vårdnadshavare informerades om likabehandlingsplanen enskilt av pedagogerna.

6.2 Förskolans mål – främjande insatser och förebyggande åtgärder (bil. 2)

6.3 Utvärdering och uppföljning

Varje år upprättas en ny plan i samband med utvärderingen av våra mål. Hur eventuella brister ska åtgärdas och hur vi kan fortsätta att arbeta med det positiva. Det redovisas och konkretiseras i arbetet och ligger till grund för den kommande revideringen av planen. Årets barnenkätsvar har visat att pedagogerna får fortsätta att vara uppmärksamma på om barnen retar varandra. Flera barn i enkäten tyckte att andra barn sagt något dumt till dem, men de flesta tyckte inte de sagt något dumt själva. "När jag blir ledsen kommer en fröken snabbt, då blir jag glad" säger ett barn. "När jag gjorde någon ledsen sa jag förlåt" Några barn tycker inte alltid att de får vara med att leka. Ingen av barnen upplevde att pedagogerna sagt något dumt till dem. Alla barn som svarat på enkäten tyckte att både pojkar och flickor får göra samma saker på förskolan. Alla barn tycker att de vuxna lyssnar på dem. När barnen får berätta hur det är på förskolan säger de att de trivs jättebra och det är kul och spännande att vara där, bra för man får leka med kompisar "Man blir lite ledsen ibland när mamma och pappa lämnar" "Dåligt när jag inte får vara med, allt annat är bra, bäst är lärplattan. "Vad är roligt på förskolan"? Barnen svarar: alla mina kompisar, vara utomhus, leka i sandlådan, leka med boll, experiment, volt på stång, miniröris, pärla, leka med dockskåpet, allt, leka, gunga, bygga med lego, vara i skogen och titta på saker från skogen, bilar, baka kakor, pyssla, måla, leka med tågbanan, mm. Vad är mindre roligt på förskolan? Barnen svarar: Att vänta på sina kompisar, inget, fruktstund, vara ute ibland, vara inne ibland.

Diskussionsfrågor till vårdnadshavare i små grupper på föräldramötet utifrån likabehandlingsplanen.

Vårt mål har ett förhållningssätt som innebär att i varje möte med barnet se barnets förutsättningar och möjligheter. Hur tycker ni vi arbetar för detta mål i vår dagliga verksamhet? Klockrent, leken är anpassad. Pedagogerna är duktiga på att se att barnen klarar mer än man tror. Jag fick intrycket av att det var bra här, när vi började. Vi upplever att ni pushar våra barn att utvecklas. Gränserna mellan avdelningarna är borta. Alla blir sedda vid ankomst, hemgång. "Gäst" vid mellis, leka på en annan avdelning helt okej om man vill.

Vårt mål är när det gäller etnisk tillhörighet – är att pedagogerna uppmuntrar barnen att känna sig stolta över sig själva och sin etniska tillhörighet och uppmärksamma flerspråkhet på ett positivt sätt.

Hur tycker ni att vi arbetar för detta mål i vår dagliga verksamhet?

Bra, vi märker att ni uppmuntrar barnen till att vara stolta över sig själva. Bra att det finns personal som har olika etnisk bakgrund, då blir det naturligt för barnen. Allt ni gör är så bra! Ni jobbar jättemycket med språket, barnen kommer hem och berättar om nya ord de lärt sig. Det är en tillgång att det finns familjer på förskolan med olika etniska tillhörigheter. Roligt med olika projekt och alla nya traditioner som hör ihop med olika etniska bakgrunder.

Har du/ni förslag på eller önskemål om annat vi kan göra för att uppnå detta mål?

Ni gör ett bra jobb! Vi tycker inte det är så lätt att ha inblick i verksamheten. Lyfta olika traditioner, inte tappa svenska traditioner.

Vårt mål är när det gäller annan kränkande behandling – är att uppmärksamma och agera när barn av vuxna eller andra barn behandlas med ett uppträdande som kränker dess värdighet men saknar koppling till diskrimineringsgrunderna.

Hur tycker ni att vi arbetar för detta mål i vår dagliga verksamhet?

Vi uppfattar inget kränkande angående utseende eller kultur. Båda sidorna i en konflikt får ta plats och det reds ut, barnen är duktiga på att be om ursäkt. Svårt att veta, vi har ingen inblick. Vårt mål är när det gäller allas lika värde – är att vi ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation och hjälpa dem att se både människors likheter och olikheter som en tillgång.

Hur tycker ni att vi arbetar för detta mål i vår dagliga verksamhet?

Vi upplever att ni låter barnen få prata om och uppleva varandras kulturer. Det finns inga gränser mellan ålder, kön och bakgrund, ni arbetar också med språket och traditioner.

Stopphanden, säja att hen inte vill, lära sig lyssna på det, ni verkar jobba bra med den frågan

7. Att upptäcka kränkningar

När kränkning har skett ska händelsen utredas snarast. Utredningen är av olika omfattning beroende på kränkningens art och medvetenhet hos den som kränkt och hos den som blivit kränkt.

8. Insatser

8.1 Att utreda

Alla i verksamheten som får kännedom om att ett barn har blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling är skyldig att utreda uppgifterna. Om personalen misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling av ett barn är det förskolechef som ansvarar för utredning.

8.2 Akuta insatser

Vid allvarliga och/eller upprepade kränkningar kontaktas omedelbart förskolechef som startar en utredning. Förskolechef vidtar nödvändiga åtgärder. I första hand genomförs samtal med den/de som kränkt och den som kränkts var och en för sig. Dessa samtal genomförs i regel av någon i arbetslaget. Vårdnadshavare till båda parter kontaktas och informeras om den aktuella situationen. Fortsatta åtgärder genomförs i samverkan med vårdnadshavarna. Sådana åtgärder kan vara kontakt med specialpedagog, psykolog, BVC, handlingsteam eller liknande.

8.3 Uppföljande insatser

Återkoppling till vårdnadshavaren skall alltid ske. Åtgärderna dokumenteras och handlingsplaner upprättas över de insatser som görs för alla inblandade.

9. Vem kränker?

9.1 Barn kränker barn

Enstaka händelser – Personalen ingriper direkt när något oacceptabelt sker, vårdnadshavaren informeras. En enstaka företeelse leder till enskilt samtal med den som uttryckt sig eller handlat på ett kränkande sätt. Samtalet genomförs av den i arbetslaget som uppmärksammat handlingen. I samtalet ska alltid största hänsyn tas till den utsatte och övriga inblandade. Händelsen ska belysas så allsidigt som möjligt. Efter händelsen observeras både den som blivit utsatt och den som utfört handlingen lite extra så att ytterligare åtgärder kan sättas in vid behov. Exempel på åtgärder som kan sättas in är olika material och lekar som tränar samarbete och samspel mellan barn. Återkoppling till vårdnadshavaren skall alltid ske.

9.2 Vuxen kränker barn

Inom personalgruppen är pedagogerna observanta och ingriper när de ser eller hör vuxna handla i strid mot lagen. Ansvaret när någon vuxen kränker ett barn vilar på alla. Personalen ingriper direkt när någon i arbetslaget uttrycker sig eller handlar kränkande gentemot ett eller flera barn. Den personal som uppmärksammat situationen genomförs ett enskilt samtal med den som utfört handlingen. Om det vid samtalet framkommer information som bör leda till ytterligare åtgärder kontaktas förskolechef. Vid allvarliga eller/och upprepade händelser kontaktas omedelbart förskolechef. Denna information har status av en anmälan.

Förskolechefen startar omedelbart en utredning där samtliga inblandade hörs. Denne tar också beslut om på vilket sätt vårdnadshavarna ska informeras om det inträffade. Efter genomförd utredning vidtar förskolechefen nödvändiga åtgärder i enlighet med arbetsrättsliga lagar och förordningar. (bil. 4) En händelse dokumenteras och förvaras hos förskolechef. (bil. 3)

10. Ansvar

10.1 Personalen

Den pedagog som uppmärksammat händelsen eller fått information om kränkningen ansvarar för att utredning påbörjar. Denna ansvarar även för kontakten med vårdnadshavare samt informera arbetslaget och förskolechefen.

10.2 Förskolechefen

Förskolechefen ansvarar för arkivering och eventuella externa kontakter. När det gäller att en personal misstänks kränka ett barn är det förskolechefens ansvar eller av denne utsedde som startar en utredning och beslutar om åtgärder.

11. Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Sammanställning av barnintervjuer |
| Bilaga 2 | Förskolans mål |
| Bilaga 3 | Dokumentation |
| Bilaga 4 | Rutin för anmälan av kränkande behandling när personal kränker barn/elever
Inom barnomsorg, fritidshem och skola. |

Bilaga 3

Mål och utvärderingsplan för 2017

Förskola: Fredriksbergsvägen 31

Datum: 2017-01-31

Utvecklingsområde kopplat till **Likabehandlingsplanen**
Diskrimineringsgrund: **Annan kränkande behandling**

Främjande insatser

Ansvariga: Arbetslaget och enskild pedagog

Mål: Uppmärksamma och agera när barn av vuxen eller andra barn behandlas med ett uppträdande som kränker dess värdighet men saknar koppling till diskrimineringsgrunderna.

Insats: Vid varje höststart diskutera och enas om en gemensam barnsyn och förhållningssätt. Prioritera föreläsningar och andra utbildningsinsatser.

Förebyggande åtgärder

Mål: Vi ger barnen möjligheter att bli sitt bästa jag.

Orsak till val: Genom enkätsvar och pedagogers observationer, har vi sett att det finns barn som känner att de inte alltid får vara med och leka med den de vill vara med

Målkriterier – målet är uppfyllt när:

- Vi på förskolan respekterar varandras olika behov och personligheter
- Vi bemöter varandra med respekt i vardagens olika möten
- Vi respekterar stopphanden och dess innebörd

Aktivitet/åtgärd:

- Grundlägger förskolans normer och värden under etapp 1 i årsplanen
- Stopphandens innebörd klargörs för barnen
- Vi arbetar med verbala och fysiska kränkningar
- Identitetsprojekt
- Lekar
- Litteratur

Uppföljning: Kontinuerligt på arbetslagsreflektion och enskild reflektion

Utvärdering:

- **När:** december
- **Hur:** Olika barnintervjuer, observation
- **Mätmetod:** Genom reflektion koppla till kriterier
- **Ansvar:** Samtliga pedagoger

Mål och utvärderingsplan för 2017

Förskola: Fredriksbergsvägen 31

Datum: 2017-01-31

Utvecklingsområde kopplat till **Likabehandlingsplanen**

Diskrimineringsgrund: **Kön**

Främjande insatser

Ansvariga: Arbetslaget och enskild pedagog

Mål: Pedagogerna skapar förutsättningar för alla barns rättigheter att uttrycka sin personlighet oavsett kön.

Insats: Pedagogerna reflekterar och har ett medvetet förhållningssätt för att uppmuntra barnen att uttrycka sig språkligt samt ha lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten. Prioritera föreläsningar och andra utbildningsinsatser.

Förebyggande åtgärder

Mål:

Vi ger barnen möjlighet att få förståelse för att alla människor är lika värda oavsett kön.

Orsak till val:

Genom observation har vi uppfattat verbala kränkningar mellan barn angående kön.

Målkriterier – målet är uppfyllt när:

Vi på förskolan respekterar varandras personligheter

Vi inte har några verbala eller fysiska kränkningar.

Aktivitet/åtgärd:

Vi arbetar förebyggande mot verbala kränkningar.

Lekar

Litteratur

Tillåtande klimat

Arbeta med miljöer

Observationer

Vägleda barnen i leken

Utmana och vidga barnens tankar om olika familjekonstellationer och olika människors sätt att leva.

Pedagogerna har ständigt levande diskussioner i ämnet och har haft diskussioner om vårt eget sätt att se på frågor kring detta ämne och våra egna föreställningar och fördomar.

Uppföljning: Kontinuerligt på arbetslagsreflektion och enskild reflektion

Utvärdering:

- **När:** december
- **Hur:** Olika barnintervjuer, observationer
- **Mätmetod:** Genom reflektion koppla till kriterier
- **Ansvar:** Samtliga pedagoger

Mål och utvärderingsplan för 2017

Förskola: Fredriksbergsvägen 31

Datum: 2017-01-31

Utvecklingsområde kopplat till **Likabehandlingsplanen**
Diskrimineringsgrund: **Etnisk tillhörighet**

Främjande insatser

Ansvariga: Arbetslaget och enskild pedagog

Mål: Pedagogerna uppmuntrar barnen att känna sig stolta över sig själva och sin etniska tillhörighet och uppmärksammar flerspråkighet på ett positivt sätt.

Insats: Synliggöra för och samtala med barnen om olika kulturer genom att vid t.ex. samlingar sjunga sånger, säga hälsningsfraser från de kulturer som finns representerade i gruppen. Pedagogerna visar ett intresse och är nyfikna på olika människors traditioner och fokuserar mera på likheter än olikheter och lyfter fram svenska traditioner. Prioritera föreläsningar och andra utbildningsinsatser.

Förebyggande åtgärder

Mål:

Vi ger barnen möjligheter att öka sin förståelse för människors olika kulturer.

Orsak till val:

Pedagogerna anser att etnisk tillhörighet är ett viktigt ämne att reflektera kring.

Målkriterier – målet är uppfyllt när:

Vi har arbetat med olika människors kulturer och traditioner.

Vi har använt oss av olika sagor från olika kulturer.

Pedagogerna har samtalat med vårdnadshavare och kollegor om olika-lika kulturer och traditioner, mellan människor i andra länder och i samma land.

Aktivitet/åtgärd

Uppmärksamma traditioner i olika kulturer hos olika människor.

Litteratur

Bilder som lockar till frågor och samtal.

Använda kollegor erfarenhet av olika kulturer och traditioner, vad har vi gemensamt? Finns det någon skillnad?

Tar hjälp av vikaries erfarenheter av olika kulturer och traditioner.

Stärka individens identitet.

Uppföljning: Kontinuerligt på arbetslagsreflektion och enskild reflektion

Utvärdering:

- **När:** december
- **Hur:** Olika barnintervjuer, observationer
- **Mätmetod:** Genom reflektion koppla till kriterier
- **Ansvar:** Samtliga pedagoger

Mål och utvärderingsplan för 2017

Förskola: Fredriksbergsvägen 31

Datum: 2017-01-31

Utvecklingsområde kopplat till **Likabehandlingsplanen**

Diskrimineringsgrund: **Religion eller annan trosuppfattning**

Främjande insatser

Ansvariga: Arbetslaget och enskild pedagog

Mål: Det finns en medvetenhet för att det finns vårdnadshavare, barn och personal som har olika religion och trosuppfattningar.

Insats Prioritera föreläsningar och andra utbildningsinsatser.

Förebyggande åtgärder

Mål: Vi ger barnen möjligheter till att öka sin förståelse för olika trosuppfattningar och religioner.

Orsak till val: Vid vår kartläggning såg vi att vi har familjer och personal med olika trosuppfattningar och religion på vår förskola

Målkriterier – målet är uppfyllt när

- Vi medvetet har använt oss av litteratur kring olika trosuppfattningar.
- Vi har haft samtal med barnen kring olika religioner och trosuppfattningar i olika länder och mellan olika människor.

Aktivitet/åtgärd:

- Litteratur
- Samtal kring bilder.
- Använda kollegers och vikariers erfarenhet av olika regioner eller annan trosuppfattning.

Uppföljning: Kontinuerligt på arbetslagsreflektion och enskild reflektion

Utvärdering:

- **När:** december
- **Hur:** Olika barnintervjuer, observationer
- **Mätmetod:** Genom reflektion koppla till kriterier
- **Ansvar:** Samtliga pedagoger

Mål och utvärderingsplan för 2017

Förskola: Fredriksbergsvägen 31

Datum: 2017-01-31

Utvecklingsområde kopplat till **Likabehandlingsplanen**

Diskrimineringsgrund: **Funktionsnedsättning**

Främjande insatser

Ansvariga: Arbetslaget och enskild pedagog

Mål: Definiera var i består hindren i barnets funktionsnedsättning.

Insats: Organisera och planera verksamheten så att hindret för funktionen undanröjs. Se individen bakom funktionshindret. Ta stöd av specialpedagog och ev. annan expertis.

Prioritera föreläsningar och andra utbildningsinsatser.

Förebyggande åtgärder

Mål: Vi ger barnen möjligheter att öka sin förståelse för människor med funktionsnedsättning.

Orsak till val: Vi vill att våra barn ska acceptera de funktionsnedsättning de möter i vardagen och se likheterna/olikheterna som något naturligt

Målkriterier – målet är uppfyllt när:

- Barnen accepterar barn och vuxna med funktionsnedsättning

Aktivitet/åtgärd:

- Vägledande pedagoger.
- Litteratur
- Material
- Ha med familjerna i värdegrundsdiskussionerna

Uppföljning: Kontinuerligt på arbetslagsreflektion och enskild reflektion

Utvärdering:

- **När december**
- **Hur:** Olika barnintervjuer, observationer
- **Mätmetod:** Genom reflektion koppla till kriterier
- **Ansvar:** Samtliga pedagoger

Mål och utvärderingsplan för 2017

Förskola: Fredriksbergsv.31

Datum: 2017-01-31

Utvecklingsområde kopplat till **Likabehandlingsplanen**

Diskrimineringsgrund: **Sexuell läggning och könsöverskridande identitet eller uttryck**

Främjande insatser

Ansvariga: Arbetslaget och enskild pedagog

Mål: Bemöter alla barn och vårdnadshavare lika oberoende familjekonstellation och icke traditionellt sätt att leva.

Insats: Samtala med barnen genom barnlitteraturen. Diskussioner i arbetslaget kring förhållningssätt som utgår från pedagogiska dokumentationer. Prioritera föreläsningar och andra utbildningsinsatser.

Förebyggande åtgärder

Mål: Vi ger barnen möjligheter att få kunskap om olika familjekombinationer och icke traditionellt sätt att leva.

Orsak till val: Genom vår kartläggning fann vi att på vår förskola finns olika familjekombinationer.

Målkriterier – målet är uppfyllt när:

- Vi har läst litteratur kring olika familjesituationer och omprövat våra egna föreställningar om andra människors sätt att leva.
- Har bemött barnens frågor som rör sexuell läggning, t.ex. vem man kan gifta sig med, vem man kan bli kär i.
- Väglett barnen i leken t.ex. hur många mammor/pappor kan det vara i leken, vad är likheten mellan snögubbe och snögumma?

Aktivitet/åtgärd:

- Litteratur.
- Samtal kring bilder
- Arbeta med värdegrundsfrågor
- Vägleda barnen i leken

Uppföljning: Kontinuerligt på arbetslagsreflektion och enskild reflektion

Utvärdering:

- **När:** december
- **Hur:** Olika barnintervjuer, observationer
- **Mätmetod:** Genom reflektion koppla till kriterier
- **Ansvar:** Samtliga pedagog

Bil. 3
Diariennr:

Dokumentation av ”diskriminering och kränkande behandling”

Datum för händelsen:
Förskola och plats där händelsen inträffade:
Vad hände? Involverade personer:
Vidtagna åtgärder:
Förskolechef informerad (namn och datum):
Datum för uppföljning:
Ansvarig personal för dokumentationen:

Bilaga 4

Rutin för anmälan av kränkande behandling när personal kränker barn/elever inom

barnomsorg, fritidsverksamhet och skola

Lagreglering

I enlighet med nya diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800);
”Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling” (2010:800 § 7)

Arbetsmiljölagen SKOLFS 2004:13 ”Elevskyddsombuds rätt att delta i skolans arbetsmiljöarbete”, AFS 1993:17 ”Allmänna råd om kränkande särbehandling i arbetslivet

Föreskrifter utfärdade av arbetsmiljöverket

Skolverkets allmänna råd 2006 ”För arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling”

Socialtjänstlagen 14 kap 1 § ”Anmälningsskyldighet när barn far illa”

Brottsbalken

FN:s barnkonvention