

Förskolan Linné, Klostersgatan 64.....

Trygghetsplan 2015-2016 **mot diskriminering och kränkande behandling**

Alla barn ska ha lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning ej heller för ålder och könsöverskridande identitet.

Vision

Alla barn ska känna sig trygga och inga former av diskriminering eller kränkande behandling ska förekomma.

All personal förväntas arbeta aktivt för att denna vision ska vara en konkret vardag för alla våra barn i verksamheten.

Arbete för att främja barns lika rättigheter och möjligheter

Redogörelse hur åtgärder för att främja lika rättigheter från förgående års plan har genomförts och dess effekter

- Vi uppmuntrar till att skapa nya kontakter mellan barnen på Fröet-Fröet (Gullvivan-Smörblomman) och Fröet-Solrosen. Fröet-Solrosen Tex vid stationsdagar, städ-och grilldagar och gemensam utevistelse. Att se kompetenser hos varandra, att ha roligt tillsammans trots att man är olika. De äldre barnen blir förebilder för de yngre.
- Lyfter fram likheter/olikheter för att berika mångfalden. Tex genom att arbeta med "Jag-tavlor", "Jag och min kropp", barnintervjuer, lyfta fram känslor, prata om att familjer kan se olika ut. Detta för att skapa en förståelse och acceptans för sig själv och för andra människor.
- Alla barn/familjer är välkomna till förskolan oavsett ålder, kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning. Det ska kännas tryggt och bra att vara på förskolan Linné.
- Vi har en multireligiös almanacka för att öka vår kunskap om andra kulturers högtider, religioner och trosuppfattningar. Då kan vi uppmärksamma fler än våra svenska traditioner. Vi ser att alla människor är olika, men lika mycket värda.
- Vi tar hjälp av föräldrar till flerspråkiga barn i vår förskola med uttal av tex frukter, siffror. Frågar om de kan bidra med någon ramsa eller sång på sitt hemspråk. Barnen blir uppmärksamma på att det finns olika språk, att ord låter olika på olika språk, men betyder samma sak.
- Vi arbetar med matematik i vardagen genom tex ramsor, sånger, sagor och i andra forum under dagen. Barnen får upptäcka att matematik är mer än bara siffror.
- Vi samarbetar med specialpedagog. Vi kan få hjälp och stöd i arbetet med barnen, som alla är olika och har olika behov.
- Vi arbetar kontinuerligt med att skapa en könsneutral miljö och ha rutiner, som är anpassade efter barnens behov. Det leder till trygghet och att man är bra som man är.



Vilka är våra positiva sidor i verksamheten som ger förutsättningar för likabehandling?

- Alla barn behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter utefter behov och förutsättningar. Detta oavsett etnisk tillhörighet, kön, ålder, religion, trosuppfattning, könsidentitet eller funktionshinder. Alla har lika stort värde.
- Vi har en könsneutral miljö på förskolan. Allt material är till för alla, och det ska gå att välja aktivitet efter intresse.
- Vi anpassar miljön efter barnens intressen och ålder. Barnens inflytande är viktigt.
- Vi arbetar med solidaritet, respekt, ansvar och öppenhet. Vad som är tillåtet/ej tillåtet, hur vi behandlar varandra, oavsett vad vi tänker och tycker.
- Vi uppmärksammar barnens positiva sidor, egenskaper och kompetenser.
- Vi uppmärksammar och bemöter barnens frågor och funderingar. Samtalar och hittar fakta i tex böcker och I-pad.
- Vi uppmuntrar till att knyta nya kontakter barn-barn: Smörblomman-Gullvivan och Smörblomman/Gullvivan-Solrosen, oavsett kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion, trosuppfattning, funktionshinder eller könsidentitet.
- Vid vissa verksamhetsveckor blandar vi barnen i blandade åldersgrupper, 1-5 år. Vi upplever att detta bidrar till en ökad gemenskap på förskolan.
- Vi delar in barnen i mindre grupper under delar av dagen.
- Båda könen finns representerade bland pedagogerna i verksamheten, samt blandade åldrar.
- Alla pedagoger har likvärdiga arbetsuppgifter.
- Föräldrarnas namn står på barnens presentationslappar vid klädfacken.

Vika åtgärder ska påbörjas eller genomföras för att främja barns lika rättigheter och möjligheter utifrån samtliga diskrimineringsgrunder?

(i punktform)

- Alla barn/familjer är välkomna till förskolan.
- Varje barn har rätt till utmaningar som leder till utveckling och lärande.
- Betona likheter/olikheter för att berika mångfalden.
- Anpassa miljö och rutiner så att verksamheten är tillgänglig för alla barn.
- Öka våra kunskaper om olika kulturer, religioner och trosuppfattningar som är aktuella på förskolan. Detta för att bemöta alla på ett respektfullt sätt. Vi tar hjälp av föräldrar, multireligiösa almanackan och nätet.
- Hjälpa barn med funktionsnedsättning in i en gemenskap.
- Lära oss mera om olika språk som finns representerade på förskolan. Vi tar hjälp av föräldrar och nätet.
- Arbeta ännu mera med värdegrund i barngruppen; ansvar, respekt, öppenhet och solidaritet. Använda oss av begreppet demokrati för att påvisa att alla har rätt att få sin röst hörd.
- Prata om att familjer kan se annorlunda ut, utifrån samtliga diskrimineringsgrunder.



Förebyggande och förhindrande arbete mot kränkande behandling

Redogörelse hur åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling från förgående års plan har genomförts och dess effekter:

- Vi delar in barnen i mindre grupper, och i olika konstellationer, under dagen. Detta för att ha mera översyn på gruppen och att alla ska kunna komma till tals. Detta leder till bra, givande samtal och diskussioner.
- Pedagogerna är närvarande och aktiva i barnens lek så ofta vi kan. För att ha överblick och för samtal. Se vad barnen gör, och säger till varandra i leken. Vi som vuxna kan förhindra kränkande behandling i leken.
- Barnens behov och intressen ligger till grund för utformning av miljö och verksamhet. Barnen blir mer delaktiga i miljön, som blir än mer intressant, på förskolan.
- Vi arbetar med öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar kontinuerligt i barngruppen. Detta för att man ska känna sig trygg och ha roligt på förskolan. Trygghetsplanen finns levande i verksamheten.
- Vi hjälper barnen att hitta verktyg för att lösa situationer som kan leda till konflikter. Språket vi har mot varandra ska vara trevligt, inga kränkningar tolereras.
- Vi önskar kända vikarier som känner till vår verksamhet, då vi bokar vikarie. Det leder till att det är ett känt ansikte för barnen, och pedagogerna. Vikarien vet hur vi arbetar på Linnés förskola.
- Vi diskuterar förhållningssätt och barnsyn inom personalen (för att stötta varandra). Det ger en gemensam värdegrund som vi arbetar efter tillsammans med barnen.

Kartläggning av riskfaktorer:

När genomförs den?

Årligen i augusti-september.

Planen fastställs i november.

Vem ansvarar för att den blir genomförd?

Förskolechef tillsammans med ledningsgruppen ansvarar för att arbetet läggs in i kvalitetshjulet. Förskolechef fastställer och diarieför planen.

Arbetslagsledare ansvarar för att kartläggning genomförs och att planen upprättas i november och lämnas till förskolechef.

Kartläggningsmetoder?

- Återkommande intervjufrågor med de äldre barnen.
- Samtal med samtliga barn utifrån språkkunskaper.
- Observationer.
- Reflektion.
- Utvecklingssamtal.
- Utvärdering av KUL.
- Individuell kartläggning på varje avdelning/hemvist med respektive pedagoger.
- Gemensam kartläggning i hela arbetslaget.
- Kvalitetsrapporten - diskussioner i arbetslaget om nuläge, och förbättringsområden



Vilka är delaktiga i kartläggningen och på vilket sätt?

- Alla pedagoger i arbetslaget.
- Alla pedagoger har deltagit i kartläggningen för trygghetsplanen.
- Alla pedagoger har deltagit i kartläggning utifrån KUL.
- Barnen via intervjuer och samtal.
- Föräldrar genom utvecklingssamtal, attitydundersökningen, föräldramöte via diskussionsfrågor, samt i dagliga samtal vid lämning/hämtning.

Analys av kartläggningens resultat, vuxen – barn samt barn - barn:

Styrkor: Vi är närvarande, in lyssnande pedagoger. Vi arbetar kontinuerligt med värdegrund, hur vi behandlar varandra. Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar är ett av de prioriterade målen vi arbetar utifrån. Pedagogerna markerar direkt vid eventuell kränkande behandling, att det inte är ok. Vi hjälper barnen att få verktyg för att inte ta till kränkningar, hot eller bli fysiska vid konflikter. Vi delar in barnen i mindre grupper under delar av dagen, så att alla barn blir uppmärksammade och får komma till tals. Vi upplever att det råder ett positivt klimat på vår förskola. Man blir accepterad för den man är. Vi får återkoppling från föräldrar, och anhöriga, genom den dagliga kontakten, uppföljnings- utvecklingssamtal och vid föräldramöten. Föräldrar har gett feedback på att de känner sig trygga att lämna sina barn hos oss, och att vi har ett bra, utvecklande arbetssätt i vår verksamhet.

Risker: Det upplevs ibland att det pratas över huvudet på barnen om tex praktiska saker i verksamheten. Risken för kränkande behandling vuxen-barn kan öka vid stressiga situationer. Konflikter mellan barnen uppstår oftare då barngrupperna är stora och vi är få pedagoger. Detta kan leda till kränkande behandling barn-barn på grund av att pedagogerna inte alltid kan vara närvarande i barnens lek. I stora barngrupper förekommer att barnen vill freda sin lek, och det kan leda till utestängningar. De äldre barnen grupperar sig mer. Till följd av det kan det förekomma fysiska tilltag som knuffar, eller verbala hot (på barns nivå). Det finns barn i gruppen som är språksvaga (av olika orsaker), och detta kan leda till konflikter då det blir brister i att förstå varandra. Vi vet att vår närvaro är viktig för att hjälpa barnen med sociala koder och lekregler. Samt att hjälpa dem att hantera konflikter som uppstår, så att ingen ska känna sig kränkt. Många olika vikarier i verksamheten, som inte är insatta i vårt förhållningssätt, är en risk. Det kan kännas bekymmersamt att barn med behov av stöd inte får allt det stöd de behöver. Det vi vill är att varje barn ska ha optimala utvecklingsmöjligheter.



Konkreta och uppföljningsbara mål utifrån kartläggningen:

- Prata över huvudet på barnen ska i möjligaste mån undvikas.
- Vår yrkesproffsighet ska ligga till grund i stressiga situationer.
- Hjälpa barnen med lekregler, tex lyssna på vad kamraten säger, att nej/stopp betyder jag vill inte.
- Arbeta än mer med värdegrund med barnen. Visa hänsyn och respektera varandra.
- Alla barns åsikter är lika viktiga, alla får komma till tals. Det ska vara roligt att vara i förskolan.
- Informera vikarier om vårt förhållningssätt.
- Stötta varandra som pedagoger.

Insatser för att nå målen samt vem som är ansvarig för att insatserna genomförs och följs upp:

- Vi pratar inte över huvudet på barnen – var och en i arbetslaget ansvarar.
- Pedagogerna observerar varandra och diskuterar för att undvika saker som inte är ok – var och en i arbetslaget ansvarar.
- Att i möjligaste mån arbeta för att minska stressen i olika situationer – arbetslaget, förskolechef och administratör ansvarar.
- Lära barnen lyssna på varandra. Prata om att nej = jag vill inte. Göra stopptecken med handen. Vi pedagoger är med i leken som goda förebilder vid alla tillfällen som ges. Samtala med barnen om vikten att alla ska ha möjlighet att vara med i leken. – var och en i arbetslaget ansvarar.
- Barn i olika åldrar umgås för att ha förebilder i leken – var och en i arbetslaget ansvarar.
- Göra iordning ett övergripande dokument att sätta upp på lämplig plats, där vikarier kan få information och läsa om vårt förhållningssätt – arbetslagsledare ansvara
- Stötta varandra i arbetslaget – var och en i arbetslaget ansvarar.



Att upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Hur är verksamheten organiserad för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling mellan barnen?

- Närvarande pedagoger, som är delaktiga. Ha en ökad lyhördhet för vad som händer under barnens lek och i deras samspel med varandra. Observera.
- Dela in barnen i mindre grupper fler tillfällen under dagen.
- Könneutralt lekmaterial som är till för alla.
- Att vi arbetar med värdegrund kontinuerligt i verksamheten. Hur vi är mot varandra. Att prata om olika känslor.
- Att vi pedagoger markerar direkt då vi ser/hör att det förekommer kränkningar av något slag.
- Vi arbetar med att se rikedom i olikheter. Att ta vara på varandras kompetenser både bland barnen och personalen på förskolan.

Hur är verksamheten organiserad för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling av personal mot barn?

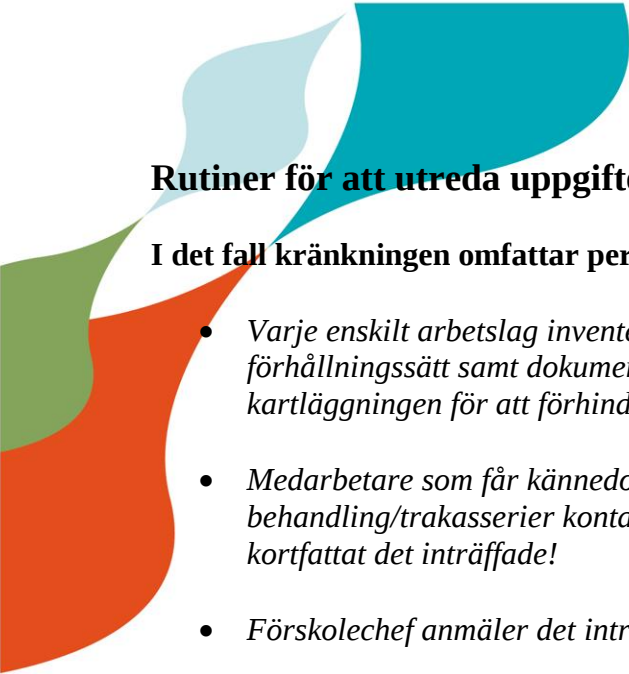
- En öppenhet bland oss pedagoger där vi samtalar om det som eventuellt skett, och hur det ska undvikas.
- Vi diskuterar förhållningssätt och värdegrund. Vad står vi för och hur arbetar vi i vår verksamhet. Alla pedagoger medverkar i arbetet med trygghetsplanen, som ska vara ett levande dokument.
- Vi försöker undvika att hamna i stressiga situationer så ofta som möjligt.
- Att som personal avlasta varandra, i olika situationer.
- Vi pedagoger ska vara goda förebilder för barnen.

På vilket sätt har personalen god uppsikt över de utrymmen som barnen vistas i?

- Vi pedagoger delar upp oss och är där barnen är, i den mån vi är tillräckligt med pedagoger.
- Vi har en utemiljö som är svår att överblicka, särskilt då vi är få pedagoger ute. Vi försöker sprida ut oss över de flesta delarna av gården då det är möjligt.
- Vi stänger delar av lokalerna då en pedagog blir ensam kvar.

På detta sätt vet vårdnadshavare hur de ska gå tillväga för att meddela förskolan om de upplever eller får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

- Vi arbetar för en öppen dialog mellan föräldrar och pedagoger.
- Vi informerar om, och presenterar trygghetsplanen vid inskolning och vid föräldramöte.
- Trygghetsplanen är en del i utvecklingssamtalen.
- Trygghetsplanen finns tillgänglig för föräldrarna i tamburen och på hemsidan.



Rutiner för att utreda uppgifter om trakasserier och kränkande behandling

I det fall kränkningen omfattar personal mot barn

- *Varje enskilt arbetslag inventerar nuläget inför upprättande av ny plan och diskuterar förhållningssätt samt dokumenterar riskområden samt åtgärder utifrån kartläggningen för att förhindra kränkning eller trakasseri av barn.*
- *Medarbetare som får kännedom om att någon vuxen utsatt ett barn för kränkande behandling/trakasserier kontaktar omgående förskolechef samt dokumenterar kortfattat det inträffade!*
- *Förskolechef anmäler det inträffade till skolområdeschef enligt delegationsordning.*
- *Förskolechef vidtar nödvändiga åtgärder och bedömer om ärendet ska anmälas till annan myndighet.*
- *Berörda vårdnadshavare kontaktas.*
- *Förskolechef dokumenterar de åtgärder som är gjorda.*
- *Förskolechef sammanställer en gång/månad hur många barn som anses blivit kränkta och redogör kortfattat händelse och vidtagna åtgärder och lämnar till skolområdeschef en gång/termin.*
- *Skolområdeschef ansvarar om ytterligare förebyggande åtgärder behöver sättas in.*

I det fall kränkningen omfattar barn emellan

- *Ansvariga för utredning och dokumentation utses i arbetslaget (1-2 st).*
- *Det inträffade utreds omgående, samtal med alla berörd som dokumenteras.*
- *Ansvarig förskolechef kontaktas.*
- *Beslut om åtgärder tas och dokumenteras.*
- *Förskolechef anmäler det inträffade till skolområdeschef enligt delegationsordning.*
- *Förskolechef/medarbetare informerar berörda vårdnadshavare.*
- *Beslut om när utvärdering ska ske tas och dokumenteras.*
- *Dokumentation sker på dokumentationsformulär inom förskolechefsansvaret.*
- *Dokumentationen lämnas till ansvarig förskolechef*



Barnen och vårdnadshavares delaktighet i arbetet med planen

Beskriv hur på vilket sätt barnen är delaktiga i arbetet med att ta fram planen:

Intervjuer med de äldre barnen. Vi samtalar med alla barn om hur man känner om någon säger/gör otrevliga saker mot en själv. Vi reflekterar med barnen om värdegrundsfrågor med fokus på ansvar, respekt, solidaritet och ansvar. Vi pratar om olika känslor, vad som känns bra eller inte. När mår man som bäst? Vi har ett öppet och positivt förhållningssätt där vi uppmuntrar trevligt bemötande, tex att vi hälsar på varandra, säger tack om man ber om/får något. Vi använder ett trevligt språk då vi pratar med varandra. Vi hittar verktyg för att undvika situationer där kränkande behandling kan förekomma tillsammans med barnen. Vi uppmuntrar barnen att ställa upp för varandra i olika situationer, vilket leder till att det även sker spontant allt oftare.

Beskriv på vilket sätt vårdnadshavare kan lämna synpunkter på planen:

Föräldrarna har ställt sig positiva till att intervjua sina barn hemma med samma frågor vi ställer i intervjun på förskolan. De tar sedan med svaren till oss.

Föräldrar, eller andra vuxna, kan lämna synpunkter direkt till oss pedagoger vid den dagliga kontakten.

Synpunkter kan lämnas vid utvecklingssamtalen.

Synpunkter kan lämnas vid föräldramöten.

Genom att i grupper diskutera och svara på frågeställningar utifrån Trygghetsplanen under föräldramöte.

En kommunal broschyr hänger i tamburen gällande klagomål och synpunkter på förskolan.

Kränkningar kan vara

- Fysiska (ex hårda tag, fasthållning, slag, misshandel)
- Psykiskt (ex bli hånad, hotad, trakasserad)
- Psykosociala (ex osynliggöranden/utfrysning, nedsättande kommentarer)
- Sexuella



Bilaga:
Definition och begrepp
Utdrag ur skollagen
Utdrag ur diskrimineringslagen
Förordning om barns delaktighet i arbetet med planen

Bilaga

Definition och begrepp

Följande definitioner och begrepp används i de allmänna råden och är bland annat hämtade från diskrimineringslagen, skollagen och propositionen Ett starkare skydd mot diskriminering (prop. 2007/08:95).

Med *diskrimineringsgrund* menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen.

De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*.

Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett om de omfattas av någon diskrimineringsgrund. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

Med diskrimineringsgrunden *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till utbildningsom regleras i skollagen.

Med *barn* menas den som deltar i eller söker till förskoleverksamhet eller skolbarnsomsorg enligt skollagen.

Med *personal* avses anställda och uppdragstagare i skollagsreglerad

Med *huvudman* menas den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter. I diskrimineringslagen

används begreppet utbildningsanordnare men i den här skriften används begreppet huvudman oavsett vilken lagstiftning

Utdrag ur skollagen (2010:800)

6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling

Ändamål och tillämpningsområde

1 § Bestämmelserna i detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.

Diskriminering

2 § Bestämmelser om förbud m.m. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567)

Ansvar för personalen

5 § Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Aktiva åtgärder

Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Årlig plan

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Förbud mot kränkande behandling

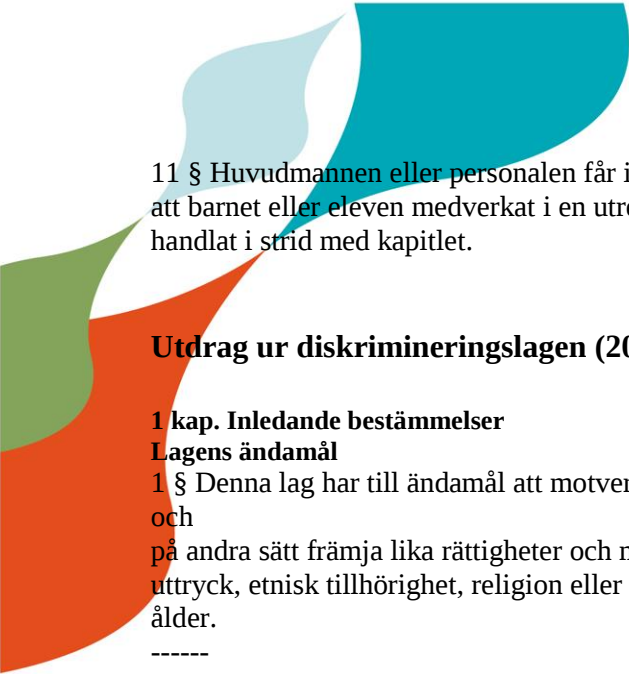
9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, forskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla det till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla det till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt som ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Förbud mot repressalier



11 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med kapitlet.

Utdrag ur diskrimineringslagen (2008:567)

1 kap. Inledande bestämmelser

Lagens ändamål

1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

2 kap. Förbud mot diskriminering och repressalier

Utbildning

Diskrimineringsförbud

5 § Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget.

Skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier

7 § Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.

3 kap. Aktiva åtgärder

Utbildning

Målinriktat arbete

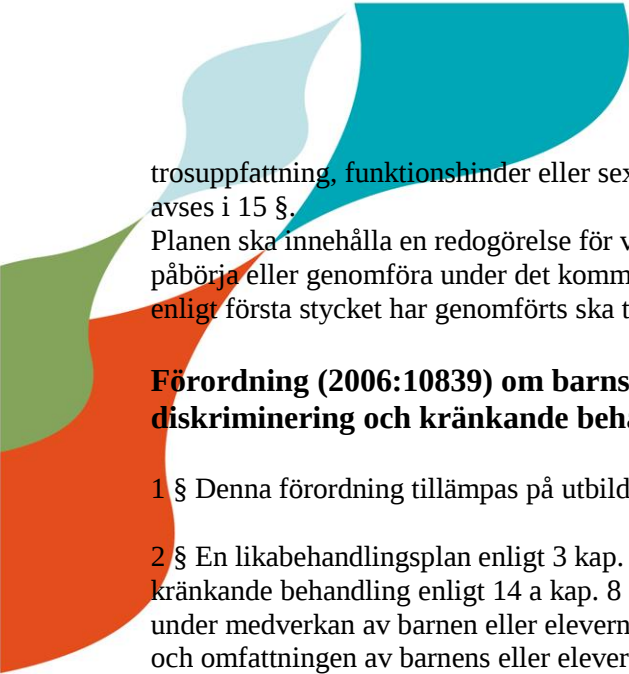
14 § En utbildningsanordnare som bedriver utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen (2010:800), utbildning enligt högskolelagen (1992:1434) eller utbildning som kan leda fram till en examen enligt lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina ska inom ramen för denna verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Närmare föreskrifter om utbildningsanordnarens skyldigheter finns i 15 och 16 §§.

Att förebygga och förhindra trakasserier

15 § En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev eller student som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.

Likabehandlingsplan

16 § En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan



trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §.

Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Förordning (2006:10839) om barns och elevers delaktighet i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

1 § Denna förordning tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen (2010:800).

2 § En likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Förordning (2008:946).