

Plan mot kränkande behandling och dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering

I enlighet med skollagens 6:e kapitel och diskrimineringslagens regler om aktiva åtgärder.



Verksamhetens namn:

Tornhagsskolan

Skolform:

Förskoleklass, grundskola 1-9 och fritidshem

Innehåll

DEL1 Plan för att förebygga kränkande behandling i förskola och skola	3
Aktiva åtgärder	5
Undersök och Analysera	6
Åtgärda, följa upp och utvärdera.	7
Del 2 Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier	9
Del 3 Rutiner för akuta situationer	10
Anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling trakasserier eller sexuella trakasserier	10
Förbud mot repressalier	10
Del 4 Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering	11
Aktiva åtgärder	11
Undersök och analysera	12
Åtgärda, följa upp och utvärdera	13
Bilaga 1 – Definitioner	14

DEL1

Plan för att förebygga kränkande behandling i förskola och skola

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminerande enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller elevs värdighet.

Datum för planens upprättande:	2025-06-10
Ansvarig för planen:	Catrine Månsson och Veronica Möller

Redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts

Tornhagsskolan är en F-9 skola. Två rektorer F-6 / 7-9 och tre biträdande rektorer: F-3 + fritids, 4-6 + fritids och 7-9. Trygghetsgruppen har delats i två olika grupperingar, en mot F-6 och en mot 7-9. Trygghetsgruppen har också utarbetat en handlingsplan samt ett årshjul för att få ökad systematik i det förebyggande arbetet. Trygghetsgruppen kommer fortsättningsvis att lägga större fokus på det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. De kommer fungera som ett stöd för klasslärare och mentorer och ta fram material och aktiviteter att arbeta med för att öka tryggheten och trivseln i skolan. Personalen har tillsammans med eleverna kartlagt otrygga platser och även observerat elevernas språk och agerande under raster för att kunna arbeta vidare med trygghetsåtgärder på olika sätt.

Vi har genomfört vissa aktiviteter under läsåret för att eleverna framför allt i de nybildade klasserna ska lära känna varandra. I skolans olika elevråd har trivselreglerna reviderats. Morgonomsorgen har utökats från kl 06.00, från en avdelning till fyra för att möjliggöra en lugnare och tryggare start på dagen.

Vi har under året fortsatt arbetat för att eleverna skall ha bestämda platser såväl i klassrummet som i matsalen för att undvika oro. Klasslärarna för de lägre årskurserna går tillsammans med eleverna till matsalen för att vuxennärvaron är viktig.

Nya förtydligade rutiner kring raster har införts. Klasslärarna låter några elever i taget lämna klassrummet vid raster och finns med i kapprummet för att minska risken för konflikter. Rastvaktsuppdraget har förtydligats och rastvaktschemat förtätats. Rastvaksaktiviteter för F-3 sker enligt schema. Vi har även inlett ett samarbete med Sportis för att göra rasterna tryggare och mer aktiva för 4-6.

För år 7-9 har elevernas café haft öppet två eftermiddagar/kvällar i veckan där personal funnits för att ordna aktiviteter och hjälpa till med läxor etc.

Utbildningsinsatser har genomförts för resurspersoner under läsåret.

Aktivt arbete kring språkbruk på F-9 ska genomförts under året med hjälp av inspelade filmer från skolan. 7-9 har även genomfört ett forskningsbaserat program "Det syns inte".

Handlingsplanen

Planen görs känd för personal via gemensamma träffar framförallt i terminsstart och finns att hämta på vår gemensamma skolplattform. Vårdnadshavare informeras vid föräldramöten och via skolans hemsida. Klasslärare och mentorer ansvarar för att informera och diskutera planen tillsammans med eleverna. Elevråden aktualiserar planen och tar kontinuerligt upp i sina klasser. Eleverna har deltagit i fokusgrupper där de samtalat kring planen och hur arbetet genomförts.

Aktiva åtgärder



Det förebyggande och främjande arbetet handlar om att undanröja risker för att barn och elever blir utsatta för kränkande behandling inom ramen för verksamheten. Arbetet ska vara målinriktat. Barn och elever ska delta i kartläggningen och kan komma med förslag på åtgärder samt delta i uppföljning och analys.

Förebyggande åtgärder:

Mål	Åtgärder	Datum när åtgärden påbörjas	Ansvarig för genomförande	Uppföljningsmetod och datum	Utvärdering
Lugnare och tryggare miljö i och utanför matsalen	Fler vuxna 5-10 tysta minuter (F-6) Matsalsschema	2025-08-01	Inga Ivarsson och Malin Runering	Observationer och samtal Attitydundersökning	
Tryggare raster utan kränkningar	Organiserad rastverksamhet och schema, sportis Gemensamma rastregler F-6 Novahuset 7-9 Kränkingsanmälningar	2025-08-01	Trygghetsgruppen All personal på skolan	Observationer, samtal. Uppföljning av anmälda kränkningar. Attitydundersökning	
Tryggare miljö i omklädningsrummen	Vuxennärvaro och vuxenstöd vid omklädningssituationen för de yngre eleverna	2025-08-01	Trygghetsgruppen och klasslärare	Observationer, samtal i klassrummet och samtal i fokusgrupper Attitydundersökning	
Tryggare klassrumsmiljö och arbetsro	Nolltolerans mot verbala kränkningar Språkbrukssatsning Kränkingsanmälningar	2025-08-01	Lärare och övrig resurspersonal	Fokusgruppsamtal Enkäter Attitydundersökning	

	Aktivt arbete med ledarskap i klassrummet och effektiv undervisning			Uppföljning av anmälda kränkningar Aktivt utvecklingsarbete under läsåret 25/26 för hela skolan F-9	

Rutiner för akuta situationer (anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier) se del 3.

Del 2

Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

Den värdegrund förskolan/skolan arbetar mot och det förhållningssätt som enheten enats om, i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier ska framgå.

Riktlinjer för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

- Skolans ledning och all personal tar avstånd från alla tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling.
- Alla anställda på Tornhagsskolan ska känna till *Planen mot diskriminering och kränkande behandling*.
- Rektor ansvarar för att skolans personal och elever delges information kring *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* vid varje läsårsstart. I samband med detta ges eleverna möjlighet att diskutera förebyggande och främjande åtgärder inom skolan.
- Lärare informeras om rutinen för att rapportera kränkande behandling till rektor vid höstterminens start varje läsår.
- Gemensamma trivselregler och förväntningar finns. Pedagogerna reviderar och aktualiserar dessa vid varje läsårsstart tillsammans med eleverna.
- All personal och i största möjliga mån vikarier på skolan har ett ansvar för att de gemensamt upprättade förväntningarna och trivselreglerna efterföljs.
- Personalen får kompetensutveckling i värdegrund kontinuerligt.
- Rektor informerar vårdnadshavare via unikum/mail och på skolans hemsida.
- Klasslärare eller ansvarig pedagog ansvarar för att trivsel-/attitydenkät genomförs varje läsår. Rektor ansvarar för att denna följs upp. Uppföljningen sker klassvis.
- Trygghetsgruppen består av olika personalkategorier och sammanträder regelbundet samt arbetar fram förebyggande- och hälsofrämjande material.
- Elevhälsoteam bestående av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, resurs, SYV, kuratorer, skolpsykolog, elevmentor och speciallärare finns på Tornhagsskolan.
- Rastvärdsschema upprättas varje läsår. Den är utökad med mer tid för varje personal.
- Rektor ansvarar för att *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* följs upp och revideras varje år. Personal, elever och vårdnadshavare ges möjlighet att lämna synpunkter och åsikter i form av enkäter och samtal.
- Värdegrundsarbete i samarbete med Novahuset (år 4 och 8) och material som trygghetsgruppen tagit fram till mentorer för att arbeta aktivt i klasserna.

Gruppnivå (ansvarig för arbetet: alla pedagoger)

- *Planen mot diskriminering och kränkande behandlings* syfte integreras som en naturlig del i det vardagliga arbetet. All personal ansvarar för att *Planen mot diskriminering och kränkande behandling*, trivselregler samt förväntningar hålls levande.
- Klassrumsregler, fritidsregler och skolgårdsregler upprättas varje läsår.
- Arbeta med demokratiska värderingar och värdegrundsfrågor diskuteras kontinuerligt utifrån t.ex. litteratur, film eller aktuella händelser. Alla pedagoger håller medvetandegörande samtal och reflektioner inom gruppen.
- Elevrådsrepresentanter finns i alla klasser i år 1-9.
- Tema- och friluftsdagar arrangeras varje år.
- Kontinuerliga värdegrundsdiskussioner genomförs i alla klasserna/grupperna. Det är bland annat viktigt i ett främjande sammanhang att ge eleverna möjlighet att återkommande diskutera normer, attityder samt hur goda relationer kan vårdas.

Individnivå (ansvarig för arbetet: alla pedagoger)

- Genom att eleven deltar i det förebyggande arbetet i skolan förväntas eleven ha god kännedom om och leva upp till *Planen mot diskriminering och kränkande behandlings* syften.
- *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* tas vid behov upp under enskilda samtal med elever och föräldrar.
- Samarbete med vårdnadshavare. Pedagoger och vårdnadshavare kommunicerar vid behov.
- Uppmärksamma ensamma elever
- Alla vuxna på skolan ingriper direkt när konflikter uppstår.
- Tydligt regelsystem med konsekvenser. Synliga och tydliga rutiner och åtgärder vid misstanke om/identifikation av trakasserier eller annan kränkande behandling.

Del 3

Rutiner för akuta situationer

Anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling trakasserier eller sexuella trakasserier

Skolans rutiner för att anmäla och utreda

Om diskriminering, kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier av något slag äger rum, skall detta direkt rapporteras till huvudmannen enligt Linköpings Kommuns riktlinjer. Alla ärenden dokumenteras och arkiveras.

Steg 1 Första indikation på diskriminering, kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier.

Redan misstanke om att detta förekommer måste uppmärksammas. Skolledningen och den övriga personalen måste vara uppmärksamma på om elever upplever sig diskriminerade, kränkta eller trakasserade av någon i verksamheten, såväl av någon annan elev som av någon vuxen. Om misstanke föreligger, eller vid identifiering av detta måste åtgärder vidtas omedelbart. Klasslärare, undervisande lärare eller annan berörd personal måste agera direkt enligt gällande plan. Målet är att få det att upphöra omedelbart och förhindra att det fortsätter. I förekommande fall där vårdnadshavare eller elev har vetskap om att kränkningar, trakasserier eller diskriminering förekommer, ombeds de snarast ta kontakt med berörd klasslärare eller annan personal.

Utredningens omfattning och metod måste anpassas till varje enskilt fall. Ibland kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd. En sådan enkel utredning kan dock bara anses tillräcklig om händelsen varit mindre allvarlig och situationen därefter är uppklarad. I andra fall kan utredningsskyldigheten bli mer långtgående och omfatta fler elever samt personal. Allt dokumenteras och skickas till huvudmannen. Elevens vårdnadshavare kontaktas alltid.

Om problemet trots tydliga insatser från berörda pedagoger kvarstår eller om det uppstår akuta situationer kopplas Trygghetsteamet in. Trygghetsteamet kontaktas då av berörda pedagoger. Vid akuta ärenden kan Trygghetsteamet även på uppdrag direkt av rektorn agera. Trygghetsteamet agerar enligt nedanstående plan:

Trygghetsgruppen/EHT samlar information kring det problem som finns. Gruppen lägger upp en strategi för att komma till rätta med problemet. Därefter arbetar man enligt *Steg 2*. Trygghetsgruppen/EHT arbetar alltid två och två vid samtalen. Om det inte är möjligt att lösgöra två personer samtidigt, kan en person ur Trygghetsgruppen arbeta med annan vuxen person vid dessa samtal. Trygghetsgruppens/EHT representant ansvarar då för samtal och dokumentation.

Steg 2 (Trygghetsgruppen/EHT kopplas in)

Följande åtgärder vidtas (*ordningen kan skifta*)

- Samtal med den som har blivit diskriminerad, kränkt eller trakasserad.
- Samtal med den som har diskriminerat, kränkt eller trakasserat, där ett löfte om omedelbart upphörande avkrävs.

- Samtliga berörda vårdnadshavare informeras så snart som möjligt.
- Uppföljning av den som har blivit diskriminerad, kränkt eller trakasserad samt den som utfört det. Denna uppföljning ska ske skyndsamt. Här kontrolleras bl.a. att löftet om upphörande följts enligt överenskommelse. Här kan det bli aktuellt med vidare åtgärder mot den som diskriminerat, kränkt eller trakasserat om löftet inte efterlevts och om diskrimineringen, kränkningen eller trakasserierne inte upphört (se steg 3).

Steg 3

Följande åtgärder vidtas direkt vid upptäckt av en mer allvarlig handling eller om åtgärderna i steg 1 och 2 har visat sig verkningslösa:

- Enskilt samtal med den som har blivit utsatt.
- Enskilt samtal med den som har utsatts.
- Samtal med den som blivit utsatt och dennes vårdnadshavare, som kallas till skolan.
- Samtal med den som har utsatt och dennes vårdnadshavare, som kallas till skolan. Vid detta samtal skall budskapet vara mycket tydligt. Om diskrimineringen, kränkningarna eller trakasserierne inte upphör kommer vidare åtgärder att vidtas.
- Eventuellt upprättande av åtgärdsplan. Åtgärdsplanen kan gälla såväl den eller de som utfört diskrimineringen, kränkningarna eller trakasserierne som den utsatta eleven. Elev och vårdnadshavare skall ges möjlighet att närvara vid upprättandet av åtgärdsplanen.
- Vid behov uppmana vårdnadshavare att de tillsammans med eleven om möjligt bör dokumentera ev. diskrimineringen, kränkningarna eller trakasserierne. Dessa kan vara behjälpliga vid senare utredningar.

Steg 4

När ovanstående åtgärder (steg 1-3) ej resulterat i ett slut på kränkningarna, kopplas rektor/biträdande rektor och elevhälsoteamet in. För den som kränkt och dennes vårdnadshavare presenteras ett åtgärdsplan, vilket t ex kan innebära fortsatta samtal med skolpersonal, byte av grupp/klass, avstängning från ev. trivselaktiviteter på skolan, kontakt med polis/sociala myndigheter, förflyttning av en som kränker till annan skola.

Steg 5 vid misstanke mot personal

Om personal misstänks för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling gentemot en elev skall rektor, biträdande rektor eller i förekommande situationer ställföreträdande rektor ansvara för utredningen. Särskild delegationslista talar om vilka personer som är ställföreträdande då rektor ej finns närvarande.

Befogade rättigheter:

Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller naturligtvis inte tillrättavisningar som är relaterade till att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen kränkande.

Anmälan till externa myndigheter

Det finns ingen laglig skyldighet för skolan att anmäla en elev som begått ett brott. Vid varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig situationen är och om anmälan till polis/socialtjänst bör göras. Vid allvarliga tillbud där det är fara för hälsa skall Arbetsmiljöverket underrättas. Särskilda blanketter för olika tillbud finns att tillgå på nätet och all personal har fått information om dessa och när de skall användas.

Datum för uppföljning och utvärdering av rutiner och riktlinjer (Del 1 och 2)

Juni 2026

Resultat och analys av utvärdering**Förbud mot repressalier**

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i utredning av kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Repressalier kan till exempel vara

- sämre betyg
- trakasserier i undervisningen
- hot om våld
- annan ogynnsam behandling

Del 4

Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering

Aktiva åtgärder



Alla barn, elever har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför ska förskola och skola arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas rättigheter och möjligheter i verksamheten. Barn/elever och vuxna/personal ska samverka i undersökningen, genomförandet och utvärderingen.

Pågående arbete i vårt främjande likabehandlingsarbete utifrån diskrimineringsgrunderna.

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

- Eleverna tillåts bära huvudslöja.
- Vi ser eleven utifrån individen, inte etnisk tillhörighet.
- Skolmaten är anpassad till de barn som av religiösa skäl inte får äta vissa livsmedel.
- Vi lyssnar på elevernas önskemål om att fira religiösa högtider och informerar elever och vårdnadshavare om vilka möjligheter det finns att ansöka om ledighet enstaka dagar.
- Vi skickar hem viss information på modersmål.
- Vi erbjuder tolk vid samtal och föräldramöten.

Kön

- När det gäller sexuella trakasserier gäller nolltolerans. Det är alla vuxnas ansvar att ingripa vid minsta tecken på sådant.

Funktionsvariation

- När vi upptäcker att en elev hamnar i svårigheter strävar vi efter att anpassa studiesituationen för eleven .
- De elever som behöver hjälp har tillgång till alternativa hjälpmedel.

Sexuell läggning

- I skolan ska vi komma ifrån den stereotypa föreställningen om familjen som heterosexuell, när vi i olika sammanhang pratar och diskuterar om familjer. Vi ska även lägga fokus på att ifrågasätta normer istället för att tala tolerans. Det är också alla vuxnas ansvar att markera då vi hör kränkande ord som har koppling till sexuell läggning

- **Undersök och analysera**

Diskriminering kopplat till	Undersökningsmetod, tidpunkt	Upptäckta risker och hinder	Analys
Kön	Fokusgrupper med hjälp av stödfrågor, diskussioner i elevrådet		
Könsöverskridande identitet eller könsuttryck			
Religion eller annan trosuppfattning	Inventering med hjälp av stödfrågor i arbetslagen hur vi uppmärksammar religiösa högtider i skolan och fritidshemmet		
Etnisk tillhörighet	Fokusgrupper eller enkäter		
Sexuell läggning	Fokusgrupper eller enkäter		
Ålder	Fokusgrupper eller enkäter		
Funktionsvariation	Fokusgrupper eller enkäter, utbildning både för personal och elever.		

Undersökningsmetod kan vara enkäter, intervjuer eller planerade samtal, stödfrågor, attitydundersökning, anmälningar. Utifrån upptäckta risker, hinder och analys prioriteras områden för det kommande arbetet, se nästa sid

Upptäcker du att någon är utsatt för kränkande behandling eller trakasserier anmäl till:

Rektor Veronica Möller F-6	013-
Rektor Catrine (Cattis) Månsson 7-9	013-20 79 53
Bitr. rektor Inga Ivarsson F-3 + fritids	013-20 79 66
Bitr. rektor Malin Runering 4-6 + fritids	013- 20 56 37
Bitr. rektor Robert Gelotte 7-9	013-20 77 59
Kurator Lisa Eriksson	013-20 79 57
Kurator Kicki Lundkvist Stenwall	013- 29 41 30
Skolsköterska Susanne Löfgren	013-20 79 59
Skolsköterska Katarina Hallén	013 - 20 76 18
Heltidsmentor / SYV Susanne Larsson	013-20 79 01
Heltidsmentor Camilla Klasén	
Heltidsmentor Sanna Sundstedt	

Behöver du råd och stöd finns även dessa organisationer:

BRIS	020-230 230 (116111)
Rädda barnens anonyma föräldrar	020-786 786
Röda korsets jourhavande kompis	www.jourhavandekompis.se
Barnombudsmannen	www.bo.se
Diskrimineringsombudsmannen	www.do.se
Barn- och elevombudet	beo@skolverket.se

Personalens ansvar:

- En kartläggning som utförs på områden i och omkring skolorna där elever kan känna sig oroliga eller rädda. Detta sammanställs och utifrån de resultat som framkommer utarbetas strategier på hur vi möter denna oro eller rädsla på bästa möjliga sätt.
- En enkätundersökning med frågeställningar om elevernas trygghet och syn på bemötande från elever och vuxna på skolorna.
- Utbildning/information till vår personal.

Trygghetsgruppen 2025/2026

Trygghetsgruppen F-6

Lisa Eriksson, kurator	013-20 79 57
Malin Runering	013-20 56 37
Inga Ivarsson -Persson	013- 20 79 66
Kristina Stenvall Lundkvist	013 - 29 41 30

Trygghetsgruppen 7-9

Kerstin Bergström	013- 20 68 51
Lisa Eriksson, kurator	013-20 79 57
Susanne Larsson	013-20 79 01
Camilla Klasén	
Carina Ekudd	
Håkan Lundgren	

Vad är en kränkande behandling?

Kränkande behandling kan finnas i form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som inte har samband med diskrimineringsgrunderna, s.k. annan kränkande behandling. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang. Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning alltid måste tas på allvar.

Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering som har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

Kön

Om du har blivit diskriminerad av skäl som har samband med kön kan du anmäla detta. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsidentitet eller könsuttryck

I diskrimineringslagen står att diskriminering som har samband med *könsöverskridande identitet eller uttryck* är förbjuden. Med det menas personer med en könsidentitet eller ett könsuttryck som hela tiden eller periodvis skiljer sig från könsnormen, exempelvis transvestiter eller intersexuella.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen *könsidentitet eller könsuttryck*. Alla människor har könsidentitet och könsuttryck, inte bara transpersoner. Med könsidentitet eller könsuttryck menar Diskrimineringsombudsmannen en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt lagen en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering – samer, romer, personer med svensk, somalisk, bosnisk etnisk tillhörighet och så vidare. Den etniska tillhörigheten bygger på självidentifikation. Det är alltså individen själv som definierar sin eller sina etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Alla som har en religion eller en annan trosuppfattning omfattas av skyddet mot diskriminering, exempelvis muslimer, kristna, buddister och ateister.

Funktionsvariation

I diskrimineringslagen står att diskriminering som har samband med *funktionshinder* är förbjuden. Med det menas enligt lagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppet *funktionsvariation*. Funktionsvariation beskriver nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. Diskrimineringsombudsmannen anser att en funktionsvariation snarare är något som uppstår i en miljö som ställer upp hinder för personer med funktionsvariation. Funktionsvariation kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsvariation har ingen betydelse för lagens skydd mot diskriminering. Du är alltså även skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsvariation.

Sexuell läggning

Homosexuella, heterosexuella och bisexuella kan anmäla diskriminering som har samband med sexuell läggning.

Ålder

Med ålder menas enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder, kan anmäla diskriminering som har samband med ålder.

Källa: <http://do.se/sv/Fakta/Diskrimineringsgrunderna/>