



Förskolor Ekängen – Vi gör skillnad!

Trygghetsplan för förskolan

Lilla Grönhög, Grönhögsvägen 58-60

Förskolor Ekängen

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

”En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.” (Lpfö -98 s.4)



1. Vår vision

I Förskolor Ekängens verksamhet ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling. All personal tar ett gemensamt ansvar att förebygga, ingripa och åtgärda enligt riktlinjer.

2. Ansvariga för planen

Förskolechefen ansvarar tillsammans med respektive arbetslagsledare för att en utvärdering av nuvarande plan och upprättande av en ny plan sker på respektive förskola. Alla Medarbetare är delaktiga i arbetet med att ta fram en Trygghetsplan.

3. Planen gäller från 2016-10-01 till 2017-10-01

4. Förskolechef Sara Engfelt har fastställt Trygghetsplanen 2016-09-30

5. Barnens, vårdnadshavarnas och personalens delaktighet

I karläggningen har barnen deltagit genom en trygghetspromenad som genomförts på alla avdelningar med de äldre barnen och en pedagog.

Vårdnadshavarna diskuterar barnens trygghet och trivsel på utvecklingssamtalet under verksamhetsåret. All personal har varit delaktiga och haft möjlighet att ge synpunkter på planens utformning i diskussioner, kartläggning och framtagande av nya mål på personalmötet i september 2016.

6. Förankring av planen

Trygghetsplanen förankras genom genomgång av, arbete med och diskussion i arbetslagen på personalmötet i september samt under ledningsgruppsmöten med arbetslagsledarna. Uppföljning och utvärdering sker under verksamhetsåret i förskolan Kvalitetsrapport.

7. Definitioner och laghänvisningar

Några viktiga definitioner och nyckelbegrepp finns beskrivna i bilaga 1.

8. Resultat av utvärderingen

Alla pedagoger på förskolan har deltagit i uppföljning och utvärdering. Trygghetsplanen har även diskuterats med vårdnadshavare på Forum för samverkan på förskolan.

Sammanställning utvärdering Trygghetsplan 2016-01-19

Kränkande behandling	
<p>Uppnått resultat Efter varje barns olika mognad har barnen utvecklat mer förståelse för människors lika värde. Vi tillämpar begreppen, bemötande, respekt och tillit. Dessa synliggörs för barnen.</p>	<p>Behov av fortsatt arbete Fortsätta att arbeta med olika material för att kunna läsa av känslor.</p>
Kön	
<p>Uppnått resultat Vi upplever att vi har mycket färdigt material och skulle behöva blanda upp med mer ofärdigt material. Vi vill ha en bra balans mellan färdigt material och ofärdigt material. Vi är tillåtande att ta med material till olika miljöer. Alla barn leker med alla saker och alla sorters lekar.</p>	<p>Behov av fortsatt arbete Vi behöver visa på hur färdigt och ofärdigt kan "gifta sig" med varandra. Vi anpassar våra lek miljöer efter barnens proximala utvecklingsnivå.</p>
Etnisk tillhörighet	
<p>Uppnått resultat Vi upplever att det är svårt att ta tillvara på och hitta naturliga infallsvinklar till att stärka och synliggöra olika etniska tillhörigheter</p>	<p>Behov av fortsatt arbete Vi måste hitta sätt att lyfta olika nationaliteter. Att sätta sig in i hur andra barn har det i världen. T ex hur firar andra födelsedagar, var sover vi, vad äter vi och vad äter andra - för att jämföra det som ligger barnet närmast.</p>
Religion eller annan trosuppfattning	
<p>Uppnått resultat Vi upplever att alla barn känner sig trygga med detta.</p>	<p>Behov av fortsatt arbete Öppna och inlyssnande för nyfikna frågor.</p>
Funktionsnedsättning	
<p>Uppnått resultat Vi har delat i mindre grupper och haft en tydlig struktur kring förskolans vardagssituationer.</p>	<p>Behov av fortsatt arbete</p>
Sexuell läggning	
<p>Uppnått resultat Vi ser att barnen har ett ökat empatiskt agerande och att alla leker med alla. Vi utgår från människan inte könet. Vi har en öppen och tillåtande miljö.</p>	<p>Behov av fortsatt arbete</p>

9. Kartläggning

Kartläggningsmetoder som används:

- Trygghetspromenad med barn
- Kartläggning med ”Husmodellen”
- Utvärdering av föregående års plan
- Inkommen dokumentation

Områden som berörts

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning.

Barns och vårdnadshavares delaktighet

Barnen har deltagit genom en Trygghetspromenad. Två till tre barn, per avdelning, har fått representera barngruppen i en kartläggning av potentiella risker i inne och utemiljön.

Personalens delaktighet

Personalen har deltagit i diskussioner för att identifiera risker och förbättringsområden genom ”Husmodellen” när det gäller diskrimineringsområdena.

10. Framtagande av förbyggande och främjande mål

Utifrån analys av trygghetspromenad, husmodellen och föregående års utvärdering så arbetar respektive förskola fram förbyggande mål och åtgärder. Främjande mål tas fram av ledningsgruppen utifrån styrdokumentet då de ska riktas mot alla och göras utan förekommen anledning och vara en naturlig del av verksamheten.

Kränkande behandling	
Främjande insatser	Förebyggande åtgärder
Mål	Mål
Att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde	Alla ska känna sig trygga på förskolan, inne och ute på gården. Vi vill skapa ännu mer trygghet vid barnens toalettbesök.
Insats	Åtgärd
Aktivt arbete med begreppen bemötande, respekt och tillit	Vara härvarande och inlyssnande bland barnen. Vi vill köpa in trådlösa ringklockor.
Ansvarig	Motivering
Alla pedagoger	Vi arbetar med empati både i språk och i handling kontinuerligt. Vi ger barnen verktyg till sin verktygslåda. De flesta barnen har kunskapen teoretiskt och nu praktiserar och testar de. Barnen tycker att vi hör dem, men pedagogerna vill höra bättre.
	Ansvarig
	Alla pedagoger

Utvärdering
Utvärdering sker i förskolans Kvalitetsrapport

Förskolor Ekängen – Vi gör skillnad!

Kön	
Främjande insatser	Förebyggande åtgärder
Mål	Mål
Att flickor och pojkar i förskolan ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen	Vi vill ge alla barn utmaningar, möjligheter och uppmärksamhet utifrån barnens egen utvecklingsnivå oavsett kön
Insats	Åtgärd
Aktivt arbete med att erbjuda varierade lärmiljöer och att pedagogerna problematiserar och utmanar stereotypa könsroller i sitt bemötande och språkbruk	Vi vill bemöta alla barn lika men olika bl a genom att vi blandar, inspirerar och använder både ofärdigt och färdigt material och uppmuntrar alla till all sorts lek
Ansvarig	Motivering
Alla pedagoger	För att alla ska få möjlighet att utvecklas och lära oavsett kön
	Ansvarig
	Alla pedagoger

Utvärdering
Utvärdering sker i förskolans Kvalitetsrapport



Sexuell läggning	
Främjande insatser	Förebyggande åtgärder
Mål	Mål
Att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar	En medvetenhet vid planering av lek och lekgrupper och miljöer både inne och ute.
Insats	Åtgärd
Aktivt arbete med att vara härvarande pedagoger som tar tillvara på barnens nyfikna frågor	Vi pedagoger är medvetna och goda förebilder. Bok- och bildsamtal.
Ansvarig	Motivering
Alla pedagoger	För att alla ska få känna sig trygga i sig själv och tycka att det är bra att alla är olika behövs härvarande pedagoger som lyssnar in
	Ansvarig
	Alla pedagoger

Utvärdering
Utvärdering sker i förskolans Kvalitetsrapport

Etnisk tillhörighet	
Främjande insatser	Förebyggande åtgärder
Mål	Mål
Att varje barn känner delaktighet i sin egen etniska tillhörighet och utvecklar förståelse och respekt för andra etniciteter	Hitta ett arbetssätt för att stärka och synliggöra olika etniciteter
Insats	Åtgärd
Aktivt arbete för att förskolan ska spegla olika etniska tillhörigheter	Lyfta olika etniciteter naturligt i vardagen
Ansvarig	Motivering
Alla pedagoger	Att de barn som har olika etniciteter ska vara stolta över sin tillhörighet
	Ansvarig
	Alla pedagoger, Grön har huvudansvar

Utvärdering
Utvärdering sker i förskolans Kvalitetsrapport

Religion eller annan trosuppfattning	
Främjande insatser	Förebyggande åtgärder
Mål	Mål
Att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen	Alla ska känna sig trygga om man har en religion eller annan trosuppfattning
Insats	Åtgärd
Aktivt arbete med att vara härvarande pedagoger som tar tillvara på barnens nyfikna frågor gällande olika religioner	Öppna och inlyssnande för nyfikna frågor
Ansvarig	Motivering
Alla pedagoger	Vi vill att alla ska få känna sig trygga med sin livsåskådning
	Ansvarig
	Alla pedagoger

Utvärdering
Utvärdering sker i förskolans Kvalitetsrapport

Funktionshinder	
Främjande insatser	Förebyggande åtgärder
Mål	Mål
Att uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation	Vi delar in barnen i mindre grupper vid flera tillfällen under dagen.
Insats	Åtgärd
Aktivt arbete för att individanpassa verksamheten efter barnets eventuella behov	Vi har en tydlig struktur under dagen.
Ansvarig	Motivering
Alla pedagoger	Tydlig struktur och rutin ger trygga barn och pedagoger.
	Ansvarig
	Alla pedagoger

Utvärdering
Utvärdering sker i förskolans Kvalitetsrapport

Rutiner vid fall av diskriminering eller kränkande behandling

1. Personal skall agera omedelbart vid misstänkt fall av diskriminering eller kränkande behandling och då något barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling.
2. Vårdnadshavare anmäler enligt gällande rutin vid misstänkt fall av diskriminering eller kränkande behandling och då något barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling.
3. Samtal med berörda sker direkt och händelsen dokumenteras på dokumentationsblanketten.
4. Berörd personal kontaktar vårdnadshavare till berörda barn för information och stöd.
5. Berörd personal informerar förskolechef och lämnar över dokumentationen. Förskolechef anmäler till skolområdeschef.
6. Olika insatser planeras av förskolechef tillsammans med arbetslag, specialpedagog och Barnhälsoteamet.
7. Handlingsplan upprättas av förskolechef och berörd personal i samråd med vårdnadshavare.
8. Uppföljningssamtal sker inom en till två veckor.
9. Förskolechef ansvarar för att dokumentation sker, som sedan förvaras i arkivskåp på Bärstadskolan.

Rutiner för händelse av att personal diskriminerar eller kränker barn

Vad ska anmälas? Vad är kränkning?

Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer – när som helst. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande. Kränkningar kan vara brister i bemötande som klart avviker från grundläggande krav på respekt för självbestämmande, integritet, trygghet och värdighet. Utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar (skolverkets definition).

Vem ska anmäla?

Den som är anställd eller har uppdrag inom förskolan ska anmäla. Personal som i sitt arbete uppmärksammar situationer som ovan nämnts eller är tveksam om sådan situation föreligger ska utan dröjsmål kontakta förskolechef som i sin tur har ansvar för att en anmälan görs enligt de rutiner som gäller.

Vårdnadshavare har möjlighet att vid misstänkt fall av att personal diskriminerar eller kränker barn göra en anmälan enligt gällande rutin

Till vem ska skall anmälan göras?

Anmälan skall göras till förskolechef.

Rutin för handläggning av anmälan

- All personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller diskriminering i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen.
- Förskolechef som fått kännedom om att ett barn anses ha blivit utsatt för kränkande behandling eller diskriminering i samband med verksamheten vidtar nödvändiga åtgärder och är skyldig att anmäla detta till skolområdeschef.
- Vårdnadshavaren underrättas.
- Bedöms kränkningen eller diskrimineringen som allvarlig, dvs. att kränkningen eller diskrimineringen är att betrakta som en brottslig handling, skall förskolechefen göra polisanmälan.
- Barnet erbjuds vid behov medicinsk/psykologisk hjälp och eventuellt upprättas en handlingsplan

Förskolechef ansvarar för att dokumentation sker, som sedan förvaras i arkivskåp på Bärstadskolan.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara fysiska slag, verbala, psykosociala, texter och bilder. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.



Förskolor Ekängen – Vi gör skillnad!

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.