

# Kvalitetsrapport 2017/2018

## Förskolor Sturefors- Sammanfattning



Vår Vision: "En förskola för alla där kunskap och människor växer"  
Engagemang- Kompetens- Arbetsglädje

### Mål Linköpings kommun:

- **Maximalt lärande** - alla barn & elever utmanas i sitt lärande och förväntas nå så långt som möjligt i sin utveckling.
- **Likvärdiga möjligheter** - Samtliga verksamheter ska bidra till att utjämna skilda förutsättningar.
- **Lust och engagemang** - Samtliga barn och elever ska trivas, bemötas av engagerad personal och känna sig delaktiga.

Ett aktivt arbete pågår för att utveckla förskolans verksamhet utifrån våra styrdokument- Läroplanen för förskolan, Linköpings kommuns mål, förskolornas egen Mål & Aktivitetsplan, Plan mot kränkande behandling och utvärderingsverktyget KUL (Kvalitetsutveckling i Linköpings förskolor).

### Prioriterade områden för verksamhetsåret 2017-2018 i Sturefors

- ✓ Språk
- ✓ Matematik

### Följande mål ur Lpfö 98/16 har vi fokuserat på:

- ✓ **Mål:** utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.
- ✓ **Mål:** Att barnet utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.

Förskolechef: Marie Sturehed  
Besöksadress: Bigarråvägen 3  
Postadress: 581 81 Linköping  
Telefon: 013-205502  
E-postadress: marie.sturehed@linkoping.se



## Resultat

För att öka barnens språkutveckling har pedagogerna arbetat systematiskt och strukturerat med materialet "Språklust" och "Före Bornholmsmodellen". Pedagogerna observerar och dokumenterar det enskilda barnets lärprocess utifrån språkmålet. Vi höjer blicken när det gäller undervisning i förskolan och utgår från litteraturen "att undervisa barn i förskolan" Arbetssätt med mindre grupper för att ge barnet bästa möjligheter till lärande. Vi har också ett gemensamt tema "Djur och Natur" på alla förskolorna.

Resultat utifrån "Vad sa du fröken" visar på att barnen har god kännedom inom områden som ordförståelse, prepositioner, räkna till 20 samt färg och form. Utvecklingsområden som vi arbetar vidare med är fonologisk medvetenhet, sammansatta ord och att återberätta. Pedagogerna utmanar barnen med nya ord och begrepp genom att använda ett temainriktat arbetssätt.

Matematiska begrepp i förskolan är: form, storlek, mått, vikt, läge, volym, tid och antal. I arbetet med NTA- naturvetenskap och teknik i förskola anpassar pedagogerna verksamheten efter barnens förutsättningar så att alla barn får möjlighet att utmanas i sitt lärande. NTA teman inom förskolan är vatten, luft, ljud och ljus.


Pedagogerna har skapat lärmiljöer både inom- och utomhus med material och aktiviteter för att utveckla barnets kunnande inom språk och matematik. Pedagoger från alla förskolor ingår i en arbetsgrupp tillsammans med förskolechef för att tillsammans utveckla förskolornas utomhusmiljö som har varit ett förbättringsområde. Vi kan se i utvärderingen (Attitydundersökningen) att resultatet är lägre än andra områden och här måste förskolan bli bättre på att kommunicera och synliggöra lärandet i utomhusmiljön. Pedagogerna kommer att berätta om hur undervisning och stationsbaserat lärande genomförs i utomhusmiljön på höstens föräldramöte.

I Mål och Aktivitetsplanen samt Plan mot kränkande behandling beskriver förskolan hur barnen ges bästa möjligheter till trygghet, utveckling och lärande.

I undervisningen används värdegrundsböckerna 10 små kompisböcker med uppdragskort, empatiövningar/lekar.

Pedagogiska dokumentation görs tillsammans med barnen. Dokumentation sker med hjälp av väggdokumentation, dagbok/loggbok, bild och text, digitala verktyg används som IPads och datorer. IPads används i verksamheten för språk, matematik- färg och form, minnesträning, memory, film samt bilder. Pedagogerna ser att barnen hanterar olika program och har utvecklat användandet av IPads. Barnen har fått större inflytande på sin lek och lärmiljö och kommer med egna förslag på hur den kan utformas. Barnen har också tagit med intressanta frågeställningar/ händelser hemifrån som de delger gruppen och därmed skapas nya kunskaper och intresseområden.

Förskolechef: Marie Sturehed  
Besöksadress: Bigarråvågen 3  
Postadress: 581 81 Linköping  
Telefon: 013-205502  
E-postadress: marie.sturehed@linkoping.se



En specialpedagog finns som stöd till verksamheten. Specialpedagogens uppdrag är att arbeta förebyggande genom olika typer av utvecklingsarbete, t.ex. spridning av kunskap om barn i behov av särskilt stöd, språkarbete, observationsmetoder och gruppdynamiskt arbete. Vi har också en kvalitetskoordinator i skolområde Sydost som stödjer förskolechefer och pedagoger med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i förskolan.

Pedagogerna tillsammans med förskolechef arbetar systematiskt med uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten för att säkerställa en hög kvalitet. Medarbetarenkätens resultat visar att det finns tydliga mål för verksamheten och att pedagogerna trivs och utvecklas. Förskolechef träffar pedagogerna i olika mötes forum, där alla får komma till tals. På arbetslagsledarträffar, studiedagar, personalmöten, samverkansråd diskuteras kvalitet, utveckling och värdegrundsfrågor.

Vi satsar på utbildning inom IKT för alla pedagoger i lär-plattformen FRONTER. En pedagog har uppdraget som IKT samordnare i området med ansvar för utbildning och uppdatering av hemsidan. Barnens närvaroregistrering sker nu digitalt genom ett system som heter Lämna/Hämta. Vi har också satsat på utbildning inom språk, matematik, kulturell mångfald och NTA samt investerat i pedagogiskt material, barnmöbler, skärmar för att göra rum i rummen med pedagogiska lärmiljöer.

Samverkan med vårdnadshavare sker dagligen genom lämning och hämtning där viktig och värdefull information om barnets tid i förskolan ges. Samverkan sker också genom föräldramöten, trivselaktiviteter och samverkansråd.

### Analys

De barn som kommer till förskolan är redan igång med sitt lärande och har olika mål för sin utveckling. Introduktionen (inskolningen) till förskolan är då viktig för barnens trygghet, utveckling och lärande. Nya barn i gruppen gör att pedagogerna hela tiden måste utmana och förändra arbetssättet utifrån gruppen och varje barns behov.

Framgångsfaktorer:

- ✓ Tydliga mål
- ✓ Pedagogiskt ledarskap
- ✓ Undervisning i mindre barngrupper under dagen
- ✓ Lösningfokus
- ✓ Varierande aktiviteter och varierat material

Attitydundersökningen visar att både barn och föräldrar känner sig välkomna och är trygga i förskolan och inom utveckling och lärande har förskolan ett högre resultat än tidigare år. Min uppfattning är att resultatet är högre på grund av att vi medvetet synliggjort verksamheten i olika mötes-forum och i den dagliga kontakten. Pedagoger och förskolechef ska fortsätta med att dokumentera och informera vårdnadshavare på ett

Förskolechef: Marie Sturehed  
Besöksadress: Bigarråvägen 3  
Postadress: 581 81 Linköping  
Telefon: 013-205502  
E-postadress: marie.sturehed@linkoping.se

tydligt sätt när det gäller läroplanens mål och den dagliga pedagogiska verksamheten på förskolan.

Förskolechef genomför strukturerade verksamhetsbesök på förskolorna. Under verksamhetsbesöken förs en dialog mellan förskolechef och pedagoger om arbetet i förskolan. Syftet med verksamhetsbesöken är att som ansvarig chef leda och coacha pedagogerna. Att som chef vara delaktig i de pedagogiska processerna är en förutsättning anser jag för att kunna styra och utveckla arbetet i förskolan utifrån de riktlinjer och styrdokument vi har att följa.

En viktig del för verksamhetens måluppfyllelse är pedagogernas kompetensutveckling. Pedagogernas kompetens påverkar resultatet i förskolan - hur arbetslagets kunskaper och erfarenheter förändrats mot målet. Kompetensutvecklingsinsatser inom språk, matematik, NTA och kulturell mångfald har genomförts under året för att öka kvalitén i förskoleverksamheten för högre måluppfyllelse.

### **Åtgärder utifrån analys**

Uppdraget förutsätter samverkan med olika parter, satsar vi medvetet på en kvalitativ samverkan så blir det utdelning i form av arbetsglädje och positivt resursutnyttjande. För att uppnå goda resultat ska olika former av kompetensutveckling kombineras under året. Det finns en planeringsstruktur (Kvalitetshjul) för olika mötesforum där verksamhetens mål följs upp, utvärderas och utvecklas. Pedagogerna ska tillsammans med förskolechef fortsätta att systematiskt följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten i Sturefors. Vi ska använda ett yrkesspråk i förskolan, pedagogerna ska sätta ord på det som sker. Barnens trygghet och lärande ska vara i fokus. Vi höjer blicken när det gäller undervisning i förskolan, utgår från litteraturen "att undervisa barn i förskolan".

Vi ska fortsätta att använda IKT samt pedagogisk dokumentation för att följa det enskilda barnets utveckling på förskolan utifrån ett av läroplanens språkmål.

### **Hur har barnens utveckling och lärande förändrats?**

- I och med att barnen delas i mindre grupper ger det fler tillfällen till lek i nya konstellationer och olika lärandeaktiviteter tillsammans med pedagog, samt ett djupare värdegrundsarbete.
- Utifrån värdegrundsarbetet med kompisböckerna ser pedagogerna att barnen i förskolan hjälper varandra, samarbetar och berättar.
- I temat "Djur och Natur" har barnen fått lära samt ökad förståelse och respekt för vår närmiljö och lärande för hållbar utveckling.

Förskolechef: Marie Sturehed  
Besöksadress: Bigarråvägen 3  
Postadress: 581 81 Linköping  
Telefon: 013-205502  
E-postadress: marie.sturehed@linkoping.se

### Hur har verksamheten utvecklats?

- Undervisning- målstyrda processer, som syftar till utveckling och lärande i riktning mot de mål som förskolan ska sträva efter.
- Pedagogerna delar upp sig i de grupperna som barnen ingår i och kan erbjuda barnen olika aktiviteter och lärmiljöer.
- Utforskar vår närmiljö och delar barnen i mindre grupper under dagen.
- Samtalar om våra lärmiljöer och försöker förändra det som inte fungerar, samtalar med barnen om hur lärmiljöerna används.
- Erbjuder eftermiddagsaktiviteter med olika innehåll utifrån prioriterade områden.

### Framgångsfaktorer:

- Fokus på uppdraget- marknadsföring- likvärdiga förskolor
- Tydliga målbeskrivningar
- Barnen delas i mindre grupper- lärmiljöer-stationsbaserat lärande
- Mod att leda lärande- kollegialt lärande- Lösningfokus
- Ansvar och engagemang ledning/ medarbetare
- Delaktighet – skapa goda relationer- kompetensutveckling
- Systematiskt kvalitetsarbete

För att öka barnens språk- och matematikutveckling ska vi fortsätta med att arbeta systematiskt och strukturerat med undervisning i mindre grupper för att ge barnet bättre möjligheter till lärande. Dokumentera det enskilda barnets läroprocess utifrån språkmålet. Förskolechef tillsammans med pedagoger ska fortsätta med att informera vårdnadshavare regelbundet om vad som händer i förskolans verksamhet och hur arbetet fortskrider efter läroplanens mål och riktlinjer.

### Våra prioriterade områden 2018 2019 är:

- ✓ Språkutveckling
- ✓ Matematik

Marie Sturehed Förskolechef

Förskolechef: Marie Sturehed  
Besöksadress: Bigarråvägen 3  
Postadress: 581 81 Linköping  
Telefon: 013-205502  
E-postadress: marie.sturehed@linkoping.se